

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Карачаево-Черкесской республики
УОФКСМП АКМР
МБОУ "СОШ а. Хурзук им. Османа Касаева"

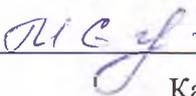
РАССМОТРЕНО

на заседании МО
учителей начальных
классов


Джуккаева И.Н.-А.
Протокол №1 от «28» 08
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР


Казиев М.С.Х.
Приказ №1 от «29» 08
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор школы


Ф.П. Карабашева
Приказ №1 от «29» 08
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(Идентификатор 3546331)

учебного предмета «Математика»

для обучающихся 1 класса

Хурзук 2023-2024 учебный год

Урок 54. ОБОБЩЕНИЕ И ЗАКРЕПЛЕНИЕ ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ ПО ТЕМЕ «ПРИБАВИТЬ И ВЫЧЕСТЬ ЧИСЛО 2»

Цели урока: обобщать и закреплять знания учащихся по теме; продолжать работу над задачами; развивать навыки счёта; мышление учащихся.

Ход урока

I. Организационный момент.

II. Устный счёт.

1. Арифметический диктант (с использованием сигнальных карточек).

Увеличить на 1 число 8.

7 уменьшить на 2.

Первое слагаемое 4, второе слагаемое 2, найти сумму чисел.

Из девяти вычесть один.

Найти сумму чисел 8 и 2.

Покажите число, которое на 1 меньше 8.

Какое число предшествует числу 5?

Покажите число, следующее за числом 3.

2. На доске записаны примеры:

$$5 + 1 \quad 6 + 2 \quad 10 - 2 \quad 4 + 0$$

$$5 + 2 \quad 7 + 2 \quad 8 - 2 \quad 3 - 0$$

– Сравните примеры каждого столбика.

– Не вычисляя, назовите в каждом столбике пример, значение которого больше.

– Объясните, почему так считаете.

На доске записаны 3 ряда чисел:

$$1, 2, \quad 5, \quad 8, \quad 10.$$

$$2, 4, \quad 10.$$

$$10, 8, \quad 4, \quad .$$

– Что хотите сказать?

– Какие числа пропущены в каждой строчке?

– Какая из строк является отрезком числового ряда?

– Что общего у чисел второй и третьей строк? (*Они чётные.*)

III. Сравнение числа и числового выражения.

Учащиеся выполняют задание 8 (с. 91 учебника, часть 1). Задание выполняется с комментированием.



IV. Работа над задачами.

Учитель читает детям текст из задания 3 (с. 90 учебника, часть 1).

– Это задача? (*Нет.*)

– Почему? (*Нет вопроса.*)

– Поставьте вопрос, соответствующий данному условию. (*Сколько приседаний стал делать Вася?*)

– Каким действием вы бы решили задачу? (*Сложением.*)

– Почему? (*Потому что Вася стал делать больше приседаний.*)

- Запишите решение.
- Проверьте работу друг друга.

Далее учитель может предложить детям составить задачу по краткой записи и решить её (с. 91 учебника, часть 1, задание б).

V. Работа с геометрическим материалом.

Учащиеся рассматривают задание 10 (с. 91 учебника, часть 1).

– Как вы думаете, какие фигуры могут получиться, если соединить данные точки?

- Перенесите точки в тетрадь.
- Соедините их.
- Вы были правы?

Затем учитель может предложить детям задания на смекалку, данные в учебнике (с. 91, часть 1).



VI. Пропедевтика темы «Прибавить и вычесть число 3».

На доске записаны выражения:

$$\begin{array}{ll} 6 + 1 + 2 & 10 - 1 - 2 \\ 7 + 2 + 1 & 8 - 2 - 1 \end{array}$$

- Что хотите сказать?
- Чем похожи выражения первого столбика? (*В них записаны суммы.*)
- Сколько всего прибавили к каждому числу? (*Три.*)
- Как прибавляли? (*Сначала один, потом два; сначала два, потом один.*)
- Найдите значения выражений.
- Чем похожи выражения, записанные во втором столбике? (*В них вычитали.*)
- Сколько всего вычли из каждого числа? (*Три.*)
- Как вычитали?
- Найдите значения выражений.

VII. Развитие навыков счёта.

Учащиеся по группам выполняют задание 9 (с. 91 учебника, часть 1): выявив закономерность, продолжают столбик примеров и находят значения выражений.

С а м о п р о в е р к а (с доски или с листа-ключа).

В заключение урока дети могут выполнить задания на смекалку или одно из них (с. 90 учебника, часть 1).

VIII. Итог урока.

- Чему научились сегодня на уроке?
- Какое задание вас особенно заинтересовало?
- Что бы хотелось выполнить ещё?

Урок 55. ПРИБАВИТЬ И ВЫЧЕСТЬ ЧИСЛО 3

Цели урока: познакомить учащихся с приёмами прибавления и вычитания числа 3; продолжать работу над задачами; продолжать развивать умение учащихся сравнивать число и числовое выражение.

Ход урока

I. Организационный момент.

II. Изучение нового материала.

1. Знакомство с приемами прибавления числа 3.

Учитель. Сегодня на уроке у нас «в гостях» число, которое в числовом ряду следует за числом 2 и предшествует числу 4.

– Что вы знаете об этом числе?

Далее учитель предлагает ученикам рассмотреть следующие примеры:

$$\begin{array}{r} 7 + 3 \\ \hline 7 + 2 + 1 \end{array} \qquad \begin{array}{r} 7 + 3 \\ \hline 7 + 1 + 2 \end{array}$$

– Что хотите сказать? (Учащиеся рассказывают, как можно прибавить число 3.)

Затем учитель предлагает детям рассмотреть на доске следующую запись:

$$4 + 3 \qquad 3 + 3 \qquad 5 + 3$$

– Как можно найти значения данных выражений?

Учителю следует добиваться того, чтобы дети находили значения выражений двумя способами:

$$\begin{array}{l} 4 + 3 = \\ 4 + 2 + 1 = \\ 4 + 1 + 2 = \end{array}$$

2. Знакомство с приемами вычитания числа 3.

Далее учитель предлагает рассмотреть следующие примеры:

$$\begin{array}{r} 8 - 3 \\ \hline 8 - 2 - 1 \end{array} \qquad \begin{array}{r} 8 - 3 \\ \hline 8 - 1 - 2 \end{array}$$

– Что хотите сказать? (Учащиеся рассказывают, как можно вычесть число 3.)

Затем учитель предлагает детям разными способами найти значения следующих выражений:

$$7 - 3 \qquad 10 - 3 \qquad \square$$

III. Работа над задачами.

Учащиеся читают задачу 5 (с. 93 учебника, часть 1).

– Это задача?

– Докажите.

– Прочитайте условие задачи.

– Прочитайте вопрос задачи.

– Каким действием следует решать задачу? (Вычитанием.)

– Почему? (Потому что ягод стало меньше.)

– Запишите решение задачи.

З а п и с ь: $7 - 3 =$

– Как найдёте значение выражения? (*Учащиеся находят значение выражения одним из изученных способов: $7 - 2 - 1$ или $7 - 1 - 2$.*)

Дети продолжают запись решения задачи: $7 - 3 = 4$.

Аналогично разбирается задача 6 (с. 93 учебника, часть 1), в которой ученики разными способами прибавляют число 3.

Затем учитель предлагает детям рассмотреть рисунки и схемы к ним в задании 3 (с. 92 учебника, часть 1).

Сначала учащиеся составляют задачу по первому рисунку в соответствии с первой схемой.

Например: Таня купила 5 конвертов, а Саша 3 конверта. Сколько конвертов дети купили вместе?

Решение задачи записывается с комментированием: $5 + 3 =$

Значение составленного выражения дети находят разными способами, а затем продолжают запись: $5 + 3 = 8$.

Далее учитель просит учеников составить задачу по этому же рисунку, но так, чтобы она соответствовала второй схеме, то есть решалась вычитанием.

Например: Таня и Саша купили 8 конвертов. Таня купила 5 конвертов. Сколько конвертов купил Саша?

Дети записывают решение задачи под решением предыдущей задачи.

После этого учитель спрашивает детей о том, можно ли по данному рисунку составить ещё одну задачу, которая бы решалась вычитанием. Учащиеся составляют задачу.

Например: Таня и Саша купили 8 конвертов. Саша купил 3 конверта. Сколько конвертов купила Таня?

Решение задачи записывается под решением предыдущей задачи.

– Посмотрите внимательно на сделанную вами запись.

– Что заметили?

– Как связаны между собой все выражения?

Аналогично проводится работа над вторым рисунком. (Или же учитель может предложить детям работу по рисункам по вариантам.)



IV. Работа с геометрическим материалом.

На д о с к е изображены фигуры:



– Как можно назвать одним словом все эти фигуры? (*Многоугольники.*)

– На какие группы можно разделить данные фигуры? (*Треугольники, четырёхугольники, пятиугольники.*)

– Начертите такие же четырёхугольники в ваших тетрадях.

– Проведите в каждом из них по одному отрезку так, чтобы получилось по 2 треугольника.

Р а б о т а в т е т р а д и.

Учащиеся выполняют задание 6 (с. 25 в тетради № 1): закрашивают красным карандашом четырёхугольники.

Взаимопроверка.

V. Развитие умения учащихся сравнивать число и числовое выражение.

Учитель может использовать задание 2 (с. 92 учебника, часть 1).

Работа над заданием проводится фронтально, учащиеся, рассуждая, доказывают, какой знак сравнения следует поставить.

VI. Итог урока.

- Что нового узнали?
- Чему научились на уроке?

Урок 56. ПРИБАВИТЬ И ВЫЧЕСТЬ ЧИСЛО 3

Цели урока: формировать у детей умение прибавлять и вычитать число 3; продолжать работу над задачами; развивать внимание, наблюдательность учащихся.

Ход урока

I. Организационный момент.

II. Устный счёт.



III. Формирование умения учащихся прибавлять и вычитать число 3.

Для этой цели учителем может быть использован материал заданий 1, 2, 3, 4 (с. 94 учебника, часть 1) и заданий 3, 4 (с. 25 в тетради № 1).

По рисункам задания 1 учебника дети рассказывают, как можно прибавить число 3 к данному числу и как можно вычесть 3.

Затем аналогичная работа проводится по заданиям 3 и 4 тетради: учащиеся добавляют недостающие числа в равенства и находят их значения.

Выполняя задания 2, 3, 4 учебника, учащиеся могут прибегнуть к помощи числовой прямой.



IV. Работа над задачами.

Учитель читает текст: «Варя склеила 5 фонариков для ёлки. Алёна склеила 3 фонарика».

– Это задача?

– Почему? (*Нет вопроса.*)

– Задайте вопрос, соответствующий данному условию. (*Сколько всего фонариков склеили девочки?*)

– Какое действие следует выбрать для решения задачи?

– Почему?

Далее дети записывают с комментированием решение задачи, подробно объясняя, как будут прибавлять число 3.

– Можно ли было к данному условию задать другой вопрос?

– Задайте его. (*На сколько больше фонариков сделала Варя, чем Алёна?*)

– Каким действием будете решать новую задачу?

– Почему?

Учащиеся записывают решение задачи, подробно объясняя, как будут вычитать число 3.

Аналогично разбирается задание 6 (с. 95 учебника, часть 1).



Продолжение работы над задачами.

Учитель (или кто-либо из учеников) читает задачу 7 (с. 95 учебника, часть 1).

– Это задача?

– Докажите.

– Прочитайте условие.

- Назовите вопрос.
- Каким действием следует решать задачу?
- Почему? *(Потому что игрушек стало меньше.)*
- Запишите решение задачи.

Учащиеся записывают решение с а м о с т о я т е л ь н о, а затем оно проверяется ф р о н т а л ь н о.

V. Развитие навыков счёта.

С а м о с т о я т е л ь н а я работа учащихся.

Учитель может предложить ученикам задание 5 (с. 25 в тетради № 1): прямоугольники с числовыми выражениями, имеющими одинаковый ответ, закрасить определённым цветом. Работа может быть выполнена учащимися в парах.

В з а и м о п р о в е р к а.

В заключение урока ученикам могут быть предложены задания на развитие внимания. Этой цели соответствуют задание 2 (с. 25 в тетради № 1), при выполнении которого дети продолжают данный узор, и задание в учебнике (с. 95): дети составляют слова, используя данные буквы. (Задание из учебника проводится в форме игры.)

VI. Итог урока.

- Чему научились на уроке?
- Что особенно запомнилось, понравилось?

Урок 57. ПРИБАВИТЬ И ВЫЧЕСТЬ ЧИСЛО 3

Цели урока: продолжать работу по закреплению у учащихся умения прибавлять и вычитать число 3; продолжать работу над задачами; развивать навыки счёта; формировать умение сравнивать длину отрезков и чертить отрезки заданной длины.

Ход урока

I. Организационный момент.

II. Устный счёт.

1. Игра «Строитель».



2. Упражнение в развитии навыков счета.

Г р у п п о в а я р а б о т а .

Дети делятся на группы по 4 человека каждая и выполняют задание 2 (с. 26 в тетради № 1). Учащиеся при выполнении задания могут воспользоваться отрезком числового ряда.

С а м о п р о в е р к а с доски или контрольного листа.



III. Закрепление умения учащихся прибавлять и вычитать числа 1, 2, 3.

С этой целью выполняется задание 2 учебника (с. 96 учебника, часть 1). Число 3 учащиеся прибавляют и вычитают поэтапно удобным для них способом (либо: $+ 2 + 1$; либо: $+ 1 + 2$). Данное задание может быть выполнено устно или с комментированием в тетрадях.

IV. Работа с геометрическим материалом.

Учитель предлагает детям рассмотреть чертежи в заданиях 6 и 7 учебника (с. 97, часть 1).

- Как называются линии, изображённые на чертежах? (*Отрезки.*)
- Измерьте розовый и голубой отрезки.
- Какова их длина?
- Какой отрезок длиннее другого и на сколько?
- Начертите в тетрадях отрезки такой же длины.
- Начертите третий отрезок так, чтобы он был на 1 см короче голубого отрезка.
- Какова его длина?
- Что можно сказать о длине зелёного и розового отрезков?
- Как можно узнать, на сколько один отрезок длиннее или короче другого?
- Начертите в ваших тетрадях отрезок такой же длины, как и зелёный отрезок.
- Проверьте работу друг друга.



V. Работа над задачами.

Учитель или хорошо читающий ученик читают задачу 3 (с. 96 учебника).

– Что известно в задаче?
– Что требуется узнать?
– Каким действием следует решать задачу? Покажите вашей сигнальной карточкой.

– Запишите решение задачи.

– Проверьте работу друг друга.

Затем ученики читают задачу 4 (с. 96 учебника, часть 1), доказывают, что данный текст является задачей, выделяют условие и вопрос. Учителю следует обратить внимание детей на словосочетание *столько же*.

Далее учащиеся объясняют, каким действием будут решать задачу, и записывают её решение с а м о с т о я т е л ь н о с последующей взаимопроверкой.

Р а б о т а в т е т р а д и.

Дети под руководством учителя разбирают задачи (задание 1 в тетради № 1, с. 25), составляют к ним схемы и записывают решения.

VI. Итог урока.

– Чему учились сегодня на уроке?

– Какова ваша роль на этом уроке?

Урок 58. ПРИБАВИТЬ И ВЫЧЕСТЬ ЧИСЛО 3

Цели урока: составить таблицы прибавления и вычитания числа 3; закреплять знание учащимися состава чисел первого десятка; продолжать работу над задачами; развивать логическое мышление учащихся.

Ход урока

I. Организационный момент.

II. Упражнение в умении логически мыслить.

Начать урок можно с задания на смекалку. Учитель может использовать задачу, данную в учебнике (с. 97, часть 1), или подобрать своё задание.

III. Устный счёт.



2. Какое число пропущено?

$$6 + * < 8$$

$$8 - * = 5$$

$$9 - * > 7$$

$$7 + * = 9$$

$$10 - * = 8$$

$$10 - * > 7$$

IV. Составление таблицы прибавления и вычитания числа 3.

Для составления таблицы учитель может дать детям следующие задания:

1. 1 2 4 5 7.

– Что заметили?

– Вставьте недостающие числа.

2. Увеличьте каждое число на 3.

$$1 + 3 = 4$$

$$2 + 3 = 5$$

$$3 + 3 = 6$$

$$4 + 3 = 7$$

$$5 + 3 = 8$$

$$6 + 3 = 9$$

$$7 + 3 = 10$$

3. Каждое из полученных чисел уменьшите на 3.

$$4 - 3 = 1$$

$$5 - 3 = 2$$

$$6 - 3 = 3$$

$$7 - 3 = 4$$

$$8 - 3 = 5$$

$$9 - 3 = 6$$

$$10 - 3 = 7$$

На данном этапе урока (на усмотрение учителя) может быть выполнено задание 1 (с. 31 в тетради № 1).



V. Работа над задачами.

Учащиеся читают и анализируют задачу 2 (с. 98 учебника, часть 1), затем составляют с х е м у:



После этого объясняют выбор знака действия, проговаривают решение и записывают его в тетрадях.

Далее дети читают задачу 3 (с. 98 учебника, часть 1), составляют схему, показывают сигнальной карточкой знак действия и записывают решение задачи. Решение проверяется фронтально.

Затем учитель может предложить учащимся рассмотреть задачи 1 и 2 (с. 26 в тетради № 1).

Прочитав каждую задачу, учащиеся выделяют в ней условие, вопрос; обосновывают выбор знака действия; самостоятельно записывают решение и проверяют его друг у друга.

VI. Закрепление навыков счёта.

С этой целью учитель может предложить учащимся задания 4 и 5 (с. 2 в тетради № 1).

Задание 5 можно выполнить коллективно.

Учащиеся рассматривают рисунки и числовые выражения, записанные рядом; сравнивают их, соотносят рисунок с выражением, а затем находят значения выражений.

Задание 4 учащиеся могут выполнять самостоятельно или в парах (группах).

Дети находят значения выражений и закрашивают определённым цветом прямоугольники с одинаковыми значениями.

В те прямоугольники, в которых не записаны числовые выражения, дети должны записать свои, предварительно выявив закономерность (у детей должен получиться определённый узор).

VII. Работа над развитием внимания учащихся.

В заключение урока учитель может предложить ученикам задание, способствующее развитию внимания. Можно выполнить задание на полях учебника (с. 99, часть 1).

VIII. Итог урока.

- Чему учились на уроке?
- Какое задание вам понравилось больше всего?
- Чем?
- Какое задание показалось особенно трудным?
- Что бы вам хотелось выполнить ещё?

У р о к 59. СОСТАВ ЧИСЕЛ 7, 8, 9, 10. СВЯЗЬ ЧИСЕЛ ПРИ СЛОЖЕНИИ И ВЫЧИТАНИИ

Цели урока: закреплять у учащихся знание состава чисел; продолжать работу над задачами изученных видов; формировать умение измерять и сравнивать длину отрезков; развивать мыслительные операции анализа, сравнения.

Ход урока

I. Организационный момент.

II. Закрепление знания учащимися состава чисел.



2. «Набери число».

Задание 5 (с. 27 в тетради № 1), при выполнении которого дети разными способами получают число 7, соединяя необходимые числа стрелочками разных цветов (см. рис. на с. 157; буквами обозначены цвета: к. – красный, о. – оранжевый, с. – синий, ф. – фиолетовый).



3. «Назови соседа».

Ученики выполняют в парах задание 1 (с. 28 в тетради № 1).

Ф р о н т а л ь н а я проверка.



III. Установление взаимосвязи чисел при сложении и вычитании.

Работу можно провести, используя сюжетные картинки на с. 100 учебника (часть 1).

Учащиеся составляют числовые выражения по рисункам, соответственно приведенным ниже схем, и записывают их на доске и в тетрадях:

$$5 + 2 = 7 \qquad 8 + 2 = 10$$

Затем учитель записывает на доске схему * – * = * и просит детей, используя данные в учебнике рисунки, составить числовые выражения в соответствии с записанной на доске схемой.

В тетрадях детей и на доске появляется следующая запись:

$$7 - 2 = 5 \qquad 10 - 2 = 8$$

– Как связаны между собой равенства?

– Какие ещё равенства можно получить с этими же числами?

$$7 - 5 = 2 \qquad 10 - 8 = 2$$

(Равенства записываются в тетрадях и на доске.)

Затем учащиеся выполняют задание 7 (с. 101 учебника, часть 1). При выполнении задания дети могут пользоваться «домином».

Каждый столбик учащиеся дополняют равенством, которое составляют с а м о с т о я т е л ь н о. (Работа проводится фронтально или в группах.)

В результате в тетрадях учеников появляется следующая запись:

$$\begin{array}{ll} 8 = 5 + 3 & 7 = 4 + 3 \\ 8 - 3 = 5 & 7 - 3 = 4 \\ 8 - 5 = 3 & 7 - 4 = 3 \end{array}$$



IV. Работа над задачами.

Учитель предлагает учащимся прочитать текст в задании 3 (с. 100 учебника, часть 1).

– Это задача?

– Почему?

– Задайте вопрос, который бы соответствовал данному условию. (*Сколько всего флажков сделал Ваня?*)

– Составьте схему задачи.

– Каким действием следует решать задачу?

– Почему?

– Запишите решение.

– Проверьте работу друг друга.

– Ответьте на поставленный вопрос. (*У Вани стало 9 флажков.*)

Затем учитель читает задачу 4 (с. 100 учебника, часть 1).

– Является прочитанный текст задачей?

– Почему так считаете?

– Прочитайте условие задачи.

– Назовите вопрос.

– Каким действием вы будете решать задачу? (*Вычитанием.*)

– Почему? (*Так как воробьёв стало меньше.*)

– Запишите решение.

– Ответьте на поставленный вопрос. (*На кусте осталось 6 воробьёв.*)

Аналогично рассматриваются и разбираются задачи из задания 1 (с. 27 в тетради № 1), их решение записывается в этой же тетради.

V. Работа над развитием умения измерять и сравнивать длину отрезков.

В заключение урока учащиеся измеряют и сравнивают длину отрезков, изображённых в задании 8 (с. 101 учебника, часть 1).

VI. Итог урока.

– Что хотите сказать?

– Чему научились на уроке?

– Оцените свою работу.

Урок 60. ПРИБАВИТЬ И ВЫЧЕСТЬ ЧИСЛО 3

Цели урока: закреплять у учащихся знание таблицы сложения и вычитания числа 3; закреплять знание состава изученных чисел; развивать навыки счёта; продолжать работу над задачами; развивать мышление учащихся.

Ход урока

I. Организационный момент.

II. Устный счёт.

1. Упражнение в счете от 1 до 10.

- Назовите число, которое на два больше четырёх.
- Назовите число, которое на один меньше десяти.
- Какое число больше пяти на три?
- Увеличьте восемь на один.
- Уменьшите число семь на два.
- Какое число меньше пяти на три?
- Первое слагаемое четыре, второе слагаемое три. Найдите значение суммы.

2. Игра «Какое число пропущено?».

III. Закрепление знания таблицы сложения и вычитания числа 3.

Установление взаимосвязи чисел при сложении и вычитании.

На доске записаны числовые выражения:

$$0 + 3 \qquad 6 + 3 \qquad 1 + 3$$

$$3 + 3 \qquad 4 + 3$$

– Что заметили?

Учащиеся записывают первое выражение и находят его значение.

– Какие числовые выражения на вычитание можно получить, опираясь на данное выражение?

