

**Отчёт педагога -наставника о проделанной работе
за 1 полугодие 2022 - 2023 учебный год.**

Молодой специалист: Черкасова Милана Руслановна

Наставник: Казиева Алима Хаджи-Османовна

В современных условиях реформирования национальной системы образования особое значение приобретает тот факт, что молодой педагог должен в максимально короткие сроки адаптироваться в новых для него условиях практической деятельности. Сегодня система наставничества вновь заслуживает самого пристального внимания, в ней отражена жизненная необходимость начинающего педагога получить поддержку опытного профессионала, который способен предложить практическую и теоретическую помощь на рабочем месте. Являясь наставником молодого специалиста Черкасовой М.Р., мною были определены цель и основные задачи работы с молодым педагогом.

Цель: оказание практической помощи молодому специалисту в вопросах совершенствования теоретических и практических знаний и повышение его педагогического мастерства.

Задачи:

- Продолжить формирование у молодого специалиста потребности в непрерывном самообразовании, к овладению новыми формами, методами, приёмами обучения и воспитания учащихся, умению практической реализации теоретических знаний.*
- Помочь учителю, опираясь в своей деятельности на достижения педагогической науки и передового педагогического опыта, творчески внедрять идеи в учебно-воспитательный процесс.*
- Ликвидировать недостаток знаний, формировать профессиональные умения, необходимые для выполнения должностных функций.*
- Способствовать формированию индивидуального стиля творческой деятельности; вооружить начинающего педагога конкретными знаниями и умениями применять теорию на практике.*
-

Прогнозируемый результат:

- 1. Умение планировать учебную деятельность, как собственную, так и ученическую, на основе творческого поиска через самообразование.*
- 2. Становление молодого учителя как учителя-профессионала.*
- 3. Повышение методической, интеллектуальной культуры учителя.*
- 4. Овладение системой контроля и оценки знаний учащихся.*
- 5. Умение проектировать воспитательную систему, работать с классом на основе изучения личности ребенка, проводить индивидуальную работу.*

Формы работы:

- индивидуальные, коллективные, консультации;*
- посещение уроков;*
- мастер-классы, семинары, открытые уроки;*
- теоретические выступления, защита проектов;*

- *наставничество;*
- *анкетирование, микроисследования.*

Основные виды деятельности:

- *Организация помощи в овладении педагогическим мастерством через изучение опыта лучших педагогов школы.*
- *Проведение опытными педагогами «Мастер-классов» и открытых уроков.*
- *Привлечение молодых к подготовке и организации педсоветов, семинаров, конференций, к работе учебно-методических объединений.*
- *Посещение уроков молодого специалиста.*
- *Отслеживание результатов работы молодого учителя, педагогическая диагностика.*
- *Организация разработки молодым специалистом дидактического материала, электронных учебных материалов и др.*

Основные направления работы:

- *ведение школьной документации (работа с классными журналами, составление календарно-тематического планирования и поурочных планов;*
- *организация воспитательно-образовательного процесса;*
- *общие вопросы методики организации работы с родителями;*
- *механизм использования дидактического, наглядного и других материалов.*

Нашу работу я выстроила в три этапа:

1й этап — *адаптационный. Наставник определяет круг обязанностей и полномочий молодого специалиста, а также выявляет недостатки в его умениях и навыках, чтобы выработать программу адаптации.*

2й этап — *основной (проектировочный). Наставник разрабатывает и реализует программу адаптации, осуществляет корректировку профессиональных умений молодого педагога, помогает выстроить ему собственную программу самосовершенствования.*

3й этап — *контрольно-оценочный. Наставник проверяет уровень профессиональной компетентности молодого педагога, определяет степень его готовности к выполнению своих функциональных обязанностей.*

Выбор формы работы с молодым специалистом начала с вводного анкетирования и беседы, где педагог указал свои трудности, проблемы в работе. По итогам анкетирования определили совместный план работы начинающего педагога с наставником.

Наставничество — это постоянный диалог, межличностная коммуникация, следовательно, наставник прежде всего должен быть терпеливым и целеустремленным. В своей работе с молодым педагогом он должен применять наиболее эффективные формы взаимодействия: деловые и ролевые игры, работу в "малых группах", анализ ситуаций,

развивающие деловую коммуникацию, личное лидерство, способности принимать решения, умение аргументировано формулировать.

Была проведены консультации и беседы по перспективному, календарно-тематическому планированию. Оказана помощь при проведении проверочных, практических работ по окружающему миру, в подборе текстов для проверки техники чтения.

Урок является основной формой организации учебного процесса в школе. Он может быть проведен в традиционной и нетрадиционной форме с использованием инновационно - информационных технологий. Поэтому урокам уделялось наибольшее внимание. Совместно с молодым специалистом анализировались проведенные им уроки, давались методические рекомендации по правильности составления поурочного планирования и умения достичь цели поставленной на уроке, т.к. неясное видение цели как конечного результата всегда ведет к размытости, неясности и неточности в определении содержания методов и средств обучения. Кроме этого была оказана помощь в коррекции и работе с календарно - тематическим планированием, в планировании контрольных работ, в соблюдении санитарно - гигиенических норм и требований на уроке, в работе по самообразованию и т. д.

В течении учебного года Милана Руслановна могла посетить уроки как мои, так и любого другого преподавателя с той целью, чтобы научиться важным профессиональным качествам:

- создание учебно - познавательной атмосферы;
- используемые методы обучения;
- деятельность учащихся на уроке;
- речь учителя и ее значение на уроке;
- воспитывающая сторона урока;
- взаимоотношение учителя и учащихся

Учебно -воспитательный процесс в классе Милана Руслановна строит в тесном контакте и сотрудничестве с родителями. Для этого в классе проводятся индивидуальные беседы с родителями, часы консультации. Милана Руслановна в течение года посещает родительские собрания в моем классе с целью обмена опытом.

По работе с молодым специалистом можно сделать вывод: учитель уже неплохо владеют методикой ведения урока; материалом урока; следит не только за ходом учебного процесса, но и за порядком в классе, за характером взаимоотношении учащихся в классе. Но еще необходимо обратить внимание на использование различных форм контроля и оценки знаний учащихся, вести более эмоционально уроки, использовать больше игровых моментов.

Также в ходе часов общения выявлена проблема в работе с детьми с низкой учебной мотивацией, в частности проблема состоит в вовлечении их в активную учебную деятельность и соблюдении ими дисциплины. Не всегда у Миланы Руслановны получается осуществить индивидуальный

подход в работе с учетом возрастных особенностей учащихся.

Молодому специалисту была оказана помощь:

- в приобретении практических навыков, необходимых для педагогической работы;
- в выработке применять теоретические знания в практической деятельности;
- в приобретении опыта по освоению разнообразных современных технологий обучения и развития познавательной деятельности учащихся.

Вывод.

Период адаптации молодого специалиста прошел успешно. Молодому специалисту оказывается помощь администрацией и педагогом-наставником в вопросах совершенствования теоретических знаний, повышения профессионального мастерства.

Задачи на следующий учебный год:

- работать над повышением компетентности молодого педагога в вопросах развития интеллектуального и творческого потенциала учащихся на уроках;
- направить работу на изучение и практическое применение эффективных методов работы с учащимися с разным уровнем мотивации; обеспечение рефлексии и самоконтроля учащихся на протяжении всего урока.