Учащиеся записывают выражения в тетрадях с комментированием:

$$3 - 3 = 0 \qquad 3 - 0 = 3$$

В ходе выполнения работы в тетрадях учеников и на доске появляется следующая запись:

$$0 + 3 = 3 \qquad 3 - 3 = 0 \qquad 3 - 0 = 3$$

$$3 + 3 = 6 \qquad 6 - 3 = 3$$

$$6 + 3 = 9 \qquad 9 - 3 = 6 \qquad 9 - 6 = 3$$

$$4 + 3 = 7 \qquad 7 - 3 = 4 \qquad 7 - 4 = 3$$

$$1 + 3 = 4 \qquad 4 - 3 = 1 \qquad 4 - 1 = 3$$

IV. Работа над задачами.

Учитель может использовать задания 1, 2, 3 (с. 102 учебника, часть 1).

Читая текст каждой задачи, учащиеся доказывают, что данный текст является задачей: выделяют условие и вопрос. Затем дети объясняют, каким действием следует решать ту или иную задачу и почему. К задачам могут быть составлены схемы.

Решение задач ученики записывают самостоятельно, а затем оно проверяется.

V. Работа с геометрическим материалом.

Учащиеся выполняют задание 3 (с. 28 в тетради № 1): соединяют отрезками точки таким образом, чтобы получилось три треугольника.



VI. Развитие навыков счёта учащихся.

С этой целью могут быть выполнены устно задания 6 и 7 (с. 103 учебника, часть 1), а затем дети самостоятельно выполняют задания 2 и 4 в тетради (с. 27 в тетради № 1). Задания выполняются по вариантам с последующей взаимопроверкой.

В заключение урока учащиеся выполняют задачи на смекалку, данные в учебнике (с. 103, часть 1).

VII. Итог урока.

- Чему учились на уроке?
- Какая работа на уроке вам особенно понравилась?
- Что для вас было трудным?

Урок 61. ПРИБАВИТЬ И ВЫЧЕСТЬ ЧИСЛО 3. РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ

Цели урока: продолжать работу над задачами; отрабатывать навыки счёта; формировать умение учащихся составлять равенства и неравенства; развивать внимание, наблюдательность учащихся.

Ход урока

I. Организационный момент.

II. Устный счёт.

Игра «Где чей причал?».



III. Развитие навыков счёта.

С данной целью учащимися может быть выполнено задание 6 (с. 30 в тетради № 1): дети закрашивают определённым цветом прямоугольники с числовыми выражениями, имеющими одинаковые значения.

В з а и м о п р о в е р к а.



IV. Работа над задачами.

Учитель может предложить детям задачи 1, 2, 3, 4 (с. 104 учебника, часть 1) и задачи 2, 4 (с. 29 в тетради № 1).

Учителю не обязательно разбирать с детьми все задачи в учебнике. Целесообразно уделить внимание задачам с недостающими данными (с. 104 учебника, задание 4) и текстам, в которых отсутствует вопрос (с. 104 учебника, задание 1).

Учащиеся дополняют тексты таким образом, чтобы они стали задачами, и решают полученные задачи.

Задачи 2 и 3 (с. 104 учебника, часть 1) могут быть разобраны устно.

Задачи в тетради № 1 могут быть выполнены учащимися по вариантам с последующей в з а и м о п р о в е р к о й.



V. Работа над равенствами и неравенствами.

Учащиеся выполняют задания 1 (с. 29 в тетради № 1) и 4 (с. 30 в тетради № 1).

Выполняя задание 1, ученики, используя данные числа и знаки, составляют верные равенства и неравенства. Работа над заданием проводится фронтально.

При выполнении задания 4 учащиеся сравнивают числа, а также числа и числовые выражения. Задание может быть выполнено учениками самостоятельно с последующей фронтальной проверкой (1–2 ученика могут выполнять задание на закрытой доске).

VI. Решение выражений в несколько действий.

Работать с выражениями в несколько действий детям приходилось нечасто, поэтому задания, в которых следует найти значения таких

выражений, необходимо разобрать с подробным объяснением. С этой целью могут быть выполнены задание 5 (с. 105 учебника, часть 1) и задание 3 (с. 29 в тетради № 1).

Учителю следует не только учить детей находить значения таких выражений, но и правильно читать их.

Например: $5 + 1 - 2$.

(Из суммы чисел пять и один вычесть число два.

Сумма чисел пять и один равна шести. Из шести вычесть два – получится четыре. Значение выражения равно четырём.)

Особое внимание учителю необходимо обратить на выражения второго столбика задания 3 (с. 29 в тетради № 1), в которых дети должны дописать пропущенное число.

Например: $10 - 2 - _ = 5$.

(Из десяти вычесть два – получится восемь. Для того чтобы получилось пять, нужно из восьми вычесть ещё три. Значит, пропущено число три. Получаем выражение: $10 - 2 - 3 = 5$.)

VI. Работа над развитием логического мышления учащихся.

В заключение урока ученикам может быть предложена головоломка и задача на развитие логического мышления (с. 105 учебника, часть 1).

VII. Итог урока.

- Чему научились на уроке?
- Какие открытия сделали?
- Что особенно понравилось?

Урок 62. ЗАКРЕПЛЕНИЕ И ОБОБЩЕНИЕ ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ ПО ТЕМЕ «ПРИБАВИТЬ И ВЫЧЕСТЬ ЧИСЛО 3»

Цели урока: закреплять умение учащихся прибавлять и вычитать число 3; продолжать работу над развитием навыков счёта учеников; продолжать формировать умение учащихся сравнивать числа.

Ход урока

I. Организационный момент.

II. Устный счёт.

1. Игра «Назови соседей».



2. «Помоги Незнайке».

Учитель. Ребята, Незнайка решил несколько примеров, но не знает, правильно ли выполнил работу, помогите ему.

На доске записаны п р и м е р ы:

$$6 + 3 = 10$$

$$8 - 3 = 5$$

$$0 + 3 = 3$$

$$7 + 2 = 9$$

$$9 - 2 = 6$$

$$1 + 0 = 10$$

3. Упражнение в развитии навыка счёта.

В качестве устного счёта ученикам могут быть предложены также задачи 5 (с. 106 учебника, часть 1), 12 (с. 107 учебника, часть 1). Задачи читает учитель, учащиеся должны не только назвать ответ, но и объяснить, как они его нашли.

III. Решение выражений.

Учащиеся с а м о с т о я т е л ь н о выполняют задание 8 (с. 107 учебника, часть 1): находят значения данных выражений. Так как задание довольно объёмное, то лучше, чтобы дети выполнили его по вариантам: I вариант – 1 и 2-й столбики, II вариант – 3 и 4-й столбики.

В з а и м о п р о в е р к а или самопроверка с контрольного листа.



IV. Работа над задачами.

На данном этапе урока могут быть рассмотрены задачи 2, 3, 4 (с. 106 учебника, часть 1) и задача 5 (с. 30 в тетради № 1).

Работу над задачами лучше начать с задания 4 учебника. В задаче недостаёт вопроса, учащиеся должны объяснить, почему данный текст не является задачей, задать соответствующий вопрос, а затем решить задачу, предварительно объяснив выбор знака действия.

Работая над остальными задачами, ученики выделяют в них условие, вопрос, объясняют, каким действием следует решать каждую задачу, составляют схемы задач, а затем записывают их решение. Решение задач может быть записано учениками с а м о с т о я т е л ь н о с последующей п р о в е р к о й либо с комментированием.



V. Сравнение чисел.

Учащиеся с объяснением выполняют задание 10 (с. 107 учебника, часть 1): сравнивают данные числа. Затем учитель может предложить детям следующее задание: из чисел 5, 7, 9, 2, 4 составить верные равенства и неравенства.

Работа может быть выполнена в парах с последующей фронтальной проверкой.

VI. Работа с геометрическим материалом.

Ученики под руководством учителя выполняют задание 4 (с. 31 в тетради № 1): измеряют длину изображённых отрезков, а затем сравнивают отрезки по длине, составляя при этом равенства и неравенства.

Далее учитель может предложить детям рассмотреть узор на полях учебника (с. 107, часть 1).

- Из каких геометрических фигур состоит узор?
- Перечертите узор в ваши тетради.
- Раскрасьте узор таким образом, чтобы получилась какая-либо закономерность.

В заключение урока ученики решают задачу на смекалку (с. 107 учебника, часть 1).

VII. Итог урока.

- Какая работа на уроке вам особенно понравилась?
- Что бы хотели выполнить ещё?
- Какова ваша роль на этом уроке?

Урок 63. ОБОБЩЕНИЕ И ЗАКРЕПЛЕНИЕ ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ ПО ТЕМЕ «ПРИБАВИТЬ И ВЫЧЕСТЬ ЧИСЛО 3»

Цели урока: обобщать и закреплять знания учащихся по теме «Прибавить и вычесть число 3»; развивать навыки счёта; продолжать работу над задачами и числовыми выражениями.

Ход урока

I. Организационный момент.

II. Устный счёт.

1. Какие знаки пропущены?

$$6 * 3 * 1 = 8$$

$$7 * 3 * 2 = 2$$

$$5 * 2 * 3 = 4$$

2. Расшифруйте слова:

3. Какое число пропущено?

$$8 + * = 10$$

$$9 - * = 7$$

$$* - 3 = 2$$

$$7 - * = 6$$

$$* + 2 = 6$$

$$6 - * = 4$$

III. Развитие навыков счёта.

С этой целью устно выполняются задания 13 (с. 108 учебника, часть 1), 23 (с. 111 учебника, часть 1).

Далее можно предложить учащимся выполнить с устным объяснением задание 25 (с. 111 учебника, часть 1), в котором также отрабатываются и закрепляются понятия «слагаемое», «сумма».

IV. Работа над задачами.

Учащиеся читают задачу 2 (с. 31 в тетради № 1).

– Можно ли решить эту задачу? (*Нет.*)

– Почему? (*Потому что неизвестно, на сколько тетрадей меньше стало у Тани.*)

– Дополните задачу.

– Прочитайте условие новой задачи.

– Прочитайте вопрос.

– Каким действием нужно решать задачу?

– Почему?

– Запишите решение задачи.

– Проговорите и запишите ответ.

Далее учащиеся разбирают задачу 16 (с. 109 учебника, часть 1): выделяют в ней условие, вопрос, обосновывают выбор знака действия, которым будут решать задачу, составляют схему и записывают решение, после чего проговаривают ответ задачи.

Продолжение работы над задачами.

Учащимися могут быть решены устно задачи 14 и 15 (с. 108 учебника, часть 1). Тексты задач читает учитель. Дети должны не только ответить на поставленный вопрос задачи, но и объяснить, как они нашли ответ.

V. Работа с геометрическим материалом.

Учитель предлагает ученикам рассмотреть линии, изображённые на чертеже (с. 111 учебника, часть 1, поля).

- Какие линии изображены на чертеже? (*Отрезок и ломаная.*)
- Какого цвета отрезок? (*Зелёного.*)
- Какого цвета ломаная? (*Красного.*)
- Измерьте длину отрезка.
- Сколько звеньев в ломаной? (*Три.*)
- Измерьте длину каждого звена.
- Как узнать длину всей ломаной? (*Сложить длину звеньев.*)
- Найдите длину ломаной.

Далее учитель может предложить детям задачи на развитие смекалки, внимания и наблюдательности: «Какой кусочек надо пришить к каждому коврику?» (с. 109 учебника, часть 1) и «Сколько треугольников на чертеже?» (с. 108 учебника, часть 1).

VI. Итог урока.

- Что хотите сказать?
- Что больше всего запомнилось?
- Какое задание показалось самым интересным?
- Какое задание было для вас наиболее трудным?

Урок 64. РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ ИЗУЧЕННЫХ ВИДОВ. ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА

Цели урока: продолжать работу над задачами; развивать навыки счёта; проверить, как учащиеся усвоили состав чисел первого десятка, как они понимают смысл арифметических действий «сложение» и «вычитание», как развито у детей умение чертить отрезки заданной длины.

Ход урока

I. Организационный момент.

II. Устный счёт.



2. Упражнение в развитии навыков счета.

Число 7 уменьшили на два.

Первое слагаемое 9, второе слагаемое 1, найдите сумму чисел.

Из числа 10 вычли число 3. Какое число получилось?

Число 5 увеличили на 3.

Найдите сумму чисел 6 и 2.

(Ответы учащиеся показывают сигнальными карточками.)

3. «Помогите клоуну».

Можно использовать материал на с. 110 учебника.

III. Работа над задачами.

Разбираются задачи 20 и 21 (с. 110 учебника, часть 1).

Учащиеся выделяют условие и вопрос задачи, обосновывают выбор знака действия, а затем записывают решение и проговаривают ответ.

(К каждой задаче может быть составлена схема.)



IV. Проверочная работа.

Для проверочной работы можно использовать задания на с. 32 в тетради № 1. (Можно предложить детям решить задачи по вариантам.)

Помимо этих заданий учащиеся чертят отрезок заданной длины (на свободных клетках в тетради № 1).



Продолжение выполнения проверочной работы.

Задание 2 (с. 28 в тетради № 1) – по вариантам.

Учащиеся одного варианта закрашивают фигурку клоуна, стоящего на руках; а ученики другого варианта – фигурку клоуна, катающегося на роликах.

Если дети выполнили своё задание и у них осталось достаточно времени, они могут выполнить дополнительно задание другого варианта.

V. Итог урока.

– Какую работу вам было легче всего выполнить?

– Какое задание вызвало у вас наибольшее затруднение?

– Какова ваша работа на уроке?

Урок 65. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ ЧИСЕЛ ПЕРВОГО ДЕСЯТКА. СОСТАВ ЧИСЕЛ 5, 6, 7, 8, 9, 10

Цели урока: закреплять у учащихся знание состава изученных чисел; продолжать работу над задачами изученных видов; развивать мыслительные операции анализа, сравнения.

Ход урока

I. Организационный момент.

II. Каллиграфическая минутка.

1 4 7 1 4 7

2 3 5 2 3 5

6 8 9 9 8 6

Учащиеся анализируют образцы, записанные на доске и в тетради (с. 3 в тетради № 2, задание 2), затем прописывают их в тетради. (Образцы анализируются и прописываются по очереди, по одному.)

III. Повторение состава изученных чисел.



2. «Украшаем ёлку» (с. 3 учебника, часть 2).

IV. Работа с геометрическим материалом.

Данную работу можно провести по заданию 5 учебника (с. 5, часть 2).

– Назовите изображенные фигуры. (*Отрезок, ломаная, треугольник.*)

– Сколько звеньев в ломаной линии? (*3.*)

– Начертите в ваших тетрадях такую же ломаную. (Самостоятельная работа учащихся.)

– Проверьте работу друг друга.

– Замкните ломаную.

– Какие фигуры получились? (*Четырехугольник и два треугольника.*)



V. Работа над задачами.

Учитель или кто-то из хорошо читающих учеников читает текст в задании 1 (с. 4 учебника, часть 2).

– Прочитанный текст является задачей? (*Да.*)

– Обоснуйте ваше мнение. (*Есть условие и вопросы; данные и искомое числа.*)

– Прочитайте условие.

– Прочитайте вопрос задачи.

– Составьте схему.



– Каким действием следует решать задачу?

– Почему?

– Запишите решение задачи. (Учащиеся записывают решение с комментированием, учитель выполняет запись на доске.)

(*$5 + 3 = 8$ (ш.)*)

– Ответьте на поставленный вопрос. (*На ёлке стало 8 шаров.*)

- Прочитайте текст в задании 2 (с. 4 учебника, часть 2).
- Это задача?
- Докажите.
- Прочитайте условие задачи.
- О чем спрашивается в задаче?
- Составьте схему.



- Какое действие выберете для решения задачи?
- Почему?
- Запишите решение. (Запись с комментированием.)
($4 - 1 = 3$ (м.).)
- Ответьте на вопрос задачи. (*Маша принесла домой 3 мандарина.*)



VI. Закрепление навыков счета.

Учитель предлагает учащимся рассмотреть числовые выражения (с. 5 учебника, часть 2, задание 4).

– Что заметили? (*В первом и третьем столбиках примеры на сложение, во втором и четвертом – на вычитание; в каждом столбике на сложение первые слагаемые одинаковые, в каждом столбике на вычитание вычитают из одного и того же числа.*)

- Рассмотрите только суммы.
- Что можно сказать о вторых слагаемых? (*Они увеличиваются на один.*)
- Как, по вашему мнению, будут изменяться значения сумм?
- Проверим это. Найдите значения записанных сумм.
- Вы были правы?
- Какой в ы в о д из этого следует?
- Рассмотрите примеры на вычитание.
- Что можно сказать о числах, которые вычитают? (*Они увеличиваются на 1.*)
- Как будут изменяться значения выражений?
- Проверим ваше мнение.
- Какой в ы в о д можно сделать?

В заключение урока учащиеся могут выполнить задание 1 (с. 3 в тетради № 2).

Данное задание может быть выполнено в парах или группах.

VII. Итог урока.

- Чему учились на уроке?
- Что особенно понравилось?
- Оцените свою работу на уроке.

Урок 66. РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ НА УВЕЛИЧЕНИЕ ЧИСЛА НА НЕСКОЛЬКО ЕДИНИЦ

Цели урока: работать над развитием у учащихся навыков счета; продолжать работу над задачами на увеличение числа на несколько единиц; развивать внимание, наблюдательность учащихся.

Ход урока

I. Организационный момент.

II. Каллиграфическая минутка.

2 2

1 2 3 1 2 3

III. Устный счёт.



IV. Формирование умения увеличивать число на несколько единиц.

Работа по учебнику.

Учитель предлагает учащимся рассмотреть рисунок (с. 6 учебника, часть 2).

– Что увидели на рисунке?

– Можно ли, не считая, сказать, чего больше: чашек или блюдец? (*Можно. Блюдец больше на два, так как двум блюдам не хватило чашек.*)

Работа с разрезным материалом.

Сначала под руководством учителя выполняется задание 1 (с. 6 учебника, часть 2).

– Положите в верхний ряд 5 квадратов.

– В нижний ряд положите столько же кругов.

– Сколько кругов положили? (*Пять.*)

– Сделайте так, чтобы кругов стало на два больше, чем квадратов.

– Что вы сделали? (*Добавили два круга.*)

– Сколько кругов стало? (*7.*)

Затем ученики могут сами придумать аналогичные задания и выполнить их.

Например:

– Положите 8 зеленых треугольников.

– Ниже положите столько же желтых треугольников.

– Сколько желтых треугольников положили? (*Восемь.*)

– Сделайте так, чтобы желтых треугольников стало на 2 больше.

– Что вы сделали? (*Добавили 2 желтых треугольника.*)

– Сколько стало желтых треугольников? (*10.*)



V. Работа над задачами.

Учитель читает текст из задания 2 (с. 6 учебника, часть 2).

– Является ли данный текст задачей? (*Нет.*)

– Почему? (*Потому что отсутствует вопрос.*)

– Поставьте вопрос, соответствующий данному условию. (*Сколько ложек на столе?*)

– Каким действием будете решать задачу? (Сложением.)

Семь больше пяти, значит, пропущен знак «+». П р о в е р я е м: значение суммы чисел три и два равно пяти. К пяти прибавить два, получится семь.

VII. Работа над развитием внимания, наблюдательности учащихся.

В заключение урока учащимся может быть предложено задание на развитие внимания, наблюдательности. С этой целью дети выполняют задание на полях с. 6 учебника или аналогичное задание, подобранное учителем.

VIII. Итог урока.

- Чему научились сегодня на уроке?
- Какова ваша роль на уроке?

Урок 67. РЕШЕНИЕ ЧИСЛОВЫХ ВЫРАЖЕНИЙ

Цели урока: закреплять у учащихся знание состава изученных чисел; развивать навыки счета; формировать умение использовать понятия «увеличить», «уменьшить»; работать над развитием мышления учеников.

Ход урока

I. Организационный момент.

II. Каллиграфическая минутка.

10 10 10

9 8 7 9 8 7

III. Устный счёт.

Игра «Помоги Винни-Пуху и Пятачку»:



IV. Формирование умения использовать понятия «увеличить», «уменьшить».

Работа по учебнику.

Учитель предлагает учащимся рассмотреть рисунок (с. 7 учебника, часть 2).

– Что вы можете сказать о количестве ложек и мисок в верхнем ряду (не считая их)? *(Их число одинаково.)*

– Как вы об этом узнали? *(Около каждой миски есть ложка.)*

– Что можно сказать о количестве ложек и мисок в нижнем ряду? *(Мисок больше, чем ложек. Ложек меньше, чем мисок.)*

– Обоснуйте ваш ответ. *(Около одной миски нет ложки, значит, ложек на одну меньше.)*

Работа с разрезным материалом.

– Положите в один ряд 6 квадратов.

– В другой ряд положите столько же кругов.

– Уберите 2 круга.

– Количество кругов уменьшилось (стало меньше) или увеличилось (стало больше)?

– Сколько кругов осталось у вас на партах? *(4.)*

– Сравните числа 4 и 6. *(Четыре меньше шести на 2.)*

– Положите на парту 7 красных треугольников.

– Ниже положите столько же синих треугольников.

– Сколько синих треугольников положили? *(7.)*

– Уменьшите число синих треугольников на 3.

– Что вы сделали? *(Убрали 3 синих треугольника.)*

– Почему убрали, а не добавили? *(Потому что уменьшить – сделать меньше, а не больше.)*

– Сколько синих треугольников у вас осталось? *(4.)*

Затем ученики могут предложить друг другу подобные задания.



Работа в тетрадях.

Учащиеся выполняют самостоятельно задания 1, 3 (с. 4 в тетради № 2) с последующей взаимопроверкой.

В задании 1 закрашивают 2 треугольника, а кругов – на 3 больше.

В задании 3 ученики закрашивают 7 кругов, а треугольников – на 3 меньше, чем кругов.

– Количество кругов в первом задании увеличилось или уменьшилось?

– Увеличилось или уменьшилось число треугольников в задании 3?

V. Развитие навыков счета.

С этой целью выполняются задания 4 (с. 4 в тетради № 2) и 4 (с. 7 учебника, часть 2).

Задание 4 в тетради № 2 выполняется учащимися с объяснением: необходимо вставить пропущенные числа.

Например:



Из десяти вычесть три, получится семь. Значение данного выражения равно девяти. Чтобы получить 9, нужно к семи прибавить два. Значит, пропущено число 2.

Задание 4 (учебник, часть 2) ученики выполняют по вариантам с последующей фронтальной или самопроверкой.



VI. Работа с геометрическим материалом.

Учащиеся выполняют задание 5 (с. 4 в тетради № 2): из треугольников и прямоугольников составляют квадрат заданной величины.

Затем можно предложить детям сравнить круги на рисунках (с. 7 учебника, часть 2, поля).

VII. Работа над развитием логического мышления учащихся.

В заключение урока учащиеся выполняют задачу на смекалку (с. 7 учебника, часть 2).

Это задание (на усмотрение учителя) можно включить в начало урока.

– Кто из детей старше всех? (*Коля.*)

– Объясните, почему так считаете. (*Оля старше Вани, значит, Ваня не может быть старше Оли. Но Оля моложе Коли, то есть Коля старше Оли. Раз Коля старше Оли, значит, он будет старше Вани. Таким образом, самый старший – Коля, за ним – Оля, самый младший – Ваня.*)

Здесь же дети могут выполнить задание 3 (с. 7 учебника, часть 2).

Однако если учитель считает, что на уроке необходимо уделить внимание работе над задачами, данное задание можно использовать и с такой целью. По рисункам дети составляют и решают задачу, повторяя ее составные части и обосновывая решения. (В таком случае работа над заданием 3 должна быть перенесена в предыдущую часть урока.)

VIII. Итог урока.

– Чем запомнился сегодняшний урок?

– Что особенно понравилось?

– А что бы вам хотелось изменить?

Урок 68. ПРИБАВИТЬ И ВЫЧЕСТЬ ЧИСЛО 4

Цели урока: познакомить учащихся с приемами прибавления и вычитания числа 4; закреплять знание детьми состава чисел первого десятка; продолжать работу над задачами на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Ход урока

I. Организационный момент.

II. Каллиграфическая минутка.

6 9 8

3 6 8 9 9 8 6 3

(Тетрадь № 2: с. 5, задание 5; с. 6, задание 3.)

III. Устный счёт.

Игра «Парашютисты».



IV. Закрепление знания состава чисел.

С этой целью учащиеся выполняют задание 2 (с. 5 в тетради № 2): вставляют пропущенные числа.

В з а и м о п р о в е р к а.

V. Изучение нового материала.

1. Объяснение приемов прибавления и вычитания числа 4.

На д о с к е записаны примеры:



– Внимательно рассмотрите записанные примеры.

– Что заметили? (В каждом числовом выражении к 6 прибавили 4, но число 4 прибавляли разными способами.)

– Как по-разному можно прибавить число 4 к другому числу? (Прибавить к числу сначала 3, а затем к полученному результату прибавить 1; прибавить к числу один, а затем к полученному результату прибавить 3; прибавить к числу сначала 2, а затем еще 2.)

Далее учитель открывает доску с примерами на вычитание числа 4 и просит учеников внимательно рассмотреть выражения и сказать, что они заметили:



Анализируя данные выражения, учащиеся делают вывод о том, как по-разному можно вычесть число 4 из другого числа.

2. Формирование навыка прибавления и вычитания числа 4.

Выполняя задание 1 (с. 8 учебника, часть 2) и аналогичные выражения, данные учителем, учащиеся отрабатывают навык прибавления и вычитания числа 4.



VI. Работа над задачами.

Учащиеся выполняют задания 2, 3 (с. 8 учебника, часть 2) и задания 1, 4 (с. 5 в тетради № 2).

Один из учеников читает текст из задания 3 (с. 8 учебника, часть 2).

– Данный текст является задачей? (Да.)

– Обоснуйте ваш ответ. (В тексте есть условие и вопрос, данные числа и искомое число.)

– Прочитайте только условие. (Ане 6 лет, а Вера на 4 года старше.)

– О чем в задаче спрашивается? (Сколько лет Вере?)

– Каким действием будете решать задачу? (Сложением.)

– Почему? (Потому что Вера старше Ани, то есть ей больше лет, чем Ане.)

– Запишите решение. ($6 + 4 = 10$ (л.)

– Проговорите ответ задачи. (Вере 10 лет.)

Далее аналогично разбирается задача 2 (с. 8 учебника, часть 2).

С а м о с т о я т е л ь н а я работа учащихся.

Дети по вариантам выполняют задания 1, 4 (с. 5 в тетради № 2) с последующей в з а и м о п р о в е р к о й.



VII. Развитие навыков счета.

С этой целью устно разбирается задание 4 (с. 8 учебника, часть 2), а затем учащиеся с а м о с т о я т е л ь н о выполняют задание 5 (с. 6 в тетради № 2): из каждой пары примеров закрашивают прямоугольник с тем примером, у которого значение меньше.

VIII. Итог урока.

– Какие открытия сделали?

– Что было особенно интересным?

Урок 69. РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ И ВЫРАЖЕНИЙ

Цели урока: продолжать работу над задачами изученных видов; закреплять знание состава чисел первого десятка; развивать навыки счета; продолжать работу по формированию умения прибавлять и вычитать число 4.

Ход урока

I. Организационный момент.

II. Каллиграфическая минутка.

4 4 4

4 3 2 1 1 2 3 4

III. Устный счет.



Учащиеся не просто называют значения, полученные при сложении с числом 4 или вычитании числа 4, а объясняют, **как** нашли значения выражений. Учителю следует добиваться от учащихся того, чтобы они по-разному прибавляли и вычитали число 4.

Например:

$$2 + 4 =$$

$$2 + 2 + 2 =$$

$$3 + 4 =$$

$$3 + 3 + 1 =$$

$$6 + 4 =$$

$$6 + 1 + 3 =$$

И т. д.

IV. Решение выражений.

Учитель предлагает учащимся задания 4 (с. 9 учебника, часть 2), 3, 6 (с. 5 в тетради № 2).

Задание 4 (с. 9 учебника, часть 2) может быть выполнено устно. При решении 1 и 2-го столбиков могут быть использованы сигнальные карточки, выражения 3 и 4-го столбиков решаются с объяснением.

При выполнении задания 3 (с. 5 в тетради № 2) целесообразно использовать отрезок числовой прямой (числовой луч). Данное задание выполняется с подробным объяснением. После того как все неравенства будут записаны, учитель просит учеников рассмотреть внимательно числовые выражения каждого столбика.

– Что заметили? (В первом столбике вычитали из числа 8; числа, которые вычитали, увеличивались на 1, а значения выражений уменьшались на 1. В третьем столбике вычитали из числа 10; числа, которые вычитали, уменьшались на 1, а значения выражений увеличивались на 1. Во втором столбике были записаны суммы, в которых первое слагаемое равно 5, вторые слагаемые увеличивались на 1, значения сумм также увеличивались на 1.)



С а м о с т о я т е л ь н а я р а б о т а у ч а щ и х с я .

Учащиеся выполняют самостоятельно задание 6 (с. 5 в тетради № 2) с последующей с а м о п р о в е р к о й с контрольного листа.



V. Работа над задачами.

Учитель читает текст из задания 1 (с. 9 учебника, часть 2).

- Является ли данный текст задачей? *(Да.)*
- Докажите. *(В тексте есть условие и вопрос, данные и искомое числа.)*
- О чем говорится в условии? *(Хозяйка купила 1 десяток яиц, за завтраком съели 4 яйца.)*
- О чем спрашивается в задаче? *(Сколько яиц осталось?)*
- Какое действие выберете для решения задачи? *(Вычитание.)*
- Почему? *(Так как яиц стало меньше, потому что их съели.)*
- Запишите решение задачи. *($10 - 4 = 6$.)*
- Ответьте на вопрос задачи. *(Осталось 6 яиц.)*

Далее по рисунку в задании 2 (с. 9 учебника, часть 2) учащиеся составляют задачу *(На подносе было 10 пирожков, а на тарелке на 4 пирожка меньше. Сколько пирожков на тарелке?)*, выделяют условие и вопрос задачи, называют данные и искомое числа, обосновывают выбор знака действия, а затем записывают решение и дают ответ на поставленный вопрос задачи.

VI. Работа с геометрическим материалом.

- Рассмотрите фигуру, изображенную на с. 9 учебника (часть 2).
- Как она называется? *(Треугольник.)*
- Начертите такой же треугольник в ваших тетрадях.
- Проведите в треугольнике 1 отрезок так, чтобы получилось 3 треугольника.
- Можно ли данное задание выполнить по-другому?
- Как?

Все в а р и а н т ы выполнения задания выносятся на доску.



В заключение урока дети сравнивают два узора, которые составлены из геометрических фигур (с. 9 учебника, часть 2, поля).

VII. Итог урока.

- Чему учились сегодня на уроке?
- Какое задание было для вас особенно интересным?
- Какова ваша роль на уроке?

Урок 70. СРАВНЕНИЕ ЧИСЕЛ. ЗАДАЧИ НА СРАВНЕНИЕ

Цели урока: учить детей находить, на сколько одно число больше или меньше другого; познакомить с задачами на сравнение; развивать навыки счёта, мышление учащихся.

Ход урока

I. Организационный момент.

II. Каллиграфическая минутка.

1 3 5 1 3 5

6 4 2 6 4 2

III. Устный счёт.

1. «Цепочка».



2. «Плюс» или «минус».

Учитель может предложить учащимся задание 4 (с. 10 учебника, часть 2): вместо звездочек поставить знак «+» или «минус» или другое аналогичное задание.

При выполнении задания учащиеся должны не просто назвать знак, а обосновать сделанный выбор.

Например:

$$6 * 2 = 8.$$

Было число 6, стало число 8. Число увеличилось, значит, нужно поставить знак «+».

$$9 * 4 = 5.$$

Было число 9, стало число 5. Число уменьшилось, значит, пропущен знак «-».

IV. Изучение нового материала.

1. Знакомство с правилом сравнения чисел.

Работа с разрезным материалом.

Учитель просит учащихся положить на парту 5 квадратов, а ниже (под квадратами) 3 круга.

– На сколько квадратов больше, чем кругов? (На 2.)

– Докажите. (Двум квадратам не хватает кругов для пары:  значит, квадратов на 2 больше.)

– Узнать, на сколько одно число больше или меньше другого, можно и по-другому.



$5 - 3 = 2$, то есть квадратов на 2 больше, чем кругов.



Работа по учебнику.

Учитель предлагает учащимся рассмотреть рисунок (с. 10 учебника, часть 2).

- Что хотите сказать?
- Сколько тумб занято собачками? (4.)
- Сколько тумб пустых? (3.)
- На сколько тумб с собачками больше, чем пустых? (На 1.)
- Как узнали? ($4 - 3 = 1$.)
- Проверьте себя, используя фигурки разного материала.
- Сколько синих тумб? (3.)
- Сколько красных тумб? (4.)
- На сколько синих тумб меньше, чем красных? (На 1.)
- Докажите. (Из четырех вычтешь три, получится один.)

2. Знакомство с задачами на сравнение.

Учитель или ученик читают задачу 2 (с. 10 учебника, часть 2).

- Вы прочитали задачу? (Да.)
- Докажите.
- Чем данная задача отличается от задач, которые мы решали раньше? (В ней спрашивается, **на сколько** одно число больше другого.)

Далее учащиеся под руководством учителя изображают схему задачи.

- Сколько купили билетов в цирк? (6.)
- Изобразим количество билетов в цирк отрезком длиной в 6 клеток.



- Сколько купили билетов в театр? (4.)
- Изобразим количество билетов в театр отрезком длиной в 4 клетки.



- Покажем «лишние» билеты в цирк.



- На сколько билетов в цирк больше, чем билетов в театр? (На 2.)
- Как записать решение задачи? (Запись с комментированием: $6 - 4 = 2$ (б.).)
- Ответьте на вопрос задачи. (Билетов в цирк на 2 больше.)

Далее учитель предлагает учащимся рассмотреть задачу 4 (с. 6 в тетради № 2).

Задача разбирается аналогично предыдущей, но вместо отрезков дети изображают кругами количество монет, которые были у Ани. Таким образом, в тетрадях детей появятся и рисунок, и решение задачи:



$$7 - 4 = 3 \text{ (р.)}$$

Также учащиеся записывают ответ задачи.

Ответ: на 3 рубля.



V. Работа с геометрическим материалом.

- Как называются линии, изображенные в задании 3 (с. 10 учебника, часть 2)? (Отрезки.)

– Что можете сказать о длине голубого отрезка по сравнению с длиной розового отрезка? (*Голубой отрезок длиннее розового.*)

– Как узнать, на сколько голубой отрезок длиннее розового? (*Надо измерить длину каждого отрезка и из большего числа вычесть меньшее.*)

– Какова длина голубого отрезка? (*7 см.*)

– Какова длина розового отрезка? (*4 см.*)

– Определите, на сколько длина голубого отрезка больше длины розового? ($7 - 4 = 3$. *На 3 см голубой отрезок длиннее розового.*)

Затем учащиеся выполняют самостоятельно с последующей в заимопроверкой задание 2 (с. 6 в тетради № 2).

В заключение урока дети выполняют задание на смекалку (с. 10 учебника, часть 2).

Поскольку задание достаточно объемное, то на уроке ученики могут выполнить какую-либо его часть.

Например:



VI. Итог урока.

– Какие открытия сделали?

– Какое задание вам понравилось больше других? Чем?

– Что бы хотели выполнить еще?

– Оцените свою работу на уроке.

Урок 71. СРАВНЕНИЕ ЧИСЕЛ. РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ НА СРАВНЕНИЕ

Цели урока: формировать умение учащихся сравнивать числа (находить, на сколько одно число больше или меньше другого), продолжать работу над задачами на сравнение и задачами на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц; развивать навыки счета, наблюдательность; прививать интерес к предмету.

Ход урока

I. Организационный момент.

II. Каллиграфическая минутка.

9 8 7 9 8 7

1 2 3 1 2 3

III. Устный счёт.

«Цепочка».



IV. Сравнение чисел.

Учитель предлагает учащимся выполнить задание 2 (с. 11 учебника, часть 2) и задание 1 (с. 6 в тетради № 2).

Учащиеся выполняют задание 2 (с. 11 учебника).

– Рассмотрите рисунки.

– Сколько зеленых кругов? (6.)

– Сколько розовых треугольников? (4.)

– Какое из чисел больше: 6 или 4?

– Какое из чисел меньше?

– Обоснуйте ваш ответ.

– Как узнать, на сколько одно число больше или меньше другого? *(Надо из большего числа вычесть меньшее.)*

– На сколько кругов больше, чем треугольников? *(На 2.)*

– На сколько треугольников меньше, чем кругов? *(На 2.)*

Аналогично проводится работа по следующему рисунку в учебнике.

Далее учащиеся выполняют задание 1 (с. 6 в тетради № 2).

– Рассмотрите рисунки.

– Что хотите сказать? *(На первом рисунке кругов меньше, чем треугольников; на втором – треугольников меньше, чем квадратов.)*

– Прочитайте неравенство, соответствующее первому рисунку. *(Пять меньше восьми.)*

– На сколько пять меньше восьми? *(На 3.)*

– Как узнали? *(Из восьми вычли пять.)*

– Запишите это числовым выражением. $(8 - 5 = 3.)$

– Прочитайте неравенство, соответствующее второму рисунку. *(Семь больше четырех.)*

– На сколько семь больше четырех? *(На 3.)*

– Обоснуйте ваш ответ. *(Из семи вычесть четыре, получится три.)*

– Запишите соответствующее числовое выражение. $(7 - 4 = 3.)$



V. Работа над задачами.

Учитель или учащиеся читают задачу 1 (с. 11 учебника, часть 2).

- Что сказано в условии задачи?
- О чем спрашивается в задаче?
- Как узнаете, на сколько больше лошадок? (*Из четырех вычтем три.*)
- Как узнаете, на сколько меньше верблюдов? (*Так же: из четырех вычтем три.*)
- Сделайте к задаче рисунок или схему.



- Запишите решение. ($4 - 3 = 1$.)
- Ответьте на поставленные вопросы. (*Лошадок на 1 больше, чем верблюдов. Верблюдов на 1 меньше, чем лошадок.*)

Далее рассматриваются задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (задания 3, 4, с. 11 учебника, часть 2).

Одну из задач целесообразно разобрать фронтально, другую дети могут решить самостоятельно с последующей фронтальной проверкой.



VI. Решение выражений.

На доске записаны числовые выражения из задания 5 (с. 1 учебника, часть 2).

- Рассмотрите примеры каждой пары.
- Что заметили?
- Не вычисляя, в каждой паре найдите пример с большим значением.
- Почему так считаете?
- Проверьте вычислением справедливость вашего мнения.

VII. Работа с геометрическим материалом.

Учащиеся выполняют задания на смекалку (с. 10, 11 учебника, часть 2).

1. Провести в треугольнике 2 отрезка так, чтобы получилось 3 треугольника.



2. Какую фигуру вырезали из квадрата? (*Фигуру № 3.*)

VIII. Итог урока.

- Чему научил вас сегодняшний урок?
- Какое задание было для вас самым интересным?
- Какое показалось самым трудным?

У р о к 72. П Р И Б А В И Т Ь И В Ы Ч Е С Т Ь Ч И С Л О 4. Р Е Ш Е Н И Е З А Д А Ч

Цели урока: составить таблицу прибавления и вычитания числа 4; закреплять умение учащихся решать задачи и примеры изученных видов; развивать внимание, наблюдательность учащихся.

Ход урока

I. Организационный момент.

II. Каллиграфическая минутка.

10 10 10

9 8 9 8

III. Устный счёт.

1. «Домино».



2. Игра «Назови соседей».



IV. Составление таблицы.

Учитель предлагает учащимся рассмотреть задание в учебнике («Н», с. 12, часть 2) и задание 1 в тетради (с. 7 в тетради № 2).

– Что заметили? (*Записаны столбики числовых выражений, в которых прибавляют и вычитают число 4.*)

Далее учитель на доске, а учащиеся в тетрадях составляют таблицу прибавления и вычитания числа 4.

Лучше записывать выражения парами (одно выражение на сложение, другое, связанное с ним, на вычитание).

Например: $1 + 4 = 5$; $5 - 4 = 1$. И т. д.

В результате на доске и в тетрадях детей появляется следующая т а б л и ц а:

$1 + 4 = 5$	$5 - 4 = 1$
$2 + 4 = 6$	$6 - 4 = 2$
$3 + 4 = 7$	$7 - 4 = 3$
$4 + 4 = 8$	$8 - 4 = 4$
$5 + 4 = 9$	$9 - 4 = 5$
$6 + 4 = 10$	$10 - 4 = 6$



V. Работа над задачами.

Учитель читает текст задачи 2 (с. 12 учебника, часть 2). Учащиеся выделяют условие и вопрос задачи, данные и искомое числа. Затем дети изображают рисунок или схему:



– Как узнать, на сколько больше куколок вырезала Ира, чем Катя? (*Из семи вычесть четыре.*)

– Запишите решение задачи. ($7 - 4 = 3$.)

– Ответьте на вопрос задачи. (*Ира вырезала на 3 куколки больше Кати.*)

Далее дети читают задачу 1 из задания 3 (с. 12 учебника, часть 2).

– Что известно в задаче?

– О чем спрашивается?

– Каким действием будете решать задачу?



Урок 73. ПРИБАВИТЬ И ВЫЧЕСТЬ ЧИСЛА 1, 2, 3, 4. РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ

Цели урока: закреплять умение учащихся прибавлять к числам и вычитать из чисел числа 1, 2, 3, 4 разными способами; закреплять умение решать задачи изученных видов; готовить детей к изучению темы «Перестановка слагаемых»; развивать внимание детей.

Ход урока

I. Организационный момент.

II. Каллиграфическая минутка.

1 3 1 3

2 4 2 4

III. Закрепление умения учащихся прибавлять и вычитать числа 1, 2, 3, 4.

Учитель записывает на доске числовые выражения из задания 3 (с. 13 учебника, часть 2).

– Посмотрите внимательно на записанные числовые выражения.

– Что заметили?

– На какие группы можно разделить данные выражения?

Далее наблюдение идет над каждым столбиком примеров, но целесообразно рассмотреть сначала оба столбика на сложение (вычитание), а затем оба столбика на вычитание (сложение).

Рассмотрим работу над одним из столбиков п р и м е р о в:

$$5 + 1$$

$$5 + 2$$

$$5 + 3$$

...

– Что хотите сказать?

– Каковы первые слагаемые?

– Как изменяются вторые слагаемые?

– Как изменяются значения сумм?

– Какой из этого следует вывод?

– Продолжите столбик, сохраняя подмеченную вами закономерность.

Аналогично разбираются остальные столбики.



IV. Закрепление знания состава чисел.

Учащиеся выполняют задание 4 (с. 8 в тетради № 2).

Одна часть задания может быть выполнена учениками фронтально, другая – самостоятельно с последующей фронтальной или взаимопроверкой.

V. Сравнение чисел.

Учащиеся выполняют задание 4 (с. 13 учебника, часть 2) с комментированием.

$$3 + 4 * 7$$

(Сумма чисел 3 и 4 равна 7.)

7 равно 7.

$$3 + 4 = 7.)$$

...

$$8 - 3 * 4$$

(Из восьми вычтешь три, получится пять.

Пять больше четырех.

$$8 - 3 > 4.)$$



VI. Работа над задачами.

Учащиеся читают задачи из задания 1 (с. 13 учебника, часть 2).

– Чем похожи задачи?

– Чем отличаются?

– Каким действием будете решать первую задачу? (Вычитанием.)

– Почему? (Так как у Кости на 2 вагончика меньше.)

– Запишите решение. ($5 - 2 = 3$ (в.).)

– Каким действием будете решать вторую задачу? (Сложением.)

– Почему? (Потому что узнаем, сколько вагончиков у мальчиков всего.)

– Запишите решение. ($5 + 3 = 8$ (в.).)

– Связаны ли задачи между собой?

– Как?

Затем учащиеся в парах решают задачу 2 (с. 13 учебника, часть 2).

VII. Пропедевтика темы «Перестановка слагаемых».

На д о с к е записаны выражения:

$$3 + 4 \quad 3 + 2 \quad 2 + 4$$

$$4 + 3 \quad 2 + 3 \quad 4 + 2$$

– Что заметили?

– Как вы думаете, какими будут значения выражений в каждом столбике: одинаковыми или разными?

– Проверим это.

– Какой в ы в о д можно сделать?

VIII. Работа над развитием внимания учащихся.

В заключение урока дети выполняют задание 5 (с. 13 учебника, часть 2).

Ответ: ребята поменялись местами.

IX. Итог урока.

– Как вы работали сегодня на уроке?

– Чему учились?

– Что бы вы хотели изменить в уроке?

Урок 74. ПЕРЕСТАНОВКА СЛАГАЕМЫХ

Цели урока: посредством наблюдения вывести правило о том, что от перестановки слагаемых сумма не изменяется; развивать внимание, наблюдательность учащихся; закреплять умение прибавлять и вычитать числа 1, 2, 3, 4.

Ход урока

I. Организационный момент.

II. Каллиграфическая минутка.

0 1 2

10 9 8

III. Изучение нового материала.

1. Подготовка учащихся к восприятию нового материала.

Для работы над новым материалом целесообразно использовать раздаточный материал (для каждого ребенка или для пары детей), а также магнитную доску (наборное полотно, фланелеграф) и набор фигур.

Учитель просит детей положить два синих кружка слева и один красный кружок справа. (Один ученик работает у доски.)

– Сколько кружков стало?

– Запишите полученное равенство. (Запись на доске.)

– А теперь поменяйте кружки местами.

– Что заметили?

– Как записать то, что получилось? (Запись на доске.)

Далее можно предложить учащимся положить, например, 4 зеленых квадратика и 3 желтых, записать равенство; затем поменять фигуры местами и пронаблюдать, что произошло.

– Какой из этого можно сделать вывод?

2. Знакомство с правилом перестановки слагаемых.

– Прочитаем правило в учебнике и проверим, верный ли вы сделали вывод.

Ч т е н и е правила в учебнике.

Далее учащиеся выполняют (коллективно) задание 1 (с. 14 учебника, часть 2), используя наглядный материал.



IV. Работа над задачами.

Учитель читает текст задания 2 (с. 14 учебника, часть 2).

– Это задача? (*Нет.*)

– Почему? (*Нет вопроса.*)

– Задайте вопрос, соответствующий условию задачи.

– Можно ли к этому условию задать другой вопрос? (*Да.*)

– Решите задачу на сравнение. ($5 - 4 = 1$.)

Далее дети читают задачи из задания 3 (с. 14 учебника, часть 2). Задачи разбираются аналогично задачам из задания 1 (с. 13 учебника, часть 2; см. предыдущий урок).

Затем дети с а м о с т о я т е л ь н о с последующей ф р о н т а л ь н о й проверкой решают задачу 1 (с. 8 в тетради № 2).



V. Закрепление умения учащихся прибавлять и вычитать числа 1, 2, 3, 4.

Учащиеся выполняют в парах задание 2 (с. 8 в тетради № 2): находят значения выражений и закрашивают определенным цветом выражения с одинаковыми значениями.

Задание 4 (с. 14 учебника, часть 2) выполняется учениками устно (с проверкой по отрезку числовой прямой). Учителю следует уделять внимание тому, чтобы дети читали выражения разными способами.

VI. Работа над развитием наблюдательности учащихся.

В заключение урока учащиеся выполняют задание, способствующее развитию наблюдательности. С этой целью может быть использовано задание на полях учебника (с. 14, часть 2).

VII. Итог урока.

- Какие открытия сделали?
- Что помогло вам в этом?
- Оцените вашу работу на уроке.

Урок 75. ПЕРЕСТАНОВКА СЛАГАЕМЫХ. ПРИБАВИТЬ ЧИСЛА 5, 6, 7, 8, 9

Цели урока: учить детей применять прием перестановки слагаемых при решении выражений в тех случаях, когда это облегчает вычитания; продолжать работу над задачами изученных видов; развивать навыки счета.

Ход урока

I. Организационный момент.

II. Каллиграфическая минутка.

5 6 7 8 9

9 8 7 6 5

III. Устный счёт.

«Найди пару».

IV. Применение приема перестановки слагаемых в практической деятельности.

1. Знакомство с разными способами прибавления числа 5.

Данную работу можно провести с опорой на рисунки (с. 15 учебника, часть 2).

– Сколько книг стояло на полке? (2.)

– Сколько книг еще поставили гномы? (5.)

– Как они их ставили? (Сначала гном в красном колпаке поставил 2 книги, а затем гном в зеленом колпаке еще 3.)

– Сколько книг стало на полке после того, как гном в красном колпаке поставил 2 книги? (4.)

– Сколько книг стало после того, как гном в зеленом колпаке поставил 3 книги? (7.)

– Как по-другому можно было поставить 5 книг? ($4 + 1$, $3 + 2$, $1 + 4$.)

На доске появляется запись:

– Посмотрите на 2-й рисунок.

– Что заметили?

– Как еще можно найти значение выражения $2 + 5$? (Поменять слагаемые местами.)

– Какой способ показался вам самым удобным?

2. Применение приема перестановки слагаемых при решении выражений.

Далее учитель предлагает рассмотреть учащимся рисунки из задания 1 (с. 15 учебника, часть 2), соотнести их с выражениями, записанными ниже, и выбрать то выражение, значение которого быстрее и проще найти.

Затем дети выполняют устно задание 2 (с. 15 учебника, часть 2). При нахождении значения выражений учащиеся применяют переместительный закон сложения.

Например: первое слагаемое – два, второе слагаемое – семь. Удобнее к семи прибавить два. К семи прибавить два, получится девять, значит, и значение суммы чисел 2 и 7 равно 9.



V. Работа над задачами.

Учитель читает текст задания 3 (с. 15 учебника, часть 2).

– Это задача? (*Да.*)

– Докажите.

– Прочитайте условие задачи.

– Прочитайте вопрос.

– Что хотите сказать? (*В данной задаче два вопроса.*)

– Как узнать, сколько цветочков вышила Вера? (*Вычитанием.*)

– Почему? (*Вера вышила на 2 цветочка меньше.*)

– Запишите решение. ($5 - 2 = 3$ (*ц.*))

– Как узнать, сколько цветочков девочки вышили вместе? (*Сложением.*)

– Запишите решение. ($5 + 3 = 8$ (*ц.*))

– Ответьте на вопросы задачи.

Задачу 4 (с. 15 учебника, часть 2) дети могут решить самостоятельно (или в парах) с последующей фронтальной проверкой.



VI. Решение выражений.

Учащиеся выполняют задание 5 (с. 15 учебника, часть 2).

Работу над заданием можно построить по-разному:

1) выполнить задание устно, с подробным объяснением;

2) первый столбик разобрать устно, второй и третий записать с комментированием;

3) первый столбик разобрать устно, второй и третий столбики учащиеся решают самостоятельно (по вариантам);

4) решить столбики по вариантам (в группах).

VII. Итог урока.

– Чему научил вас урок?

– Кто остался доволен своей работой на уроке?

**У р о к 76. ПЕРЕСТАНОВКА СЛАГАЕМЫХ.
ПРИБАВИТЬ ЧИСЛА 5, 6, 7, 8, 9.
СОСТАВЛЕНИЕ ТАБЛИЦЫ СЛОЖЕНИЯ**

Цели урока: продолжать формировать умение учащихся применять прием перестановки слагаемых при решении выражений; составить таблицу сложения чисел 5, 6, 7, 8, 9; продолжать знакомство с задачами в два действия, продолжать работу над задачами изученных видов.

Ход урока

I. Организационный момент.

II. Каллиграфическая минутка.

5 7

8 6

III. Устный счёт.



IV. Составление таблицы сложения.

Учитель предлагает учащимся рассмотреть задание 1 (с. 16 учебника, часть 2).

– Что хотите сказать?

Далее ученики, работая в парах, списывают примеры из задания и, пользуясь переместительным законом сложения, находят их значения. (Работа над первым столбиком может быть проведена фронтально.) После того как все примеры решены, учащиеся проверяют себя по таблице сложения (форзац учебника).



V. Составление и решение задач.

Работа ведется по заданиям 3, 4 (с. 16 учебника, часть 2) и заданию 1 (с. 9 в тетради № 2).

По заданию 3 (с. 16 учебника, часть 2) дети составляют две задачи: одну на увеличение числа на несколько единиц, вторую – на сравнение.

(В букете было 5 гвоздик, в него добавили еще 3 гвоздики. Сколько гвоздик стало в букете?)

В одном букете 5 гвоздик, а в другом 8. На сколько в первом букете гвоздик меньше, чем во втором? На сколько во втором букете гвоздик больше, чем в первом?)

По заданию 4 (с. 16 учебника, часть 2) составляется задача на сравнение. *(Длина розового отрезка 10 см, а длина зеленого – 7 см. На сколько розовый отрезок длиннее зеленого?)*

В каждой из составленных задач дети выделяют условие и вопрос, называют данные и искомое числа, после чего записывают решение и дают ответ.



Задание 1 (с. 9 в тетради № 2) может быть выполнено учащимися самостоятельно с последующим объяснением.

VI. Решение выражений.

Учитель предлагает ученикам рассмотреть задание 2 (с. 9 в тетради № 2).

– Какую работу предстоит выполнить? (*Дописать знаки и числа.*)

– Вставьте необходимые знаки и числа.

Работа проводится в группах, с последующей самопроверкой с контрольного листа.

VII. Работа над развитием логического мышления учащихся.

В заключение урока дети выполняют задание на смекалку (с. 16 учебника, часть 2).



VIII. Итог урока.

– Что нового узнали на уроке?

ДЕСЯТКА

Цели урока: закреплять знание учащимися состава чисел первого десятка;
умение находить значения выражений,

Урок 77. СОСТАВ ЧИСЕЛ ПЕРВОГО опираясь на знание состава чисел; продолжать работу над задачами изученных видов; развивать мышление учащихся.

Ход урока

I. Организационный момент.

II. Каллиграфическая минутка.

1 1 1
9 9 9

III. Устный счёт.



2. Задание на смекалку.

Учитель может использовать задание в учебнике (с. 17, часть 2, поля).

IV. Закрепление знания состава чисел.

Для этой цели можно использовать задание 1 (с. 17 учебника, часть 2), но лучше вынести его на доску и провести в виде игры «Назови соседа».



V. Решение выражений.

Учащиеся выполняют задание 3 (с. 9 в тетради № 2): закрашивают одну из фигурок (по правилу).

Дети могут сами выбрать фигурку, которую они хотят закрасить, либо это делает учитель (даёт задание дифференцированно).

Ученики рассматривают выражения в задании 4 (с. 17 учебника, часть 2).

– Что хотите сказать?

– Рассмотрите внимательно выражение каждого столбика.

– Какую закономерность подметили?

(В первом столбике число, из которого вычитаем, одинаковое – 10; первые из чисел, которые вычитаем, уменьшаются на один, вторые – увеличиваются на один.)

– Как, по вашему мнению, будут изменяться значения выражений?

– Решим выражения. (Выражения решаются с устным объяснением.)

– Вы были правы?

– Продолжите столбик ещё одним выражением и решите его.

$(10 - 1 - 5 = 4.)$

– Что можете сказать о выражениях второго столбика? *(Первые слагаемые одинаковые – 1, вторые слагаемые увеличиваются на 1; числа, которые вычитаем из значения сумм, уменьшаются на 1.)*

– Как будут меняться значения выражений?

– Запишите выражения и решите их.

– Продолжите столбик, соблюдая закономерность. $(1 + 9 - 2 = 8.)$

– Назовите значения выражений.

– Вы были правы?

– Расскажите о выражениях третьего столбика. *(Числа, из которых вычитаем, уменьшаются на 1, вычитаем одинаковое число – 4; затем к значениям выражений прибавляем числа, которые увеличиваются на 1.)*

- Как, по вашему мнению, будут меняться значения выражений?
- Какое выражение должно продолжить этот столбик? ($6 - 4 + 6 = 8$.)
- Найдите значения выражений. (Данный столбик может быть решен устно.)
- Вы были правы?



VI. Работа над задачами.

Учитель читает текст из задания 2 (с. 17 учебника, часть 2).

- Докажите, что это задача.
- Найдите и прочитайте условие.
- О чем в задаче спрашивается?
- Сколько действий нужно выполнить, чтобы ответить на вопросы задачи? (Два.)
- Как узнаете, сколько детей во второй семье? (Сложением.)
- Почему? (Их на 3 больше.)
- Как узнаете, сколько детей в доме? (Сложением.)
- Почему? (Спрашивается, сколько детей **всего**, то есть **вместе**.)
- Запишите решение задачи. ($2 + 3 = 5$ (д.)
 $2 + 5 = 7$ (д.))
- Ответьте на поставленные вопросы.

Затем дети составляют задачу по заданию 3 (с. 17 учебника, часть 2) и решают ее.

(Дети вырезали 7 синих квадратов и 3 красных квадрата. На сколько красных квадратов меньше, чем синих? $7 - 3 = 4$.)

VII. Итог урока.

- Что особенно запомнилось?
- Какое задание вызвало большие затруднения?
- Что помогло вам справиться с работой?

У р о к 78. СОСТАВ ЧИСЛА 10. РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ

Цели урока: закреплять знание учащимися состава числа 10; умение прибавлять и вычитать числа 1, 2, 3, 4, 5; продолжать формировать умение учеников применять переместительный закон сложения при решении выражения; продолжать работу над задачами.

Ход урока

I. Организационный момент.

II. Каллиграфическая минутка.

10 10 10

III. Закрепление знания состава числа 10.

Для этой цели можно использовать задание 1 (с. 18 учебника, часть 2) и другие аналогичные задания, например: «Какое число и знак пропущены?»:

IV. Закрепление умения прибавлять и вычитать числа 1, 2, 3, 4, 5 и применять переместительный закон сложения при решении выражений.

Устно, с объяснением учащиеся выполняют задание 2 (с. 18 учебника, часть 2).

При решении примеров на сложение дети применяют переместительный закон сложения. Находя значения выражений на вычитание, учащиеся опираются на знание состава чисел либо пользуются изученными приемами вычитания чисел 3, 4, 5 из данного числа.

С а м о с т о я т е л ь н а я работа учащихся.

Ученики выполняют задание 1 (с. 11 в тетради № 2): опираясь на знание состава числа, находят значения выражений.

Затем детям можно предложить выполнить следующее задание по вариантам.

– Найдите значения выражений.

Вариант I.

$3 + 2 \quad 4 + 6 \quad 9 - 2$

$5 + 3 \quad 1 + 8 \quad 6 - 3$

Вариант II.

$6 + 1 \quad 3 + 7 \quad 10 - 2$

$5 + 2 \quad 4 + 5 \quad 7 - 3$

Взаимопроверка.

V. Сравнение чисел и выражений.

Выполняя задание 6 (с. 18 учебника, часть 2), учащиеся сравнивают числа и выражения. Особое внимание учителю следует обратить на 2 и 3-й столбики, где суммы и разности сравниваются с числом.

Например: $6 + 2 * 6$.

Слева записана сумма чисел 6 и 2, справа дано число 6. (Следует обратить внимание детей на то, что в обеих частях присутствует число 6, но в левой части оно **увеличивается** на 2, следовательно, левая часть больше правой.)

Сумма чисел 6 и 2 **больше** шести.

$$6 + 2 > 6$$

(Возможно, дети захотят найти значение суммы ($6 + 2 = 8$ $8 > 6$), учителю следует рассмотреть все варианты, предложенные детьми.)



VI. Работа над задачами.

Подготовительная работа к решению составных задач.

Учащиеся читают задачу 3 (с. 18 учебника, часть 2).

- Вы прочитали задачу?
- Докажите.
- О чем говорится в условии?
- О чем в задаче спрашивается?
- Какое действие следует выполнить, чтобы ответить на первый вопрос задачи? (*Вычитание.*)
 - Почему? (*Так как в условии сказано, что российских марок на 3 меньше.*)
 - Запишите решение. ($6 - 3 = 3$ (м.).)
- Какое действие необходимо выполнить, чтобы ответить на второй вопрос задачи? (*Сложение.*)
 - Почему? (*Потому что спрашивается, сколько всего марок.*)
 - Запишите решение. ($6 + 3 = 9$ (м.).)
- Ответьте на поставленные вопросы задачи.

Далее аналогично разбирается задача 4 (с. 18 учебника, часть 2).

VII. Работа с геометрическим материалом.

Дети выполняют с а м о с т о я т е л ь н о задание 5 (с. 18 учебника, часть 2): чертят отрезки заданной длины.

- Какова длина второго отрезка? (*3 см.*)
- Затем учитель предлагает детям рассмотреть задание 3 (с. 10 в тетради № 2).
- Какая фигура изображена? (*Треугольник.*)
 - Измерьте стороны треугольника и запишите их длину.
 - Что заметили? (*Две стороны треугольника равны.*)

**Треугольник, у которого две стороны равны,
называется равнобедренным.**

В заключение урока дети перерисовывают в тетрадь цветок, изображенный на полях учебника (с. 18, часть 2).

VIII. Итог урока.

- Чему научил вас урок?
- Какое задание было для вас самым интересным?
- Какое самым трудным?
- Что бы хотелось выполнить еще?

У р о к 79. РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ И ВЫРАЖЕНИЙ

Цели урока: продолжать работу над задачами изученных видов; отрабатывать умение учащихся применять переместительный закон сложения при решении выражений; развивать навыки счета; работать над развитием наблюдательности, логического мышления учащихся.

Ход урока

1. Организационный момент.

II. Каллиграфическая минутка.

1 1 1

3 3 3

III. Устный счёт.

1. Круговые примеры.



($7 - 2 = 5$ $5 + 3 = 8$ $8 - 2 = 6$ $6 + 3 = 9$ $9 - 2 = 7$ $7 - 2 = 5$...)

2. Какой знак и число пропущены?



IV. Закрепление знания состава изученных чисел.

1. «Назови соседа».



2. Задание 5 (с. 10 в тетради № 2).

Учащиеся выполняют задание 5 с последующей фронтальной проверкой. (При проверке целесообразно использовать сигнальные карточки.)



V. Работа над задачами.

1. Разбор и решение задач изученных видов.

Учащиеся читают задачу 4 (с. 10 в тетради № 2).

– Вы прочитали задачу?

– Докажите.

– Назовите условие.

– Прочитайте вопрос.

– Как узнать, на сколько одно число больше или меньше другого? (*Вычитанием.*)

– Запишите решение. ($4 - 3 = 1$ (р.))

– Дайте ответ на поставленный вопрос и запишите его. (*У Миши на 1 рыбку больше, чем у Коли.*)

З а п и с ь: *Ответ: на 1 р. б.)*

Затем разбирается задание 2 (с. 19 учебника, часть 2).

Данное задание состоит из двух задач. На вопрос первой задачи «Сколько всего рублей было у Сони?» дети отвечают устно, не записывая решения.

Вторая задача разбирается подробно: ученики выделяют условие и вопрос, данные и искомое числа, обосновывают выбор действия, записывают решение и дают ответ.

2. Подготовительная работа к решению задач в два действия.

Разбирается задача 1 (с. 19 учебника, часть 2).

Учащиеся читают текст задачи.

– Это задача?

– Почему так считается?

– Что в задаче известно?

– Что следует узнать?

– Какое действие необходимо выполнить, чтобы ответить на первый вопрос задачи? (*Сложение.*)

– Почему? (*Потому что голубей стало больше, так как прилетели еще 2.*)

– Запишите решение. ($3 + 2 = 5$ (г.).)

– Какое действие выполните, чтобы ответить на второй вопрос задачи? (*Вычитание.*)

– Почему? (*Голубь улетел, значит, голубей стало меньше.*)

– Запишите решение. ($5 - 1 = 4$ (г.).)

– Ответьте на вопросы задачи.



3. Решение задач с применением переместительного закона сложения.

С а м о с т о я т е л ь н а я работа учащихся.

Ученики решают задачу 1 (с. 10 в тетради № 2) с последующей в з а и м о п р о в е р к о й.

Учащиеся решают числовые выражения, данные в задании 5 (с. 19 учебника, часть 2).

Ф р о н т а л ь н а я проверка.

– При решении каких выражений применяли переместительный закон?

VI. Работа над развитием наблюдательности, мышления учащихся.

В заключение урока дети выполняют задание на смекалку (с. 19 учебника, часть 2).

Решение:



Задание на внимание (с. 19 учебника, часть 2, поля).

VII. Итог урока.

– Чему учились на уроке?

– Что особенно запомнилось, понравилось?

– Что бы вы хотели сделать по-другому?

– Оцените свою работу на уроке.

У р о к 80. ОБОБЩЕНИЕ И ЗАКРЕПЛЕНИЕ ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ

Цели урока: проверить знание учащимися состава чисел первого десятка, сформированность умения применять переместительный закон при решении выражений; решать задачи изученных видов.

Ход урока

I. Организационный момент.

II. Каллиграфическая минутка.

2 2 2

4 4 4

III. Устный счёт.

1. «Цепочка».



2. Какой знак и число пропущены?



3. Рассматривая рисунок к заданию 2 (с. 21 учебника, часть 2), учащиеся повторяют состав изученных чисел.

IV. Работа над задачами.

1. Составление задачи по рисунку.

Учащиеся составляют задачу по рисунку задания 3 (с. 21 учебника, часть 2) и решают ее.

Например: в книге со сказкой «Репка» 6 страниц, а в книге со сказкой «Курочка Ряба» на 2 страницы меньше. Сколько страниц в книге со сказкой «Курочка Ряба»?

$$6 - 2 = 4 \text{ (с.)}$$

Ответ: В книге со сказкой «Курочка Ряба» 4 страницы. (Ответ учащиеся дают устно.)

2. Разбор и решение задач изученных видов.

Учитель читает текст из задания 4 (с. 21 учебника, часть 2).

– Является данный текст задачей? (*Нет.*)

– Почему?

– Задайте вопрос, соответствующий условию. (*Сколько помидоров осталось на тарелке?*)

– Каким действием будете решать задачу? (*Вычитанием.*)

– Почему? (*Потому что 4 помидора съели, то есть их осталось меньше, чем было.*)

– Запишите решение. ($6 - 4 = 2$ (п.))

– Дайте ответ на вопрос.

Учащиеся читают задачу 6 (с. 21 учебника, часть 2).

– Вы прочитали задачу?

– Докажите.

– Прочитайте только условие.

– Прочитайте вопрос.

– Как узнать, на сколько одно число больше или меньше другого? (*Вычитанием.*)

– Запишите решение задачи. ($4 - 1 = 3$ (г.))

– Ответьте на поставленный вопрос.

Задачу 5 (с. 21 учебника, часть 2) ученики решают с а м о с т о я т е л ь - н о с последующей ф р о н т а л ь н о й проверкой.

V. Решение выражений.

Ученики выполняют с комментированием задание 13 (с. 23 учебника, часть 2). Решая выражения, учащиеся применяют переместительный закон сложения.

VI. Работа с геометрическим материалом.

Учащиеся выполняют задание 18 (с. 23 учебника, часть 2) и задание на смекалку (с. 23 учебника, часть 2).

Решение задания 18:

Решение задания на смекалку:

VII. Итог урока.

– Что для вас было самым интересным?

– Что вызвало затруднения?

– Понравилась ли вам ваша работа на уроке?

Урок 81. ОБОБЩЕНИЕ И ЗАКРЕПЛЕНИЕ ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ

Цели урока: проверить, как у учащихся сформированы умения решать числовые выражения в 1 и 2 действия, сравнивать числовые выражения с числом, решать задачи изученных видов; развивать логическое мышление.

Ход урока

I. Организационный момент.

II. Каллиграфическая минутка.

5 5 5

7 7 7

III. Устный счёт.

1. Игра «Назови соседа».



2. Найдите значение суммы чисел 6 и 3.

– Из числа 9 вычли число 3. Какое число получилось?

– Число 9 уменьшили на 4.

– Первое слагаемое 4, второе слагаемое 5. Найдите значение суммы.

– Число 10 уменьшили на 3.

– Число 7 увеличили на 2.

– Из суммы чисел 3 и 5 вычли число 3.

– К сумме чисел 1 и 4 прибавили число 2.

(Ответы учащиеся показывают сигнальными карточками.)

3. Продолжите ряд чисел, соблюдая закономерность.

– Рассмотрите ряды чисел на доске:

10, 8, 6 ...

0, 3, 6 ...

9, 7, 5 ...

1, 3, 5 ...

– Продолжите каждый ряд.

(10, 8, 6, 4, 2.

0, 3, 6, 9.

9, 7, 5, 3, 1.

1, 3, 5, 7, 9.)

IV. Сравнение числового выражения и числа.

На данном этапе урока выполняется с объяснением задание 16 (с. 23 учебника, часть 2).



V. Работа над задачами.

Разбираются задачи, которые подготовят учеников к решению задач в 2 действия. Это задания 8, 10, 15 (с. 22, 23 учебника, часть 2).

Работа над задачами ведется так же, как и на предыдущих уроках: учащиеся выделяют условие и вопросы. Затем объясняют, какое действие они выполняют сначала и почему; после этого объясняют,

какое действие следует выполнить для того, чтобы ответить на второй вопрос; записывают решение и дают ответы на вопросы задачи.

Исключение составляет задача 15, в которой первый вопрос ученики ставят сами; в остальном работа над данной задачей проводится так же, как и над задачами 8, 10.



VI. Решение выражений.

Ученики выполняют с комментированием задание 17 (с. 23 учебника, часть 2).

Например: $3 + 6 - 3$.

Из суммы чисел 3 и 6 вычли число 3. Удобнее к шести прибавить 3. К 6 прибавить 3, получится 9. Из девяти вычесть три, будет шесть. Значение выражения равно шести.

VII. Работа по образцу.

Учащиеся рассматривают рисунок на полях учебника (с. 23, часть 2), затем переносят его в тетрадь и продолжают, соблюдая закономерность.

VIII. Итог урока.

- Что хотите сказать?
- Что вам особенно понравилось?
- Что бы хотели изменить?

У р о к 82. СВЯЗЬ МЕЖДУ СУММОЙ И СЛАГАЕМЫМИ

Цели урока: посредством наблюдения подвести учащихся к выводу о том, что если из суммы двух слагаемых вычесть одно из них, то получится другое слагаемое; продолжать работу над задачами изученных видов; развивать навыки счета, внимание, наблюдательность учащихся.

Ход урока

I. Организационный момент.

II. Каллиграфическая минутка.

6 6 6

8 8 8

III. Подготовка учащихся к восприятию нового материала.

На д о с к е записано несколько примеров на нахождение суммы:

$$5 + 2 = \quad \quad \quad 6 + 1 =$$

$$3 + 7 = \quad \quad \quad 9 + 0 =$$

– Как по-разному можно прочитать данные примеры? Прочитайте.

– Найдите их значение.

– Как называются числа при сложении?

– Попробуйте, используя числа первого примера, получить пример на вычитание.

– У кого получился другой пример?

– Запишите их.

Аналогичная работа проводится с остальными примерами, в результате чего на доске и в тетрадях учащихся появляется з а п и с ь:

$$5 + 2 = 7 \quad 3 + 7 = 10 \quad 6 + 1 = 7 \quad 9 + 0 = 9$$

$$7 - 5 = 2 \quad 10 - 3 = 7 \quad 7 - 6 = 1 \quad 9 - 9 = 0$$

$$7 - 2 = 5 \quad 10 - 7 = 3 \quad 7 - 1 = 6 \quad 9 - 0 = 9$$

IV. Изучение нового материала.

1. Подготовка учащихся к восприятию нового материала. Вывод.

Учитель просит детей рассмотреть полученные столбики примеров.

– Что заметили? (Следует не торопить детей, а подвести их к самостоятельному выводу о том, что если из суммы вычесть одно слагаемое, то получится другое слагаемое.)

Затем учащиеся рассматривают рисунки в задании 1 (с. 24 учебника, часть 2) и выражения, соответствующие им, и читают данные выражения хором. (Первое слагаемое 3, второе слагаемое 2, значение суммы 5.

Из значения суммы 5 вычтем первое слагаемое 3, получим второе слагаемое 2. Если из значения суммы 5 вычесть второе слагаемое 2, получится первое слагаемое 3.)



2. Закрепление знания учащимися вывода.

Для закрепления вывода, сделанного учащимися, устно выполняется задание 2 (с. 24 учебника, часть 2).

При выполнении учащимися задания учителю следует спрашивать детей о том, каким еще примером на вычитание можно продолжить каждый столбик.

После этого дети работают в тетради – выполняют задание 2 (с. 10 в тетради № 2).

Часть задания ученики выполняют с комментированием, часть с а м о с т о я т е л ь н о с последующей фронтальной проверкой.

V. Решение выражений.

Учащиеся выполняют задание 5 (с. 24 учебника, часть 2).

Первый и второй столбики ученики решают с а м о с т о я т е л ь н о с последующей в з а и м о п р о в е р к о й, третий и четвертый столбики решают с подробным объяснением.

Например:

– Из девяти вычесть три, вычесть один. Из девяти вычесть три, получится шесть. Из шести вычесть один, будет пять. Значение выражения равно пяти.

К пяти прибавить три, прибавить один. Сумма чисел пять и три равна восьми. К восьми прибавить один, получится девять. Значение суммы равно девяти.



VI. Работа над задачами.

Разбираются задачи из задания 4 (с. 24 учебника, часть 2). В каждой из задач дети выделяют основные части: условие, вопрос (так как условие записано не полностью, ученики завершают его, ориентируясь на рисунок:

1-я задача.

Всего в коробке было 10 ложек.

Взяли 4 ложки.

2-я задача.

Всего на блюде было 8 чашек.

Взяли 2 чашки. Аргументируют выбор знака действия, записывают решение и дают ответ на поставленный вопрос.

VII. Работа над развитием внимания, наблюдательности учащихся.

В заключение урока с целью развития внимания и наблюдательности учащихся учитель может предложить выполнить задание на полях учебника (с. 24, часть 2).

VIII. Итог урока.

– Какие открытия сделали?

– Чем запомнился урок?

– Какие еще задания вам хотелось бы выполнить?

У р о к 83. СВЯЗЬ МЕЖДУ СУММОЙ И СЛАГАЕМЫМИ

Цели урока: закреплять знание учащимися вывода о связи между суммой и слагаемыми; продолжать работу над задачами изученных видов; повторить состав чисел первого десятка; развивать навыки счета.

Ход урока

I. Организационный момент.

II. Каллиграфическая минутка.

7 7 7

9 9 9

III. Устный счёт.

1. «Назови соседа».



2. «Цепочка».



IV. Закрепление знания вывода о связи между суммой и слагаемыми.

Работа по учебнику.

Выполняется задание 1 (с. 25 учебника, часть 2). Учащиеся рассматривают первый рисунок и выражения, записанные под ним.

Ученики хором под руководством учителя читают: «Первое слагаемое 6, второе слагаемое 2, значение суммы 8».

Из значения суммы 8 вычли второе слагаемое 2, получили первое слагаемое 6.

Из значения суммы 8 вычли первое слагаемое 6, получили второе слагаемое 2».

Аналогично разбираются второй и третий рисунки, но выражения к третьему рисунку ученики составляют самостоятельно.

Работа по тетради.

Затем дети выполняют задание 2 (с. 12 в тетради № 2). Данное задание может быть выполнено в парах с последующей фронтальной проверкой.

V. Работа с геометрическим материалом.

Учитель предлагает учащимся рассмотреть чертеж в задании 3 (с. 12 в тетради № 2).

– Как называются линии, которые изображены? (*Отрезки.*)

– Докажите.

– Что можете сказать о длине отрезков? (*Первый отрезок короче второго.*)

– Как вы это определили?

– Измерьте отрезки и запишите их длину.

– На сколько второй отрезок длиннее первого? (*На 2 см.*)

– Как узнали? (*Из длины первого отрезка 8 см вычли длину второго отрезка 6 см, получили 2 см.*)

После этой работы учащиеся выполняют задание на смекалку (с. 25 учебника, часть 2). (*Длина одного отрезка – 7 см, другого – 8 см.*)



VI. Работа над задачами.

1. Разбор и решение задач изученных видов.

Учитель предлагает ученикам прочитать текст из задания 2 (с. 25 учебника, часть 2).

– Это задача? (*Нет.*)

– Почему? (*Нет вопроса.*)

– Задайте вопрос, соответствующий условию. (*Сколько картинок осталось у Лены?*)

– Каким действием будете решать задачу? (*Вычитанием.*)

– Почему? (*У Лены осталось меньше картинок, чем было.*)

– Запишите решение. ($10 - 5 = 5$ (к.).)

– Дайте ответ на поставленный вопрос. (*У Лены осталось 5 картинок.*)

Затем дети решают самостоятельно задачу 1 (с. 12 в тетради № 2) с последующей фронтальной проверкой.

2. Подготовительная работа к решению составных задач.

Учитель читает текст задачи 3 (с. 25 учебника, часть 2).

– Является данный текст задачей? (*Да.*)

– Докажите.

– Прочитайте условие.

– Прочитайте вопросы.

– Какое действие следует выполнить, чтобы ответить на первый вопрос? (*Сложение.*)

– Почему? (*Потому что папа поймал на 2 рыбки больше.*)

– Запишите решение. ($4 + 2 = 6$ (р.).)

– Какое действие выполните, отвечая на второй вопрос задачи? (*Сложение.*)

– Почему? (*Так как спрашивается, сколько рыбок они поймали всего.*)

– Запишите решение. ($4 + 6 = 10$ (р.).)

– Ответьте на вопросы задачи.



VII. Решение выражений.

Учащиеся решают выражения в 2 действия.

Сначала устно разбирается задание 4 (с. 25 учебника, часть 2), затем с комментированием выполняется задание 2 (с. 11 в тетради № 2).

В заключение урока ученики раскрашивают одну из картинок, данных в задании 3 (с. 11 в тетради № 2).

В з а и м о п р о в е р к а.

VIII. Итог урока.

– Чему научились на уроке?

– Почему это важно знать?

– Какова ваша роль на уроке?

Урок 84. РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ И ВЫРАЖЕНИЙ

Цели урока: закреплять знание учащимися состава чисел первого десятка, умение применять на практике переместительный закон сложения; формировать умение посредством выявления связи между суммой и слагаемыми находить разность чисел; развивать навыки счета; продолжать работу над задачами.

Ход урока

I. Организационный момент.

II. Каллиграфическая минутка.

0 1 2

2 1 0

III. Устный счет.

1. Найдите значения выражений на волшебном зонтике и разгадайте написанное на нем слово.

2. Игра «Назови соседа».

IV. Решение выражений.

1. Учащиеся самостоятельно выполняют задание 3 (с. 11 в тетради № 2): закрашивают вторую картинку соответственно значениям выражений:

5 – желтым цветом;

6 – красным;

7 – синим;

8 – зелёным.

Взаимопроверка.

2. Устно разбирается задание 5 (с. 26 учебника, часть 2).

Учитель просит учеников рассмотреть внимательно выражения каждого столбика.

– Что заметили? (В 1 и 3-м столбиках записаны суммы, во 2-м столбике – примеры на вычитание, в 4-м – примеры, содержащие два действия: вычитание и сложение.)

– Рассмотрим первый и третий столбики.

– Чем они похожи? (Это суммы; в первом столбике во всех примерах одинаковое второе слагаемое – 8, в третьем столбике одинаковое первое слагаемое – 6.)

– Как удобно найти значения сумм, записанных в первом столбике? (Поменять слагаемые местами.)

– Поменяйте слагаемые местами и найдите значения сумм.

– Нужно ли применять переместительный закон при решении третьего столбика примеров? (Нет.)

- Почему?
- Найдите значения сумм.
- Что увидели? (Значения сумм уменьшаются на один.)
- Почему? (Так как вторые слагаемые уменьшаются на один.)
- Рассмотрите второй столбик примеров.
- Что хотите сказать? (Во всех примерах вычитают из числа 9; числа, которые вычитают, уменьшаются на один.)
- Как будут меняться значения выражений? (Увеличиваться.)
- Проверим это вычислением.
- Найдите значения выражений последнего столбика. (Дети находят значения данных выражений с объяснением.)

3. С комментированием выполняется задание 2 (с. 13 в тетради № 2).



V. Работа над задачами.

Работа ведется по заданиям 1, 3, 4 (с. 26 учебника, часть 2) и заданию 4 (с. 12 в тетради № 2).

Часть задач можно разобрать и решить устно, задача в тетради решается детьми самостоятельно с последующей фронтальной проверкой.

Работа над задачами проводится по этапам:

- 1) дети выделяют условие и вопрос;
- 2) называют данные и искомое числа;
- 3) выбирают и аргументируют выбор знака действия;
- 4) записывают решение;
- 5) дают ответ на вопрос задачи.

VI. Работа по образцу.

В заключение урока дети рассматривают узор полях учебника (с. 26, часть 2), переносят его в тетрадь, продолжают, соблюдая закономерность, и раскрашивают.

VII. Итог урока.

- Что хотите сказать?
- Какое задание было самым интересным?
- Что бы вы сделали по-другому?

Урок 85. НАЗВАНИЯ ЧИСЕЛ ПРИ ВЫЧИТАНИИ

Цели урока: познакомить учащихся с названиями чисел при вычитании; продолжать работу над решением задач и выражений; развивать наблюдательность, логическое мышление учащихся.

Ход урока

I. Организационный момент.

II. Каллиграфическая минутка.

2 2 2

5 5 5

III. Повторение изученного материала и подготовка к восприятию нового материала.

На доске примеры:

$8 - 2$ $6 + 3$ $1 + 7$ $8 - 4$

$9 - 4$ $5 + 2$ $2 + 6$ $7 - 3$

– Что заметили?

– На какие группы можно разделить данные выражения?

– Прочитайте записанные выражения по-разному.

– Как называются числа при сложении?

IV. Изучение нового материала.

1. Знакомство с новыми терминами – названиями чисел при вычитании.

Учитель. Сегодня вы узнаете, как называются числа при вычитании.

На доске запись:



Учитель предлагает детям рассмотреть запись, четко проговаривает названия чисел при вычитании, а затем читает выражение с использованием новых слов:

– *Уменьшаемое* 5;

вычитаемое 2;

разность равна трем.

Или: *разность чисел* 5 и 2 равна 3.

2. Чтение и запись примеров на вычитание с использованием новых терминов.

Следует поупражнять детей в чтении примеров на вычитание с использованием слов: *уменьшаемое*, *вычитаемое*, *разность* (значение *разности*).

Примеры записаны на доске:

$9 - 3$ $10 - 8$ $8 - 3$

$7 - 4$ $10 - 6$ $6 - 1$



Для закрепления учащимися терминов «уменьшаемое», «вычитаемое», «разность» учитель дает детям под диктовку несколько выражений, которые они записывают в тетрадь (один ученик выполняет работу на доске).

Уменьшаемое 7, вычитаемое 3. Найдите разность.

Уменьшаемое 9, вычитаемое 1. Чему равна разность чисел?

Найдите разность чисел, если известно, что уменьшаемое равно 5, вычитаемое – 3.

Уменьшаемое 10, вычитаемое 2. Найдите разность чисел.

Учащиеся выполняют устно задание 3 (с. 27 учебника, часть 2): уменьшают данные числа.

Учителю следует добиваться от учеников того, чтобы при чтении выражений они использовали термины «уменьшаемое», «вычитаемое», «разность».

Например:

– Уменьшаемое 4, вычитаемое 2, разность 2. Или: число 4 уменьшить на 2, получится 2, или разность чисел 4 и 2 равна двум.

V. Решение выражений.

Учитель предлагает учащимся внимательно рассмотреть выражения в задании 5 (с. 27 учебника, часть 2), а затем, проанализировав примеры каждого столбика и подметив закономерность, продолжить каждый столбик еще одним примером.

$$\begin{array}{ccc} 3 + 4 - 2 & 10 - 3 + 1 & 8 + 2 - 1 \\ 4 + 3 - 3 & 9 - 2 + 2 & 7 + 3 - 2 \\ 5 + 2 - 4 & 8 - 1 + 3 & 6 + 4 - 3 \\ \underline{6 + 1 - 5} & \underline{5 + 5 - 4} & \end{array}$$

Особое внимание следует обратить на второй столбик, который должен быть продолжен примером $7 - 0 + 4$. Значение данного примера дети не могут найти, так как знакомы лишь с табличным сложением до 10. Однако, проанализировав значения предыдущих выражений (8, 9, 10) и увидев, что они увеличиваются на один, дети могут догадаться, что значение последнего выражения равно 11; либо значение данного выражения дети находят по числовой прямой:



VI. Работа над задачами.

Разбираются задачи 2, 4 (с. 27 учебника, часть 2).

Учащиеся выделяют в задачах условие и вопрос, аргументируют выбор знака действия, составляют схему каждой задачи, записывают решение и дают ответ на вопрос задачи.

VII. Работа над развитием логического мышления учащихся.

В заключение урока учащиеся выполняют задание на смекалку (с. 27, часть 2, поля учебника).

VIII. Итог урока.

- Что нового узнали?
- Чему учились?
- Оцените свою работу на уроке.

Урок 86. ВЫЧИТАНИЕ ИЗ ЧИСЕЛ 6, 7

Цели урока: познакомить учащихся с приемом вычитания на основе соответствующего примера на сложение; продолжать работу над задачами; развивать навыки счета.

Ход урока

I. Организационный момент.

II. Каллиграфическая минутка.

6 6 7 7 6 6 7 7

7 6 7 6 7 6 7 6

III. Подготовка учащихся к восприятию нового материала.

1. Игра «Назови соседа».



2. Сколько останется, если:

из 6 вычесть 1?

из 6 вычесть 3?

из 6 вычесть 4?

3. Какое число получится, если:

7 уменьшить на 2?

из 7 вычесть 1?

7 уменьшить на 3?

IV. Изучение нового материала.

1. Знакомство с приемами вычитания на основе примера на сложение.

На доске записаны разности:

$$6 - 2 \qquad 7 - 3$$

$$6 - 3 \qquad 7 - 2$$

$$6 - 5 \qquad 7 - 1$$

– Что хотите сказать?

– Какие примеры на сложение помогут решить данные выражения?

$$(6 = 2 + 4 \quad 6 = 3 + 3 \quad 6 = 5 + 1$$

$$7 = 3 + 4 \quad 7 = 2 + 5 \quad 7 = 1 + 6)$$

Учащиеся выполняют с комментированием задание 1 (с. 28 учебника, часть 2).



V. Работа над задачами.

Разбираются задачи из заданий 2, 3 (с. 28 учебника, часть 2).

Учитель читает текст из задания 2.

– Это задача? (*Нет.*)

– Почему? (*Нет вопроса.*)

– Задайте вопрос, соответствующий условию. (*Сколько закладок осталось у Веры?*)

– Каким действием следует решать задачу? (*Вычитанием.*)

– Почему? (*Так как Вера подарила 2 закладки, значит, у нее стало меньше закладок.*)

– Запишите решение задачи. ($6 - 2 = 4$ (з.).)

– Ответьте на поставленный вопрос. (*У Веры осталось 2 закладки.*)

Выполняя задание 3, дети составляют задачи, опираясь на рисунки, затем решают задачи, предварительно выделив в них условие, вопрос, данные и искомое числа, составив схемы и аргументировав выбор знака действия.

Задача 1. В корзине лежало 7 яблок, а на тарелке – 2 яблока. Сколько всего яблок?

$$7 + 2 = 9 \text{ (яб.)}$$

Всего 9 яблок.

Задача 2. Всего 10 вилок. На столе 4 из них, остальные – в коробке. Сколько вилок в коробке?

$$10 - 4 = 6 \text{ (в.)}$$

В коробке 6 вилок.

VI. Развитие у учащихся навыков счёта.

С а м о с т о я т е л ь н а я работа учащихся с последующей в з а и м о - п р о в е р к о й.

1. Найти значения выражений:

$$4 + 2 \qquad 5 - 2$$

$$7 + 1 \qquad 9 - 1$$

$$3 + 5 \qquad 6 - 2$$

2. Какое число пропущено?

$$* + 3 = 6 \qquad 6 - * = 3 \qquad 4 + * = 8$$

$$* + 6 = 7 \qquad 7 - * = 1 \qquad 3 + * = 3$$

VII. Работа над развитием мышления учащихся.

В заключение урока ученики выполняют задание на смекалку (с. 28 учебника, часть 2).

(Останется 5 углов.)

VIII. Итог урока.

- Чему научил вас сегодняшний урок?
- Какая работа понравилась больше всего?
- Почему?

Урок 87. ВЫЧИТАНИЕ ИЗ ЧИСЕЛ 6, 7. СВЯЗЬ СЛОЖЕНИЯ И ВЫЧИТАНИЯ

Цели урока: формировать у учащихся умение использовать прием вычитания на основе соответствующего примера на сложение; закреплять умение учеников решать примеры в два действия; продолжать работу над задачами.

Ход урока

I. Организационный момент.

II. Каллиграфическая минутка.

0 0 0 0

10 10 10

III. Устный счёт.

1. «Цепочка».



2. Сравните. Какой пример следующий?

$$3 + 1 =$$

$$5 + 1 =$$

$$7 + 1 =$$

$$(9 + 1 = \quad)$$

IV. Вычитание из чисел 6, 7, основанное на связи сложения и вычитания.



(Шесть – это два и четыре.

Из шести вычесть четыре, получится два.

Шесть – это 1 и 5. Из 6 вычесть 1, получится 5.

Семь – это 6 и 1. Из 7 вычесть 6, получится 1.

Семь – это 5 и 2. Из 7 вычесть 5, получится 2.)

2. «Домино».

Учитель может использовать задание 1 (с. 29 учебника, часть 2) или подобрать задание, аналогичное ему.



(Сумма чисел 4 и 2 равна шести.

Из шести вычесть два, получится четыре.

Из шести вычесть четыре, получится два.)



(К трем прибавить четыре, получится семь.

Из семи вычесть три, получится четыре. Из семи вычесть четыре, получится три.)



(Два увеличить на пять, получится семь.

Из семи вычесть два, получится пять.

Из семи вычесть пять, получится два.)



V. Работа над задачами.

Подготовка к решению задач в два действия.

Рассматриваются задания 3, 4 (с. 29 учебника, часть 2).

Один из учащихся (или учитель) читает текст задачи 2.

– Вы прочитали задачу? *(Да.)*

– Докажите.

– Прочитайте условие.

– Каковы вопросы задачи?

– Какое действие нужно выполнить, чтобы ответить на первый вопрос задачи? *(Вычитание.)*

– Почему так считаете? *(У второй наседки цыплят меньше.)*

– Запишите решение. $(6 - 2 = 4 \text{ (ц.)})$

– Какое действие следует выполнить, чтобы дать ответ на 2-й вопрос? *(Сложение.)*

– Почему? *(Спрашивается, сколько цыплят у двух наседок.)*

– Запишите решение. $(6 + 4 = 10 \text{ (ц.)})$

– Ответьте на вопросы задачи.

Аналогично разбирается задача 3.



VI. Решение выражений.

Учащиеся выполняют задание 5 (с. 29 учебника, часть 2).

Первый и второй столбики решаются учащимися с подробным объяснением, третий – самостоятельно с последующей фронтальной проверкой.

(К разности чисел 6 и 4 прибавить число 5. Разность чисел 6 и 4 равна двум. К двум прибавить пять, получится семь.

Из суммы чисел 5 и 4 вычесть число 3. Сумма чисел 5 и 4 равна девяти. Из девяти вычесть три, получится шесть. И т. д.)

VII. Работа с геометрическим материалом.

Работа по учебнику.

– Как называются линии, изображенные в задании 6 (с. 29 учебника, часть 2)? *(Отрезки.)*

– Что вы можете сказать о длине отрезков? *(Длина розового отрезка 5 см, длина зеленого – 6 см. Розовый отрезок короче зеленого. Зеленый отрезок длиннее розового.)*

– Как узнать, на сколько зеленый отрезок длиннее розового и на сколько розовый отрезок короче зеленого? *(Вычитанием. Из большего числа вычтем меньшее: $6 - 5 = 1$. Зеленый отрезок – длиннее розового на 1 см, розовый отрезок короче зеленого на 1 см.)*

Работа в тетради.

Разбирается задание 6 (с. 12 в тетради № 2).

– Помогите ежику найти самый короткий путь до дома.

Фронтальная проверка.

VIII. Итог урока.

- Чему учились на уроке?
- Какое задание было для вас самым простым?
- А какое самым трудным?
- Как вы справились с работой на уроке?

Урок 88. ВЫЧИТАНИЕ ИЗ ЧИСЕЛ 8, 9

Цели урока: закреплять знание приема вычитания на основе соответствующего примера на сложение; продолжать работу над задачами; развивать мышление учащихся.

Ход урока

I. Организационный момент.

II. Каллиграфическая минутка.

8 8 8

9 9 9

III. Подготовка учащихся к восприятию нового материала.

2. «Какое число пропущено?»

IV. Изучение нового материала.

1. Вычитание из чисел 8, 9, основанное на связи сложения и вычитания.

На доске запись:

$$8 - 1 = \quad 8 - 3 = \quad 8 - 4 = \quad 8 - 6 =$$

$$9 - 3 = \quad 9 - 2 = \quad 9 - 5 = \quad 9 - 8 =$$

– Какие примеры на сложение помогут решить данные выражения?

$$(8 = 1 + 7 \quad 8 = 3 + 5 \quad 8 = 4 + 4 \quad 8 = 6 + 2$$

$$9 = 3 + 6 \quad 9 = 2 + 7 \quad 9 = 5 + 4 \quad 9 = 8 + 1)$$

2. Закрепление знания приема вычитания.

Работа в тетради.

Учащиеся выполняют самостоятельно задание 5 (с. 12 в тетради № 2) с последующей взаимопроверкой.

V. Работа над задачами.

1. Разбор и решение задач изученных видов.

Учащиеся читают задачи из задания 4 (с. 30 учебника, часть 2).

– Чем похожи задачи?

– Чем отличаются?

Далее задачи разбираются подробно: в каждой из них выделяются условие, вопрос, данные и искомое числа; ученики обосновывают выбор знака действия, записывают решение и дают ответ на поставленный вопрос.

После этого дети самостоятельно решают задачу 1 (с. 13 тетради № 2) с последующей фронтальной проверкой.

2. Подготовка к решению составных задач.

Учащиеся читают задачи из задания 3 (с. 30 учебника, часть 2).

– Что хотите сказать?

– Чем похожи задачи?

– Как вы думаете, связаны ли эти задачи между собой? (Да.)

- Проверим это, решив задачи.
- Какое действие следует выбрать, чтобы ответить на вопрос первой задачи? (*Вычитание.*)
- Почему? (*Потому что в другой книге сказок на две меньше.*)
- Запишите решение. ($6 - 2 = 4$ (с.).)
- Дайте ответ на вопрос задачи.
- Что заметили? (*Первая и вторая задачи связаны между собой. Ответ первой задачи является одним из данных чисел второй.*)
- Как будете решать вторую задачу? (*Сложением.*)
- Почему? (*Так как нужно узнать, сколько сказок всего в двух книгах.*)
- Запишите решение. ($6 + 4 = 10$ (с.).)
- Дайте ответ на поставленный вопрос.

VI. Решение выражений.

Учащиеся выполняют с комментированием задание 1 (с. 30 учебника, часть 2).

VII. Работа с геометрическим материалом.

В заключение урока учащиеся выполняют задание на смекалку (с. 30 учебника, часть 2).

Решение:



VIII. Итог урока.

- Какие открытия сделали?
- Что особенно запомнилось?

Урок 89. ВЫЧИТАНИЕ ИЗ ЧИСЕЛ 8, 9. РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ

Цели урока: закреплять знание приема вычитания на основе соответствующего примера на сложение; развивать навыки счета, умение решать задачи изученных видов.

Ход урока

I. Организационный момент.

II. Каллиграфическая минутка.

8 8 9 8 8 9

9 9 8 9 9 8

III. Устный счёт.

1. «Молчанка».



2. Арифметический диктант (с использованием сигнальных карточек).

Уменьшите на 4 числа:

6, 8, 5, 7, 10, 9, 4.

Увеличьте на 2 числа:

7, 5, 8, 6, 0.

Примечание. Учитель называет числа, которые следует увеличить или уменьшить поочередно (по одному).

IV. Решение выражений.

Учащиеся выполняют с подробным объяснением задание 5 (с. 31 учебника, часть 2).

$$8 - 5 + 6.$$

(К разности чисел 8 и 5 прибавили число 6. Значение разности 8 и 5 равно трем. К трем прибавить 6, получится девять.

Значение выражения равно девяти.)

$$7 + 2 - 4.$$

(Из суммы чисел 7 и 2 вычесть число 4.

Значение суммы 7 и 2 равно девяти. Из девяти вычесть четыре, получится пять. Значение выражения равно пяти.) И т. д.



V. Работа над задачами.

Учитель читает текст из задания 2 (с. 31 учебника, часть 2).

– Является ли данный текст задачей? *(Нет.)*

– Почему? *(Отсутствует вопрос.)*

– Задайте вопрос, соответствующий условию. *(Сколько чашек осталось?)*

– Каким действием вы будете решать задачу? *(Вычитанием.)*

– Почему? *(Одна чашка разбилась, значит, чашек стало меньше.)*

– Запишите решение. *(8 - 1 = 7 (ч.))*

– Проверьте работу друг друга.

– Прочитайте задачу 3 (с. 31 учебника, часть 2).

– Найдите условие.

– Прочитайте вопрос.

– Как узнать, на сколько одно число больше другого? (*Из большего числа вычесть меньшее.*)

– Запишите решение. (Один ученик выполняет работу на доске.)

– Проверьте, верно ли записано решение на доске.

– Сравните его со своим решением.

– Дайте ответ на вопрос задачи.

Далее учащиеся, работая в парах, решают задачу 3 (с. 13 в тетради № 2).

С а м о п р о в е р к а (с доски или с контрольного листа).



Учитель предлагает учащимся прочитать задачи из задания 1 (с. 31 учебника, часть 2) и сравнить их.

– Чем похожи задачи?

– Чем отличаются?

Далее задачи подробно разбираются, а их решение записывается детьми с а м о с т о я т е л ь н о .

– Сравните решение задач.

– Что заметили?

(Сравнивая решение задач, учащиеся видят, что вывод о связи между суммой и слагаемыми важен и при решении задач.)

VI. Работа с геометрическим материалом.

Ученики выполняют задание 4 (с. 31 учебника, часть 2): чертят отрезки заданной длины, а затем сравнивают их длину.



($9 - 6 = 3$ см.

Второй отрезок длиннее первого на 3 сантиметра.)

Далее дети выполняют задание на смекалку (с. 31 учебника, часть 2).



(*На чертеже 3 отрезка.*



Стало 6 отрезков.)

VII. Итог урока.

– Чему научил вас урок?

– Какое задание было для вас самым интересным?

– Какое самым трудным?

– Почему?

– Что помогло вам справиться с работой на уроке?

Урок 90. ВЫЧИТАНИЕ ИЗ ЧИСЛА 10

Цели урока: закреплять знание приема вычитания на основе соответствующего примера на сложение; развивать навыки счета, умение измерять и сравнивать длину отрезков; решать задачи изученных видов.

Ход урока

I. Организационный момент.

II. Каллиграфическая минутка.

1 0 1 0 1 0

10 10 10 10

III. Подготовка учащихся к изучению нового материала.

1. Повторение состава числа 10.



2. Учитель предлагает детям загадки. При этом, называя отгадки, учащиеся повторяют состав числа 10.

Шла лисица
Вдоль тропинки
И несла грибы в корзинке:
Пять опят
И пять лисичек
Для лисят и для лисичек.

– Сколько всего грибов несла лисица?

Пошла курица гулять,
Собрала своих цыплят.
Семь бежали впереди,
Три остались позади.
Беспокоится их мать
И не может сосчитать.
– Сосчитайте-ка, ребята,
Сколько было там цыпляток.

* * *

Вот восемь зайчат
По дорожке идут.
За ними вдогонку
Двое бегут.
Так сколько ж всего
По дорожке лесной
Торопится в школу
Зайчишек зимой?

* * *

Ниночка рисует дом,
Окон очень много в нем.
Тут их шесть, четыре там.
Посчитай все окна сам.

IV. Изучение нового материала.

1. Вычитание из числа 10, основанное на связи сложения и вычитания.

На доске запись:

$$10 - 9 = \quad 10 - 8 = \quad 10 - 6 = \quad 10 - 3 =$$

- Какие примеры на сложение помогут решить данные?
($10 = 9 + 1$; $10 = 8 + 2$; $10 = 6 + 4$; $10 = 3 + 7$.)

2. Закрепление знания приема вычитания.

Далее учащиеся выполняют с комментированием задание 1 (с. 32 учебника, часть 2).



V. Работа над задачами.

Учащиеся читают задачу 2 (с. 32 учебника, часть 2).

- Является ли прочитанный вами текст задачей? (Да.)
- Докажите.
- Прочитайте условие.
- О чем в задаче спрашивается?
- Каким действием будете решать задачу? (Сложением.)
- Почему? (Потому что в соседнем доме на 3 этажа больше.)
- Запишите решение. ($5 + 3 = 8$ (эт.).)
- Дайте ответ на вопрос задачи.

Затем учащиеся решают с а м о с т о я т е л ь н о (с последующей взаимопроверкой) задачу 1 (с. 14 в тетради № 2).



VI. Развитие навыков счета.

С этой целью выполняются задания 4, 5 (с. 13 в тетради № 2).

Задание 4 выполняется учащимися с а м о с т о я т е л ь н о, проверка может быть проведена с использованием сигнальных карточек.

Задание 5 выполняется детьми в парах с последующей фронтальной проверкой.

VII. Работа с геометрическим материалом.

- Рассмотрите чертеж в задании 3 (с. 32 учебника, часть 2).
- Что хотите сказать?
- Какова длина голубого отрезка? Зеленого?
- На сколько сантиметров голубой отрезок длиннее зеленого?
- На сколько сантиметров зеленый отрезок короче голубого?

В заключение урока учащиеся выполняют задание на смекалку (с. 32 учебника, часть 2).

Решение:



VIII. Итог урока.

- Чему научил вас урок?
- Какую работу хотелось бы выполнить еще?
- Что бы вы изменили в уроке?

Урок 91. ВЫЧИТАНИЕ ИЗ ЧИСЕЛ 8, 9, 10. СВЯЗЬ СЛОЖЕНИЯ И ВЫЧИТАНИЯ

Цели урока: закреплять знание состава чисел; продолжать формировать умение учащихся находить значения выражений, опираясь на связь сложения и вычитания; закреплять знание учениками терминов «уменьшаемое», «вычитаемое», «разность»; продолжать работу над задачами изученных видов; развивать навыки счета.

Ход урока

I. Организационный момент.

II. Каллиграфическая минутка.

8 9 10 8 9 10

10 9 8 10 9 8

III. Устный счёт.

1. Игра «Назови соседей».

2. Какое число пропущено?

IV. Закрепление знания учащимися терминов «уменьшаемое», «вычитаемое», «разность».

С этой целью выполняется задание 4 (с. 33 учебника, часть 2). Ученики составляют выражения по таблице и находят их значения.

Например:

– Уменьшаемое восемь, вычитаемое три, значение разности пять.

– Уменьшаемое девять, вычитаемое четыре, значение разности пять.

И т. д.

V. Развитие навыков счета.

Решение выражений, основанное на связи сложения и вычитания.

Сначала выполняется задание 5 (с. 33 учебника, часть 2, столбики 2–4): учащиеся решают с объяснением выражения из задания.

Затем самостоятельно выполняют с последующей фронтальной проверкой задание 5 (с. 14 в тетради № 2).

VI. Работа над задачами.

1. Составление и решение задач.

Учащиеся составляют задачи по рисункам в задании 1 (с. 33 учебника, часть 2) в соответствии с записанными схемами и решают их.

(На связке было 10 бубликов. 3 бублика сняли. Сколько бубликов осталось на связке?)

$$10 - 3 = 7 \text{ (б.)}$$

На тарелке – 5 пирожных, в пакете – 1 пирожное. Сколько всего пирожных?

$$5 + 1 = 6 \text{ (п.)}$$

2. Решение задач изученных видов.

Разбираются задачи 2, 3 (с. 33 учебника, часть 2) и задача 2 (с. 14 в тетради № 2).

Работу над задачами в учебнике можно построить по этапам:

- 1) дети читают задачу;
- 2) выделяют условие и вопрос;
- 3) определяют вид задачи;
- 4) обосновывают выбор знака действия.
- 5) записывают решение;
- 6) проверяют выполненное решение.

Задачу 2 (с. 15 в тетради № 2) учащиеся решают самостоятельно с последующей взаимопроверкой.

3. Работа над задачей на смекалку.

В заключение урока учащиеся разбирают задачу на смекалку (с. 33 учебника, часть 2).

Решение: осталось больше на 2 гриба во второй корзине.

VII. Итог урока.

- Что хотите сказать?
- Какое задание было для вас самым интересным?
- Что бы вам хотелось выполнить еще?

Урок 92. КИЛОГРАММ

Цели урока: познакомить учащихся с единицей измерения массы – килограммом; развивать навыки счета; закреплять знание детьми терминов «слагаемое», «сумма»; развивать мышление, наблюдательность учащихся.

Ход урока

I. Организационный момент.

II. Каллиграфическая минутка.

7 6 5 7 6 5

5 6 7 5 6 7

III. Устный счёт.

1. «Поднимись по лесенке».



2. Какое число пропущено?



IV. Изучение нового материала.

1. Подготовка учащихся к восприятию нового материала.

Учитель просит детей взять в одну руку учебник, в другую – тетрадь.

– Что тяжелее?

Затем учащиеся в одну руку берут, например, ручку, в другую – ластик (или любые два предмета, близкие по весу).

– Что легче?

– Как же узнать, какой предмет легче, какой тяжелее?

– Может ли нам в этом помочь линейка?

– Почему?

– Какой прибор служит для измерения массы предметов?

2. Знакомство с единицей измерения массы – килограммом.

Учитель демонстрирует детям весы, показывает, как уравновесить весы, объясняет, что если один предмет тяжелее другого, то чашечка весов опустится ниже той чашечки, на которой лежит более легкий предмет.

Затем сравниваются различные предметы по массе.

– Вы, конечно, видели другие весы и то, как взвешиваются на них предметы. Расскажите об этом.

Далее учитель сообщает детям о том, что одной из единиц измерения массы предметов является **килограмм**.

Потом рассматривается рисунок (с. 34 учебника, часть 2).

Учащиеся определяют, что первые весы (чашечные) находятся в равновесии, другие весы показывают, что масса предмета – 1 кг, что гири, изображенные на рисунке, весят 1 кг, 2 кг и 5 кг.

3. Запись и чтение единицы измерения массы.

Учитель говорит учащимся о том, что в математике слово «килограмм» принято писать с о к р а щ е н н о: **кг**. Например: 1 кг, 2 кг, 3 кг и т. д.

– Прочитайте записи:

3 кг, 4 кг, 6 кг, 7 кг.



4. Закрепление знания единицы измерения массы предметов.

Работа по учебнику.

Учащиеся рассматривают рисунки задания 1 (с. 34 учебника, часть 2) и отвечают на поставленные вопросы:

– Что легче: арбуз или гиря? (*Арбуз, так как чаша с арбузом расположена выше, чем чаша с гирей.*)

– Узнайте массу пакета с мукой. (*3 кг, так как на правой чаше весов – гиря, которая весит 5 кг, а на левой – пакет с мукой и гиря в 2 кг. Весы находятся в равновесии, значит, если из 5 кг вычесть 2 кг (массу гири), останется 3 кг – масса пакета с мукой.*)

– Как можно с помощью гирь в 1 кг, 2 кг и 5 кг взвесить 3 кг, 7 кг, 4 кг?

3 кг – на правую чашу весов поставить гири 1 кг и 2 кг.

7 кг – на правую чашу весов поставить гири в 2 кг и 5 кг.

4 кг – на правую чашу весов поставить гирю в 5 кг, а на левую (ту, на которой взвешивается предмет) – гирю в 1 кг. $5\text{ кг} - 1\text{ кг} = 4\text{ кг}$.

Далее учащиеся рассматривают рисунки задания 2 (с. 34 учебника, часть 2) и отвечают на поставленные вопросы.

1. Чтобы уравновесить весы, нужно на чашу с дыней поставить гирю массой 2 кг.

2. Весы в равновесие привела гиря массой в 1 кг: масса двух дынь – 6 кг ($3 + 3 = 6$), масса арбуза – 5 кг. $5\text{ кг} + 1\text{ кг} = 6\text{ кг}$.

Работа в тетради.

Учащиеся выполняют задание 6 (с. 16 в тетради № 2) под руководством учителя.

– Какова масса тыквы? (*7 кг.*)

– Как узнали? (*На правой чаше весов стоят гири массой 5 кг и 2 кг; к пяти прибавить два – будет 7 кг.*

Весы находятся в равновесии, значит, масса тыквы равна 7 кг.)

– Запишите массу тыквы.

– Как узнаете массу дыни? (*Из семи вычесть один, получится шесть килограммов.*)

– Почему вычитали? (*Потому что масса дыни меньше массы тыквы на 1 кг.*)

– Запишите, чему равна масса дыни.



V. Закрепление навыков счета.

Закрепление знания учащимися терминов «слагаемое», «сумма».

С целью закрепления детьми терминов «слагаемое», «сумма» выполняется задание 5 (с. 35 учебника, часть 2): ученики по таблице составляют выражения и находят их значения.

Например:

– Первое слагаемое 6, второе слагаемое 2, значение суммы 8.

- Значение суммы десять, первое слагаемое семь, второе слагаемое три.
- Значение суммы восемь, второе слагаемое три, первое слагаемое пять. И т. д.

После этого учащиеся устно (с подробным объяснением) решают выражения из задания 3 (с. 35 учебника, часть 2), а затем самостоятельно (с последующей самопроверкой с контрольного листа) выполняют задание 2 (с. 15 в тетради № 2).

VI. Работа с геометрическим материалом.

Учащиеся выполняют задание 4 и задание на смекалку 2 (с. 35 учебника, часть 2).

Выполняя задание 4, ученики измеряют длину отрезков и определяют, на сколько сантиметров розовый отрезок длиннее голубого.

В задании на смекалку дети должны найти «вырезанную» фигуру. (Вырезали фигуру № 3.)

VII. Работа над развитием наблюдательности, логического мышления учащихся.

В заключение урока разбирается задача на смекалку 1 (с. 35 учебника, часть 2).

Решение:

Порезали в салат	7	6
Осталось	1	2

VIII. Итог урока.

– Что нового узнали на уроке?

2. Задание 6 (с. 36 учебника, часть 2).

Учащиеся по таблице составляют выражения и находят их значения, помимо этого, дети повторяют названия чисел при вычитании: «уменьшаемое», «вычитаемое», «разность» (лучше таблицу вынести на доску).

Например:

- Уменьшаемое 8, вычитаемое 2, значение разности 6.
- Уменьшаемое 10, значение разности 4, вычитаемое 6.
- Значение разности 2, вычитаемое 5, уменьшаемое 7. И т. д.

3. Какой пример следующий?

$$9 - 2 =$$

$$9 - 4 =$$

$$9 - 6 =$$

$$(9 - 8 = \quad)$$

IV. Закрепление знания состава чисел первого десятка. Развитие навыков счета.

Работа в тетради.

Учащиеся выполняют в парах задание 3 (с. 14 в тетради № 2) с последующей фронтальной проверкой.

Работа по учебнику.

Учащиеся решают устно (с подробным объяснением) выражения из задания 5 (с. 36 учебника, часть 2).



V. Изучение нового материала.

1. Знакомство с единицей измерения емкости – литром.

Учитель. На предыдущем уроке вы познакомились с единицей измерения массы – килограммом. Сегодня мы познакомимся еще с одной единицей измерения – *литром*.

– Как вы думаете, можно ли в литрах измерить массу предмета, например стола?

– Можно ли в литрах измерить длину предмета, например доски?

– Что же измеряют в литрах? Когда люди пользуются такой единицей измерения, как литр? (Высказывания детей.)

– *Литр* – это единица емкости.

В литрах можно измерить емкость жидкости, газа.

В математике слово «литр» принято писать сокращенно: *л*. Например: 5 л, 3 л, 10 л и т. д.

2. Закрепление знания единицы измерения емкости.

Работа по рисункам учебника.

– Рассмотрите рисунки (с. 36 учебника, часть 2).

– Что хотите сказать?

– Сколько литров сока в пачке? (*1 л.*)

– Сколько литров молока в банке? (*1 л.*)

– Что можно сказать о емкости пачки и банки? (*Она одинакова.*)

– Сколько литров воды в стакане? (*Емкость стакана меньше литра.*)

– Какова емкость кастрюли? (*Емкость кастрюли может быть и больше литра, и меньше литра, и равна литру, но определить это по рисунку невозможно.*)



Ход урока

I. Организационный момент.

II. Каллиграфическая минутка.

1 2 3 4 5 6 7 8 9
9 8 7 6 5 4 3 2 1

III. Устный счёт.

1. «Цепочка».



2. Какой пример следующий?

На доске записаны столбики примеров:

9 - 4	10 - 7	2 + 5	6 + 4
9 - 5	10 - 8	2 + 6	7 + 3
9 - 6	10 - 9	2 + 7	8 + 2
...

Учащиеся показывают значение каждого примера сигнальными карточками и продолжают каждый столбик еще одним примером, соблюдая подмеченную ими закономерность.

($9 - 7 =$; $10 - 10 =$; $2 + 8 =$; $9 + 1 =$)

3. Выполнить действие.

– Уменьшите на 2:

10, 8, 6, 4, 2.

– Увеличьте на 3:

0, 3, 7, 6, 5.

(Работа проводится с помощью сигнальных карточек.)

IV. Сравнение чисел. Составление равенств и неравенств.

Ученики выполняют с комментированием задание 4 (с. 37 учебника, часть 2): сравнивают число с числовым выражением.

Например: сравнить число 10 и сумму чисел 8 и 1; значение суммы 8 и 1 равно 9; десять больше девяти.

З а п и с ь: $10 > 8 + 1$.

Сравнить число 0 и разность чисел 6 и 6. Значение разности чисел 6 и 6 равно нулю. Нуль равен нулю.

З а п и с ь: $0 = 6 - 6$.

И т. д.



Затем дети составляют равенства и неравенства, используя числа в задании 2 (с. 37 учебника, часть 2).

Например:

$7 = 3 + 4$	$8 - 2 < 9$
$7 - 3 = 4$	$9 > 5 + 2$

$$7 + 3 > 8 \quad 9 = 5 + 4 \quad \text{И т. д.}$$

Далее учащиеся выполняют с а м о с т о я т е л ь н о задание 3 (с. 16 в тетради № 2) с последующей ф р о н т а л ь н о й проверкой.

V. Работа над задачами.

С использованием сигнальных карточек учащиеся выполняют задание 8 (с. 38 учебника, часть 2).

Учитель читает по очереди задачи из задания, а дети сигнальной карточкой показывают, каким действием будут решать ту или иную задачу.

$$(1. + \quad 2. - \quad 3. - \quad 4. +)$$

После этого учитель предлагает учащимся прочитать задачи 6, 7 (с. 37 учебника, часть 2) и сравнить их.

– Чем похожи задачи? (*Эти задачи одного вида.*)

– Каким действием следует решать задачи? (*Вычитанием.*)

– Запишите решение каждой задачи с а м о с т о я т е л ь н о .

$$(7 - 5 = 2 \text{ (ш.)})$$

$$8 - 6 = 2 \text{ (т.)})$$

– Проверьте работу друг друга.



VI. Развитие навыков счета.

С этой целью могут быть выполнены задание на полях учебника (с. 37, часть 2) и задание 4 (с. 16 в тетради № 2).

1. Выражения, данные в учебнике, учитель записывает на д о с к е:

$$9 - 5$$

$$5 + 4$$

$$2 + 8$$

$$10 - 2$$

$$4 + 5$$

$$8 + 2$$

$$9 - 4$$

$$10 - 8$$

– Что хотите сказать?

– На какие 2 группы можно распределить данные выражения? (*Суммы и разности.*)

– Запишите в первый столбик суммы, во второй – разности.

С а м о с т о я т е л ь н а я работа детей. По мере выполнения работы в тетради учащиеся записывают полученные группы на д о с к е.

$$(5 + 4 = 9 \quad 9 - 5 = 4)$$

$$2 + 8 = 10 \quad 10 - 2 = 8$$

$$4 + 5 = 9 \quad 9 - 4 = 5$$

$$8 + 2 = 10 \quad 10 - 8 = 2.)$$

– Проверьте свою работу.

– Что заметили?

– Какие суммы и разности связаны между собой?

$$(5 + 4 = 9 \quad 2 + 8 = 10$$

$$4 + 5 = 9 \qquad 8 + 2 = 10$$

$$9 - 5 = 4 \qquad 10 - 2 = 8$$

$$9 - 4 = 5 \qquad 10 - 8 = 2.)$$

– Подчеркните связанные между собой выражения карандашом одного цвета.

2. Задание 4 (с. 16 в тетради № 2) учащиеся выполняют самостоятельно.

– Какая закономерность прослеживается в выражениях 1 и 2-го столбиков? (*Первые слагаемые увеличиваются на один, вторые слагаемые одинаковы, значения сумм увеличиваются на один.*)

– Какое выражение в третьем столбике нарушает эту закономерность? ($2 + 8 = 10.$)

VII. Итог урока.

– Чему научил вас урок?

– Что особенно запомнилось?

– Какое задание оказалось для вас самым трудным?

– Какое было самым простым?

Урок 95. ЗАКРЕПЛЕНИЕ ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ ПО ТЕМЕ «СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ ЧИСЕЛ ПЕРВОГО ДЕСЯТКА»

Цели урока: закреплять знание учащимися состава чисел первого десятка, умение решать задачи и выражения изученных видов, чертить отрезки заданной длины; развивать внимание, наблюдательность, логическое мышление учащихся.

Ход урока

I. Организационный момент.

II. Каллиграфическая минутка.

1 3 5 7 9

2 4 6 8 0

III. Устный счёт.

1. Круговые примеры.



($1 + 8 = 9$; $9 - 5 = 4$; $4 + 3 = 7$; $7 - 5 = 2$; $2 + 8 = 10$; $10 - 4 = 6$;
 $6 - 3 = 3$; $3 - 2 = 1$; $1 + 8 = 9 \dots$)

2. Узнайте слово.

7 - 4		л		6 + 4	
6 + 2		о		10 - 5	
9 - 5		б		10 - 9	
1	3	8	4	5	

IV. Развитие навыков счета чисел первого десятка.

Работа по учебнику.

Учащиеся работают в группах по 4 человека.

В качестве задания для групповой работы может быть использован материал задания 10 (с. 39 учебника, часть 2). Каждая группа получает карточку с четырьмя выражениями (в некоторых из них допущены ошибки). Дети должны найти ошибки и исправить их.

Устно (с подробным объяснением) разбирается задание 17 (с. 40 учебника, часть 2): вместо «звездочек» ученики ставят знаки «+» или «-». (Лучше, если задание будет записано на доске. Удобно использовать магнитные знаки, которые дети вставляют в выражения вместо «звездочек».)

Решение: $7 + 2 - 5 = 4$ $8 - 2 + 4 = 10$

$7 - 2 + 5 = 10$ $8 + 2 - 4 = 6$

$7 - 2 - 5 = 0$ $8 - 2 - 4 = 2$



Работа в тетради.

Учащиеся выполняют самостоятельно задание 4 (с. 15 в тетради № 2): закрашивают рисунок к сказке «Кот, петух и лиса»; находят значения выражений и закрашивают фрагменты рисунка определенным цветом в соответствии со значением:

1 – оранжевым; 2 – синим; 3 – желтым; 4 – зеленым.

В з а и м о п р о в е р к а.

V. Работа над задачами.

Работа ведется с использованием заданий 11, 19, 20 (с. 39–40 учебника, часть 2) и задания 5 (с. 16 в тетради № 2). (Разбираются 1–2 задачи на усмотрение учителя.) Целесообразно фронтально рассмотреть задачу 20 (с. 40 учебника, часть 2), остальные задачи дети могут решить самостоятельно (либо по вариантам, либо одну задачу по выбору учителя) с последующей самопроверкой.

VI. Работа с геометрическим материалом.

– Начертите отрезок длиной 8 см.

– Ниже начертите отрезок длиной 6 см.

– На сколько первый отрезок длиннее второго?

– Как узнали? (*Из восьми вычли шесть, получили 2.*)

VII. Работа над развитием внимания, наблюдательности учащихся.

В заключение урока ученики выполняют задание 3 (с. 15 в тетради № 2), способствующие развитию внимания и наблюдательности.

VIII. Итог урока.

– Чему учились на уроке?

– Чью работу вам бы хотелось отметить?

– Почему?

Урок 96. КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ТЕМЕ «СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ ЧИСЕЛ ПЕРВОГО ДЕСЯТКА»

Цели урока: проверить знание детьми результатов табличных случаев сложения и вычитания в пределах десяти; проверить знание и понимание терминов «уменьшить», «увеличить», «слагаемое», «сумма», «уменьшаемое», «вычитаемое», «разность», умение решать задачи изученных видов, сравнивать числа.

Ход урока

I. Организационный момент.

II. Арифметический диктант.

(Учащиеся записывают только значения выражений.)

Увеличьте число 7 на 2.

Уменьшите число 8 на 4.

Найдите сумму чисел 3 и 3.

Уменьшаемое 9, вычитаемое 2, найдите разность.

Первое слагаемое 6, второе слагаемое 1, найдите сумму чисел.

На сколько число 10 больше числа 5?

III. Выполнение учащимися контрольных заданий.

1. Выполнить действия:

Вариант I

Вариант II

$$6 + 4 \quad 10 - 4 \quad 3 + 6 \quad 6 - 2$$

$$2 + 3 \quad 3 - 2 \quad 7 + 2 \quad 9 - 7$$

$$9 + 1 \quad 1 - 0 \quad 4 + 4 \quad 10 - 9$$

$$8 + 0 \quad 8 - 5 \quad 1 + 0 \quad 6 - 0$$

2. Сравнить числа:

$$5 < 4 \quad 6 > 7 \quad 7 < 5 \quad 8 > 7$$

$$3 < 3 \quad 9 > 2 \quad 4 < 4 \quad 10 > 9$$

3. Решить задачу.

(Учащиеся записывают только решение задачи.)

Около школы растет 8 берез, а кленов на 2 больше. Сколько кленов растет около школы?	К озеру идут утки и утята: уток 5, больше, чем уток. Сколько утят?
---	---

4. Дополнительное задание.

На подоконнике лежали 8 зеленых помидоров. Через 3 дня они покраснели. Сколько зеленых помидоров осталось? ($8 - 8 = 0$.)	Кролики сидят в клетке так, только их уши. Вова насчитал Сколько кроликов в клетке? (5)
--	--

IV. Итог урока.

- Какое задание вызвало затруднения?
- Какое оказалось самым простым?
- Какое самым интересным?

Числа от 11 до 20. Нумерация.

Урок 97. УСТНАЯ НУМЕРАЦИЯ ЧИСЕЛ В ПРЕДЕЛАХ 20

Цели урока: познакомить учащихся с десятком как новой единицей счета; показать, как образуются числа второго десятка, раскрыть особенность их названий и порядок следования при счете; продолжать работу над задачами и выражениями изученных видов.

Ход урока

I. Организационный момент.

II. Каллиграфическая минутка.

1 2 1 2

1 3 1 3

III. Устный счёт.

1. Найдите пару.

(Найти и соединить линиями примеры с одинаковыми значениями.)



2. Сравните значения выражений, не делая вычислений:

$8 - 1 \dots 8 + 1$

$6 + 2 \dots 6 - 2$

$7 - 1 \dots 7 + 1$

$4 + 0 \dots 4 - 0$

– Докажите правильность вашего мнения.

IV. Изучение нового материала.

1. Знакомство с новой единицей счёта – *десятком*.

На этот урок дети должны принести материал для практической работы: палочки, связанные в пучок (два пучка по десять палочек в каждом), и десять палочек, не связанных в пучок (вместо палочек можно использовать спички, очищенные от серы).

Учитель выставляет на наборное полотно какие-либо фигурки, например пять лисичек, и просит детей сосчитать их количество.

– Как вы считали? (*По одному.*)

– Как еще можно считать? (*Парами, то есть по два.*)

– Считать предметы можно не только единицами и парами, но и тройками, пятками и т. д.

– Возьмите 10 палочек.

– Как можно сказать о количестве палочек? (*Их десять.*)

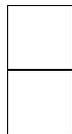
– А теперь соедините палочки в пучок.

– Получим десяток.

– Сколько десятков палочек у вас в пучке? (*Один.*)

– Значит, можно сказать, что у вас десять палочек, или *один десяток*.

На доску учитель вывешивает табличку:



2. Образование чисел второго десятка.

Практическая деятельность учащихся.

Учитель просит детей положить на парту один десяток палочек.

– Теперь положите одну палочку на десяток палочек. Сколько стало всего палочек? (*11, один-на-дцать.*)

– Сколько у вас лежит десятков палочек? (*Один.*)

– Сколько отдельных палочек? (*Одна.*)

– Значит, в числе 11 – 1 десяток и 1 единица.

– Добавьте еще одну палочку.

– Сколько палочек стало? (*12, две-на-дцать.*)

– Сколько в числе 12 десятков, сколько единиц?

Аналогично рассматриваются числа от 13 до 19. Учитель обращает внимание учащихся на то, что первая часть в названии чисел от 11 до 19 говорит о количестве единиц.

– А теперь положите на парту еще одну палочку. Сколько не связанных в пучок палочек у вас на парте? (*Десять.*)

– Сколько это десятков? (*Один.*)

– Замените несвязанные палочки пучком палочек.

– Сколько всего десятков палочек у вас на парте? (*Два.*)

– Два десятка – это двадцать единиц.

3. Закрепление знания новой единицы счета.

Для отработки изучаемого материала разбираются задания 1, 2, 3 (с. 42 учебника, часть 2).

Выполняя задание 1, дети пользуются рисунками, данными на странице выше.

Работу по заданию 2 можно провести следующим образом:

– Сколько красных флажков на рисунке? (*Десять.*)

– Как можно сказать по-другому? (*Один десяток.*)

– Положите один десяток палочек на парту.

– Сколько синих флажков? (*Десять.*)

– Как по-другому назвать 10? (*Один десяток.*)

– Положите еще 1 десяток палочек на парту.

– Сколько всего палочек у вас на парте? (*2 десятка.*)

– Сколько флажков на рисунке? (*2 десятка.*)

– Два десятка – это сколько единиц? (*Двадцать.*)

– Положите на парту 10 красных кружков и 7 синих.

– Каких кружков больше?

– На сколько?

– Сколько кружков всего? (*Семнадцать.*)

– Какое число предшествует числу 17?

– Какое число следует за числом 17?



V. Работа над задачами.

Подготовка к решению составных задач.

– Прочитайте текст в задании 4 (с. 43 учебника, часть 2).

– Докажите, что это задача.

- Прочитайте условие.
- Какое действие следует выполнить, чтобы ответить на первый вопрос задачи? (*Сложение.*)
- Почему? (*Спрашивается, сколько **всего** деревьев посадили дети.*)
- Запишите решение.
- Каким действием будете находить ответ на второй вопрос? (*Вычитанием.*)
- Почему? (*Так как спрашивается, **на сколько** меньше березок, чем липок.*)
- Запишите решение.
- Ответьте на вопросы задачи.

Далее дети читают тексты задач в задании 5 (с. 43 учебника, часть 2), выделяют в каждой условие и вопрос, данные и искомое числа, обосновывают выбор арифметического действия, которым будут решать задачи, и самостоятельно записывают решение. Учителю следует спросить учащихся о том, как связаны между собой задачи.

VI. Решение выражений.

Для закрепления умения решать выражения в два действия учитель может предложить учащимся выполнить устно (с подробным объяснением) задание 6 (с. 43 учебника, часть 2).

VII. Итог урока.

- Что нового узнали?
- Что вас заинтересовало больше всего?
- Оцените свою работу на уроке.

Урок 98. УСТНАЯ НУМЕРАЦИЯ ЧИСЕЛ В ПРЕДЕЛАХ 20

Цели урока: закреплять знание учащимися нумерации чисел 11–20; показать место данных чисел на числовой прямой; продолжать работу над задачами и выражениями изученных видов, развивать мышление учащихся.

Ход урока

I. Организационный момент.

II. Каллиграфическая минутка.

1 8 1 8

2 0 2 0

III. Устный счёт.



2. Расположите буквы в порядке уменьшения значений выражений, и вы прочитаете фамилию знаменитого математика древних времен:



IV. Закрепление знания нумерации чисел от 11 до 20.

Учитель просит учащихся хором посчитать от 1 до 20.

Затем учитель на числовой прямой изображает числа от 0 до 20.



- Из расположенных на числовой прямой чисел назовите все четные.
- Назовите все нечетные числа.
- Назовите число, которое следует за числом 12.
- Число, которое предшествует числу 15.
- Число, которое на числовой прямой находится между числами 17 и 19.
- Назовите «соседей» числа 19.
- Назовите число, в котором:
 - 1 десяток 5 единиц;
 - 1 десяток 2 единицы;
 - 1 десяток 9 единиц;
 - 2 десятка.
- Посчитайте в обратном порядке числа от 20 до 10.

Далее устно разбираются задания 1, 2, 3 (с. 44 учебника, часть 2).
Выполняя задания 2, 3 учащиеся могут использовать для помощи себе числовую прямую.



V. Работа над задачами.

Подготовка к решению составных задач.

- Прочитайте задачи из задания 5 (с. 44 учебника, часть 2).
- Что хотите сказать?
- Как вы думаете, связаны ли задачи между собой? (Да.)
- Проверим ваше суждение, решив первую задачу.
- Какое действие вы выберете для ее решения? (Вычитание.)
- Почему? (Так как у Кати на 2 значка меньше.)
- Запишите решение. ($6 - 2 = 4$ (з.).)

- Ответьте на вопрос задачи.
 - Что заметили? (*Действительно, задачи связаны между собой, так как искомое число первой задачи является данным числом второй задачи.*)
 - Каким действием будете решать вторую задачу? (*Сложением.*)
 - Почему? (*Потому что спрашивается о том, сколько всего значков у Вани и Кати.*)
 - Запишите решение. ($6 + 4 = 10$ (з.))
 - Ответьте на поставленный вопрос.
- Аналогично разбираются задачи из задания 6 (с. 45 учебника, часть 2).
Разбирая задачу 7 (с. 45 учебника, часть 2), целесообразно составить с х е м у:



VI. Решение выражений.

1. Сравнение числовых выражений и решение примеров.

Учитель предлагает учащимся рассмотреть примеры в задании 8 (с. 45 учебника, часть 2) и сравнить числовые выражения каждого столбика.

- Что увидели?
- Продолжите каждый столбик хотя бы одним примером.
($9 - 3$; $3 + 3$; $8 - 0 + 1$; $6 + 1 - 7$.)
- Найдите значения выражений (устно).
- Пронаблюдайте над тем, как изменяются значения выражений в каждом столбике.

2. Решение выражений изученных видов.

Учащиеся выполняют самостоятельно задание 6 (с. 17 в тетради № 2) с последующей фронтальной проверкой.

VII. Работа с геометрическим материалом.

- Рассмотрите фигуры, изображенные на полях учебника (с. 44, часть 2).
- Как их можно назвать одним словом? (*Многоугольники.*)
- Какая из изображенных фигур «лишняя»?
(*«Лишней» может быть фигура № 3, так как это – четырехугольник, остальные фигуры – пятиугольники и фигура № 2, так как она зеленого цвета, а остальные фигуры – желтые.*)

VIII. Итог урока.

- Чему научил вас урок?
- Что особенно запомнилось, понравилось?
- Какова ваша роль на этом уроке?

Урок 99. ПИСЬМЕННАЯ НУМЕРАЦИЯ ЧИСЕЛ 11–20

Цели урока: познакомить учащихся с записью чисел от 11 до 20; закреплять знание устной нумерации чисел 11–20; знание состава чисел первого десятка, умение решать задачи и выражения изученных видов.

Ход урока

I. Организационный момент.

II. Каллиграфическая минутка.

1 5 1 5

1 7 1 7

III. Устный счёт.



IV. Знакомство с письменной нумерацией чисел 11–20.

1. Подготовка учащихся к восприятию письменной нумерации чисел второго десятка.

Знакомство с записью чисел от 11 до 20 основано на знании детьми разрядов числа. Поэтому прежде чем начать знакомить детей с письменной нумерацией, следует поупражнять их в определении количества десятков и единиц в числах.

Для этой цели можно использовать рисунок из учебника (с. 46, часть 2) и счетные палочки.

– Какое число изображено на первом рисунке? (*Двенадцать.*)

– Сколько в нем десятков? (*Один.*)

– Сколько единиц? (*Две.*)

Аналогичная работа проводится по следующему рисунку и далее с использованием палочек.

– Положите тринадцать палочек.

– Сколько это десятков и сколько единиц? (*Один десяток и 3 единицы.*)

Далее учитель просит детей сравнить все числа и определить место десятков и единиц в записи чисел.

– В записи числа цифра, которая обозначает число десятков, предшествует цифре, которая обозначает число единиц.

– Прочитайте числа, записанные на доске:

15, 13, 18, 11, 10, 20.

– Что обозначает каждая цифра в записи каждого числа?



2. Запись чисел 11–20.

Закрепление знания месторасположения числа на числовой прямой.

Работа в тетради.

Учитель предлагает учащимся рассмотреть задание 1 (с. 17 в тетради № 2).

Ученики считают количество квадратиков и записывают число, соответствующее их количеству.



- Расположите числа в порядке возрастания. (14, 15, 16, 17, 18.)
- Является ли данный ряд чисел отрезком числовой прямой? (Да.)
- Рассмотрите запись на доске:
10, 11, 13, 17, 18, 20.
- Что заметили?
- Какие числа пропущены? (12, 14, 15, 16, 19.)
- Восстановите отрезок числового ряда, данный в задании 2 (с. 17 в тетради № 2).
- Проверьте выполненную вами работу. (Самопроверка с доски.)
- Рассмотрите внимательно задание 4 (с. 17 в тетради № 2).
- Что хотите сказать?
- Допишите недостающие числа.
- Является ли данный ряд чисел отрезком числовой прямой? (Нет.)
- Почему? (Так как числа записаны в порядке уменьшения.)

3. Сравнение чисел.

С этой целью выполняется задание 3 (с. 46 учебника, часть 2).

Учащиеся определяют, какое число больше (меньше) другого, опираясь на знание месторасположения числа на числовой прямой и на разрядный состав чисел. (Можно также использовать палочки и пучки палочек.)



V. Решение задач и выражений.

Ученики читают текст задачи 5 (с. 46 учебника, часть 2).

- Вы прочитали задачу? (Да.)
- Докажите.
- Прочитайте условие.
- О чем в задаче спрашивается?
- Каким действием будете находить ответ на первый вопрос задачи? (Сложением.)
- Почему? (Так как для куклы Веры вырезали на 3 платья больше.)
- Какое действие следует выполнить, чтобы ответить на второй вопрос задачи? (Сложение.)
- Почему так считаете? (Спрашивается, сколько всего платьев вырезали.)
- Запишите решение.
- Проверьте работу друг друга.
- Ответьте на вопросы задачи.

Далее разбираются выражения из задания 6 (с. 46 учебника, часть 2). Выражения 3 и 4-го столбиков дети решают устно (с подробным объяснением); выражения 1 и 2-го столбиков – самостоятельно.

Проверка:

- Чем интересны выражения 1-го столбика?
- Что можно сказать о выражениях 2-го столбика?

После этого учащиеся выполняют задания 3, 5 (с. 17 в тетради № 2) самостоятельно с последующей взаимопроверкой.

VI. Итог урока.

- Что узнали сегодня на уроке?
- Чему научились?
- Оцените свою работу на уроке.

Урок 100. ДЕЦИМЕТР

Цели урока: познакомить учащихся с единицей измерения длины – дециметром; развивать умение измерять и сравнивать длину отрезков; закреплять умение решать задачи и выражения изученных видов, знание состава чисел первого десятка, нумерации чисел 11–20.

Ход урока

I. Организационный момент.

II. Каллиграфическая минутка.

11 11 11

12 12 12

III. Устный счёт.

1. «Цепочка».



2. Найдите и соедините линиями примеры с одинаковыми ответами.



– Какие суммы и разности связаны между собой?

3. Дополните до 10 числа:

8, 7, 9, 6.

– Уменьшите на 1 числа:

12, 14, 17, 20.

– Увеличьте на 1 числа:

15, 10, 9, 19.

IV. Решение выражений.

Учащиеся выполняют самостоятельно задание 6 (с. 47 учебника, часть 2) с последующей фронтальной или самопроверкой с контрольного листа.



V. Изучение нового материала.

1. Знакомство с единицей измерения длины – дециметром.

Учитель предлагает детям измерить длины различных предметов, а затем спрашивает:

– Какой единицей измерения длины пользовались? (*Сантиметром.*)

– Существует большая единица измерения длины – *дециметр*.

В математике слово «дециметр» принято писать сокращенно: *дм*.

В одном дециметре содержится 10 сантиметров, кратко это можно записать так:



– Покажите 1 дм на ваших линейках.

2. Упражнение в измерении длины предметов.

Дети упражняются в измерении длины различных предметов с помощью новой меры длины – 1 дм. (На первые уроки по данной теме лучше заготовить для детей мерки, равные 1 дм, чтобы ученикам было удобнее определять длину предметов.)

Затем ученики выполняют задания 1, 2 (с. 47 учебника, часть 2) и задания 1, 4 (с. 18 в тетради № 2), 7 (с. 17 в тетради № 2).



VI. Работа над задачами.

Учащиеся читают самостоятельно задачи (с. 47 учебника, часть 2, задание 4).

- Что увидели?
- Чем похожи задачи?
- Чем отличаются?
- Будет ли отличаться решение задач? (Да.)
- Почему? (Потому что в первой задаче говорится о том, что у Коли на 2 рыбки **больше**, а во второй – о том, что у Кати на 2 рыбки **меньше**.)
- Запишите решение обеих задач.

$$(5 + 2 = 7 \text{ (р.)})$$

$$(5 - 2 = 3 \text{ (р.)})$$

- Дайте ответ на вопрос каждой задачи.

VII. Работа с геометрическим материалом.

Учитель предлагает учащимся рассмотреть фигуры, изображенные на полях учебника (с. 47, часть 2).

- Что хотите сказать?

(Данные фигуры – многоугольники: розовая – четырехугольник, голубая – треугольник; внутри каждой фигуры проведены 2 отрезка.)

- Сколько всего на рисунке треугольников? (9.)
- Сколько четырехугольников? (4.)

В заключение урока учащимся может быть предложено задание на смекалку.

На доске:



- Что увидели? (Высказывания детей.)
- Начертите такую фигуру, не отрывая карандаша от бумаги. Проводить каждую линию можно только 1 раз.

VIII. Итог урока.

- Что нового узнали?
- Какие открытия сделали?
- Понадобятся ли вам знания, полученные сегодня, в дальнейшем?
- Какое задание было для вас самым интересным?

Урок 101. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ В ПРЕДЕЛАХ 20 БЕЗ ПЕРЕХОДА ЧЕРЕЗ ДЕСЯТОК

Цели урока: познакомить учащихся с применением приемов сложения и вычитания, основанных на знании разрядного состава чисел; учить детей представлять двузначные числа в виде суммы разрядных слагаемых; закреплять знание учащимися нумерации чисел 11–20; продолжать работу над задачами изученных видов; развивать навыки счета.

Ход урока

I. Организационный момент.

II. Каллиграфическая минутка.

13 13 13

– Какие цифры использовали для записи числа 13? (1, 3.)

– Расскажите все, что знаете об этом числе. (*Число 13 следует за числом 12 и предшествует числу 14; 13 – двузначное число, в числе 13 – 1 десяток и 3 единицы; 13 – нечетное число.*)

III. Устный счёт.

1. «Молчанка».



2. Не выполняя сложения, соедините на рисунке 1 суммы в порядке увеличения их значения, а на рисунке 2 – в порядке уменьшения их значения.



IV. Закрепление знания нумерации чисел 11–20.

Работа с использованием сигнальных карточек.

– Увеличьте на 1 числа: 11, 15, 17, 19.

– Уменьшите на 1 числа: 13, 14, 19, 11.

– Назовите соседей числа: 15, 18, 11.

Работа в тетради.

Учащиеся выполняют самостоятельно задания 2, 5, 7 (с. 18 в тетради № 2) с последующей фронтальной проверкой.



V. Изучение нового материала.

1. Знакомство с разрядным составом чисел в пределах 20.

Работа по учебнику.

Учащиеся под руководством учителя рассматривают рисунки и выражения, записанные под ними (с. 48 учебника, часть 2, «Н»).

Далее учитель дает ученикам образец рассуждения:

$10 + 3$ – 1 десяток и 3 единицы – это 13.

$13 - 3$ – 13 – это 1 десяток и 3 единицы. Из 1 десятка 3 единиц вычесть 3 единицы, получится 1 десяток, или число 10.

$13 - 10$ – 13 – это 1 десяток и 3 единицы. Из 1 десятка 3 единиц вычесть 1 десяток, получится 3 единицы, то есть число 3.

Затем коллективно рассматриваются остальные случаи, которые проговариваются учащимися хором, а также разбирается задание 1 (с. 48 учебника, часть 2); оно выполняется аналогично.

Работа в тетради.

Учащиеся выполняют в парах задание 4 (с. 19 в тетради № 2) с последующей фронтальной проверкой.

2. Решение выражений изученных видов.

Учащиеся выполняют задание 5 (с. 48 учебника, часть 2). Выражения первого столбика решаются устно (с подробным объяснением), выражения 2 и 3-го столбиков – с комментированием.



VI. Работа над задачами.

1. Подготовка учащихся к решению составных задач.

С данной целью разбирается задание 2 (с. 48 учебника, часть 2).

Учащиеся читают задачи и сравнивают их; выделяют условие и вопрос, данные и искомые числа в каждой задаче; высказывают мнение о том, связаны ли между собой задачи, и если связаны, то каким образом; решают каждую задачу; дают ответы на поставленные вопросы. Также к задачам могут быть составлены схемы.

2. Решение задач изученных видов.

Учащиеся решают с а м о с т о я т е л ь н о задачи 3 (с. 18 в тетради № 2), 1 (с. 19 в тетради № 2). Данное задание может быть выполнено по вариантам. Проверить выполнение учащимися задания можно с использованием сигнальных карточек.

- Покажите, каким действием решали первую задачу.
- Сколько цветков стало?
- Какое действие выбрали для решения второй задачи?
- Сколько машин осталось?

VII. Итог урока.

- С чем познакомились сегодня на уроке?
- Все ли вам было понятно?
- Какое задание вызвало у вас затруднения?
- Что было самым интересным?

У р о к 102. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ ЧИСЕЛ В ПРЕДЕЛАХ 20

Цели урока: формировать у учащихся умение складывать и вычитать числа, опираясь на знание разрядного состава чисел; развивать навыки счета; продолжать работу над задачами.

Ход урока

I. Организационный момент.

II. Каллиграфическая минутка.

1 4 1 4 1 4

14 14 14 14

III. Устный счёт.

1. «Набери число».

Решение:

2. «Молчанка».

IV. Закрепление знания состава чисел первого десятка.

С этой целью учащимися выполняется самостоятельно задание 3 (с. 19 в тетради № 2) с последующей фронтальной проверкой. Затем устно разбирается задание 4 (с. 49 учебника, часть 2).

V. Закрепление знания нумерации чисел 11–20.

Ученики выполняют задания 2, 5 (с. 19 в тетради № 2).

В задании 2 дети соединяют стрелочками числа в порядке увеличения.

В задании 5 пишут предыдущее и следующее за данным числа (их называют «соседями» данного числа).

VI. Сложение и вычитание в пределах 20.

Пропедевтика темы «Сложение и вычитание с переходом через десяток».

Работа ведется по заданиям 1, 2, 6 (с. 49 учебника, часть 2) и заданию 6 (с. 20 в тетради № 2).

Выполняя задание 1 (с. 49 учебника, часть 2), ученики сопоставляют рисунки и выражения. Посредством наблюдения и рассуждения учащиеся находят значения выражений.

Например:

– К сумме чисел 7 и 3 прибавили число 5. Значение суммы чисел 7 и 3 равно 10. Десять и пять – это 15.

– Из разности чисел 15 и 5 вычли число 3. Значение разности чисел 15 и 5 равно 10 (так как 15 – это 10 и 5). Из десяти вычесть три, получится семь. И т. д.

Аналогично разбираются задания 2, 6 (с. 49 учебника, часть 2).

Задание 6 (с. 20 в тетради № 2) выполняется учащимися с комментированием.



VII. Работа над задачами.

Подготовка учащихся к решению составных задач.

Учащиеся читают задачи из задания 3 (с. 49 учебника, часть 2).

- Что хотите сказать?
- Связаны ли между собой задачи?
- Проверим ваше мнение, решим первую задачу.
- Прочитайте условие задачи.
- О чем в задаче спрашивается?
- Составим с х е м у:



- Каким действием следует решать задачу? (*Сложением.*)
- Почему? (*Потому что ромашек на 2 больше.*)
- Запишите решение. ($8 + 2 = 10$ (р.).)
- Дайте ответ на вопрос задачи.
- Что увидели? (*Первая и вторая задачи связаны между собой. Искомое число первой задачи – 10 – является данным числом второй.*)

Далее ученики выделяют условие и вопрос, данные и искомое числа второй задачи и составляют ее с х е м у:



Учитель сообщает детям, что к данной задаче можно составить другую схему, и знакомит их с фигурной скобкой



Затем учащиеся с комментированием записывают решение задачи ($8 + 10 = 18$ (ц.)) и дают ответ на поставленный вопрос.

Аналогично разбирается задание 6 (с. 18 в тетради № 2).

VIII. Итог урока.

- Чему учились на уроке?
- Какое задание было для вас самым интересным?
- Какое самым трудным?
- Какое самым простым?

Урок 103. ЗАКРЕПЛЕНИЕ ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ

Цели урока: закреплять знания учащихся по темам: «Состав чисел первого десятка», «Нумерация чисел 11–20»; продолжать формировать умение учеников представлять двузначные числа в виде суммы разрядных слагаемых, складывать и вычитать, опираясь на знание разрядного состава числа; закреплять умение решать задачи изученных видов.

Ход урока

I. Организационный момент.

II. Каллиграфическая минутка.

1 5 1 5 1 5

15 15 15 15

III. Устный счёт.

1. «Помогите Незнайке».

В записанных на доске числовых выражениях найти ошибки и исправить их.

$1 + 0 = 10$

$10 + 2 = 12$

$13 - 1 = 3$

$10 - 0 = 1$

$20 - 1 = 10$

$12 - 2 = 1$

2. Какой пример лишний?

$13 - 3$

$14 - 4$

$2 + 8$

$12 - 2$

$16 - 6$

$17 - 7$

$20 - 10$

(Если дети сразу назовут «лишним» выражение $2 + 8$, так как это сумма, учителю следует спросить их о том, может ли другое выражение оказаться «лишним», например иметь другое значение. Учащиеся находят значения всех записанных выражений (можно использовать сигнальные карточки) и видят, что все они равны десяти. Значит, действительно, «лишнее» выражение $2 + 8$, так как остальные числовые выражения – разности.)

IV. Закрепление знания нумерации.

1. «Цепочка».

– Какие числа пропущены в цепочке?

2.

– Расположите числа в порядке убывания. (19, 17, 15, 13, 12, 10.)

– Расположите числа в порядке возрастания. (10, 12, 13, 15, 17, 19.)

– Является ли полученный ряд чисел отрезком числовой прямой?

– Почему?

– Добавьте числа так, чтобы получился отрезок числовой прямой. (10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19.)

V. Сложение и вычитание чисел в пределах 20.

Прежде чем учащиеся приступят к решению выражений, следует потренировать детей в представлении чисел в виде суммы разрядных слагаемых, например:

12 – это 10 и 2;

11 – это 10 и 1;

15 – это 10 и 5;

18 – это 10 и 8. И т. д.

Затем устно (с объяснением) выполняется задание 8 (с. 51 учебника, часть 2).

Далее учащимся может быть предложена самостоятельная работа.

В качестве задания для самостоятельной работы можно взять задание 6 (с. 51 учебника, часть 2), которое лучше выполнить по вариантам:

Вариант I – 1 и 2-й столбики.

Вариант II – 3 и 4-й столбики.

Задание проверяется фронтально.

VI. Работа над задачами.

1. Решение задач изученных видов.

Учащиеся читают задачу 11 (с. 52 учебника, часть 2), выделяют в ней условие и вопрос, данные и искомое числа; затем составляют схему:



После того как схема будет составлена, ученики определяют действие, с помощью которого будут решать задачу, записывают решение и дают ответ на вопрос задачи.



Работа в тетради.

Учащиеся самостоятельно решают задачи 1, 4 (с. 20 в тетради № 2) с последующей взаимопроверкой.

2. Подготовка учащихся к решению составных задач.

Для этой цели может быть использовано задание 12 (с. 52 учебника, часть 2).

Учащиеся читают задачу, выделяют в ней условие и вопросы, далее под руководством учителя составляют схему:



После того как схема будет составлена, ученики объясняют, какое действие следует выполнить, чтобы ответить на первый (второй) вопрос задачи.

Решение дети записывают самостоятельно.

$$(10 - 4 = 6 (n.))$$

$$10 + 6 = 16 (n.)$$

Затем отвечают на вопросы задачи.

VII. Итог урока.

- Чему научил вас урок?
- Какое задание вам хотелось бы особенно выделить?
- Почему?
- Чью работу вам хотелось бы отметить?

Урок 104. ЗАКРЕПЛЕНИЕ ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ

Цели урока: закреплять знание учащимися состава чисел первого десятка, нумерации чисел 11–20, умение сравнивать числа, складывать и вычитать числа в пределах 20, опираясь на знание разрядного состава; решать задачи изученных видов; развивать навыки счета.

Ход урока

I. Организационный момент.

II. Каллиграфическая минутка.

1 6 1 6 1 6

16 16 16 16

III. Устный счёт.

В качестве устного счета учитель может использовать задание «Карусель» (с. 52 учебника, часть 2) и задания 17, 18 (с. 53 учебника, часть 2).

Задание 17 учитель записывает на доске; текст задания 18 читает учитель.

IV. Закрепление знания учащимися состава чисел первого десятка.

С этой целью выполняются задания 2 (с. 20 в тетради № 2), 3, 4 (с. 21 в тетради № 2).



Учащимся может быть предложено задание «Расшифруй фразу» (с. 53 учебника, часть 2) и задание 9 (с. 51 учебника, часть 2).

Задание 9 (учитель предварительно записывает его на доске) разбирается фронтально.

Рассуждая, ученики доказывают, какой знак арифметического действия должен стоять вместо «звездочки».



Учащиеся выполняют задание 13 (с. 52 учебника, часть 2). Рассуждая вслух, ученики обосновывают выбор нужного знака. (Если дети затрудняются в выполнении данного задания, они могут прибегнуть к помощи числовой прямой.)

Учащиеся читают задачи из задания 16 (с. 53 учебника, часть 2).

– Как вы думаете, ребята, какое число должно быть написано вместо • во второй задаче? (*То число, которое мы получим, решив первую задачу.*)

– Каким действием будете решать первую задачу? (*Сложением.*)

– Почему? (*Потому что спрашивается, сколько всего бананов.*)

– Запишите решение. (Решение записывается с комментированием.)

– Ответьте на вопрос задачи.

– Прочитайте условие второй задачи, включив в него полученное число.

– Прочитайте вопрос задачи.

– Какое действие следует выполнить, чтобы ответить на вопрос задачи? (*Вычитание.*)

– Почему? (*Потому что Мартышка съела 8 бананов, значит, бананов у нее стало меньше.*)

– Запишите решение задачи. (Решение записывается с комментированием.)

– Ответьте на поставленный вопрос.

В заключение урока устно решается задача на смекалку (с. 53 учебника, часть 2).

Ответ: высота розы стала 17 см.

– Что хотите сказать?

– Что бы вам хотелось изменить в уроке?

– Оцените свою работу.

Цели урока: закреплять умение учащихся решать задачи и выражения изученных видов; продолжать подготовительную работу к знакомству с составными задачами, познакомить учеников с краткой записью задач; формировать умение сравнивать именованные числа.

2. Задание 3 (с. 54 учебника, часть 2).

Выполняя данное задание, учащиеся повторяют термины «слагаемое», «сумма».

IV. Решение выражений.

Учащиеся устно (с подробным объяснением) выполняют задание 5 (с. 54 учебника, часть 2), затем с комментированием – задание 4 (с. 54 учебника, часть 2).

После выполнения задания 4 учитель может спросить детей о том, в каком столбике выражения связаны между собой.

V. Работа над задачами.

1. Знакомство с краткой записью задач.

Учитель предлагает учащимся прочитать тексты задач из задания 1 (с. 54 учебника, часть 2).

– Что хотите сказать? (*Во всех задачах недостает данных чисел.*)

– Дополните условие каждой задачи. (Учащиеся дополняют условия задач и решают их устно.)

Примерное выполнение задания:

1) **В киоске было 15 открыток.** За день в киоске продали 10 открыток. Сколько открыток осталось в киоске? (*Осталось 5 открыток.*)

2) В одной группе 7 туристов, а в другой – **на 3 туриста больше.** Сколько туристов в другой группе? (*В другой группе 10 туристов.*)

3) Боре 9 лет. У него есть младшая сестра, **ей 5 лет.** На сколько лет Боря старше сестры? (*Боря старше сестры на 4 года.*)

2. Разбор и решение задач изученных видов.

Учащиеся читают задачи из задания 2 (с. 54 учебника, часть 2).

– Чем похожи задачи?

– Как вы думаете, связаны ли они между собой?

– Прочитайте еще раз первую задачу.

– Что в задаче известно?

– О чем спрашивается?

– Составьте схему задачи. (Один ученик выполняет работу на доске.)



– Каким действием следует решать задачу?

- Почему?
- Запишите решение.
- Прочитайте еще раз вторую задачу.
- О чем говорится в условии?
- Каков вопрос задачи?
- Какие слова, по вашему мнению, являются главными (ключевыми)?

Под руководством учителя учащиеся выделяют главные слова задачи и выполняют краткую запись. Учитель выполняет работу на доске, а дети – в тетрадях. (Учитель должен обращать внимание учеников на то, что при выполнении краткой записи все главные слова записываются в столбик и с большой буквы.)

- Сколько книг было у Тани? (14.)
- Сколько книг она подарила? (1.)
- Сколько книг у нее осталось? (Это нужно узнать.)

В результате появляется з а п и с ь:

Было – 14 к.

Подарила – 1 к.

Осталось – ?

- Каким действием будете решать задачу?
- Почему?
- Запишите решение.

$$14 - 1 = 13 \text{ (к.)}$$

Далее учащиеся дают ответ на вопрос задачи, а затем записывают его в тетрадях (учитель выполняет запись на доске).

З а п и с ь в тетрадях и на доске:

Ответ: осталось 13 книг.

Или:

Ответ: у Тани осталось 13 книг.



VI. Сравнение именованных чисел.

Учитель может предложить учащимся выполнить задание 6 (с. 54 учебника, часть 2).

Учащиеся, рассуждая, выбирают нужный знак сравнения.

Например: 1 дм * 9 см.

В 1 дм содержится 10 см, 10 см больше 9 см, значит: 1 дм > 9 см.

2 дм * 20 см.

В 1 дм содержится 10 см, в 2 дм – 20 см, значит: 2 дм = 20 см.

VII. Самостоятельная работа учащихся.

Учащиеся выполняют задания 3, 5 (с. 20 в тетради № 2) с последующей с а м о п р о в е р к о й по контрольному листу.

VIII. Итог урока.

- Что нового узнали на уроке?
- Что особенно запомнилось?
- Какую работу вам бы хотелось выполнить еще?

Урок 106. РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ И ВЫРАЖЕНИЙ

Цели урока: закреплять умение учащихся решать задачи и выражения изученных видов, продолжать подготовительную работу к изучению темы «Составные задачи», формировать умение учеников составлять краткую запись задачи; развивать логическое мышление учащихся.

Ход урока

I. Организационный момент.

II. Каллиграфическая минутка.

1 8 1 8 1 8

18 18 18 18

III. Устный счёт.

1. «Цепочка».



2. Какой пример лишний?

$$1 + 5 - 2$$

$$5 + 3 - 4$$

$$3 + 6 - 5$$

$$1 + 2 + 1$$

$$2 + 8 - 3$$

$$5 + 5 - 6$$

(«Лишними» могут быть выражения $1 + 2 + 1$, так как в этом выражении оба действия – сложения, а в остальных – сложение и вычитание, и $2 + 8 - 3$, так как его значение равно семи, а значения остальных выражений равны четырем.)

3. Задание 4 (с. 55 учебника, часть 2).

Выполняя это задание, учащиеся повторяют термины «уменьшаемое», «вычитаемое», «разность».

IV. Сложение и вычитание в пределах 20.

Учащиеся выполняют с комментированием задание 5 (с. 55 учебника, часть 2).



С подробным объяснением выполняется задание 7 (с. 21 в тетради № 2). Ученики, рассуждая, объясняют, какой знак арифметического действия следует вставить в выражение.

Например:

$$18 - 1 = 17.$$

Было число 18, стало число 17. Число уменьшилось на 1, значит, пропущен знак «минус»:

$$18 - 1 = 17.$$

$$18 + 1 = 19.$$

Было число 18, стало число 19. Число увеличилось на 1, значит, пропущен знак «плюс»:

$$18 + 1 = 19. \text{ И т. д.}$$

V. Работа над задачами.

1. Разбор и решение задач изученных видов.

Учащиеся читают задачи из задания 2 (с. 55 учебника, часть 2).

– Что хотите сказать?

– Как вы думаете, каким образом связаны между собой задачи? (*Искомое число первой задачи – количество килограммов моркови – станет одним из данных чисел второй задачи.*)

– Каким действием будете решать первую задачу? (*Сложением.*)

– Почему? (*Потому что моркови на 3 кг больше.*)

– Запишите решение. ($7 + 3 = 10$ (кг).)

– Прочитайте вторую задачу, включив в ее условие полученное число.

– Каким действием следует решать вторую задачу? (*Сложением.*)

– Объясните, почему так считаете. (*Потому что в задаче спрашивается о том, сколько всего килограммов овощей заготовили.*)

– Запишите решение. (Решение записывается с комментированием.)



Далее аналогично разбираются задачи из задания 3 (с. 55 учебника, часть 2).

2. Разбор и решение задачи на сравнение.

Учащиеся читают задачу 1 (с. 55 учебника, часть 2).

– Что известно в задаче?

– Что надо узнать?

– Какие основные (главные) слова необходимы для краткой записи?

Учитель выполняет краткую запись на доске, учащиеся – в тетрадях.

Учитель знакомит учащихся с круглой стрелкой  которая используется в краткой записи задач на сравнение:



– Каким действием нужно решать задачу? (*Вычитанием.*)

– Почему? (*Это задача на сравнение. Для того чтобы узнать, на сколько одно число больше (меньше) другого, нужно из большего числа вычесть меньшее.*)

– Запишите решение задачи. ($8 - 3 = 5$ (л).)

– Как запишем ответ задачи? (*Ответ: В кувшине на 5 литров молока меньше, чем в ведре.*)

VI. Работа с геометрическим материалом.

Учащиеся выполняют задание 7 (с. 54 учебника, часть 2):

а) называют, какие линии изображены на чертеже;

б) считают количество звеньев каждой ломаной (*ломаная красного цвета состоит из 5 звеньев, ломаная синего цвета состоит из 4 звеньев*);

в) находят сумму длин звеньев каждой ломаной (*длина красной ломаной – 15 см, длина синей – 8 см*) и определяют, какая ломаная длиннее.

VII. Работа над развитием наблюдательности, логического мышления учащихся.

В заключение урока учащиеся выполняют задание на смекалку (с. 55 учебника, часть 2): выбирают недостающую картинку. (*Недостаёт картинки второй.*)

VIII. Итог урока.

- Чему научил вас урок?
- Какие задания вызвали у вас затруднения?
- Что бы вам хотелось сделать по-другому?

Урок 107. ЗНАКОМСТВО С СОСТАВНЫМИ ЗАДАЧАМИ

Цели урока: дать учащимся представление о составной задаче; развивать навыки счета, умение решать задачи и выражения изученных видов.

Ход урока

I. Организационный момент.

II. Каллиграфическая минутка.

1 9 1 9 1 9
19 19 19 19

III. Устный счёт.

1. Выполнить действие.

– Найдите сумму чисел:

6 и 10

10 и 9

0 и 13

10 и 5

1 и 10

– Найдите разность чисел:

20 и 1

17 и 7

18 и 10

14 и 4

19 и 10

(Ответы учащиеся показывают сигнальными карточками.)

2. К какому причалу должен приплыть каждый кораблик?



IV. Решение выражений.

Учащиеся решают устно (с объяснением) выражения в задании 4 (с. 56 учебника, часть 2), а затем в парах выполняют задание 6 (с. 21 в тетради № 2).

Выполняя задания, дети закрепляют умение складывать и вычитать числа в пределах 20, опираясь на знание разрядного состава чисел.



V. Изучение нового материала.

1. Подготовка учащихся к восприятию составных задач.

Учащиеся читают задачу 1 (с. 56 учебника, часть 2).

– Чем необычна задача?

– Что нового в задаче известно?

– О чем спрашивается?

– Можем ли мы сразу ответить на вопрос задачи? (Нет.)

– Почему? (Потому что мы не знаем, сколько шариков на второй проволоке.)

– Можем ли мы это узнать? (Да.)

– Каким образом? (К семи прибавим три.)

– Почему количество шариков на второй проволоке нужно находить сложением? *(Потому что на второй проволоке шариков больше.)*

– Запишите решение. (Дети выполняют запись в тетради, учитель – на доске. Так как в задаче 2 действия, после каждого действия следует записать пояснение.

1) $7 + 3 = 10$ (ш.) на 2-й пр.

– Зная, сколько шариков на второй проволоке, можем узнать, сколько всего шариков? *(Да.)*

– Как? *(Сложим количество шариков на первой и второй проволоках.)*

– Запишите решение. (Решение записывается на доске и в тетрадях:

2) $7 + 10 = 17$ (ш.) *(всего).*

– Дайте ответ на вопрос задачи и запишите его в тетради.

Ответ: 17 шариков всего.

Аналогично разбирается задача 2 (с. 56 учебника, часть 2).

– Можем ли сразу ответить на поставленный вопрос? *(Нет.)*

– Что узнаем сначала? *(Сколько килограммов яблок во 2-м ящике.)*

– Какое действие выполним? *(Сложение.)*

– Запишите 1-е действие. $8 + 2 = 10$ (кг) *во 2-м ящ.*

– Можем теперь найти ответ на вопрос задачи? *(Да.)*

– Каким образом? *(Сложим количество яблок в 1-м и во 2-м ящиках.)*

– Запишите решение. $8 + 10 = 18$ (кг) *всего.*

– Какой ответ запишем?

Ответ: 18 килограммов.

Или:

Ответ: в двух ящиках 18 килограммов яблок.

Учащиеся решают самостоятельно задачи 7 (с. 20 в тетради № 2), 1 (с. 21 в тетради № 2) с последующей фронтальной проверкой.

В заключение урока учитель может предложить ученикам выполнить задание «Нарисуй и раскрась» (с. 56, часть 2, поля учебника).

– Что нового узнали на уроке?

– Какова ваша роль на сегодняшнем уроке?

У р о к 108. СОСТАВНЫЕ ЗАДАЧИ

Цели урока: формировать умение учащихся решать составные задачи; закреплять умение складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через десяток; решать простые задачи изученных видов; закреплять знание состава чисел первого десятка.

Ход урока

I. Организационный момент.

II. Каллиграфическая минутка.

2 0 2 0 2 0

20 20 20 20

III. Устный счёт.

1. «Цепочка».

2. Какое число пропущено?

IV. Закрепление знания состава чисел первого десятка.

С этой целью учащиеся выполняют задание 2 (с. 22 в тетради № 2) с последующей в з а и м о п р о в е р к о й.

V. Работа над задачами.

1. Решение составных задач.

Разбираются задачи 1, 2 (с. 57 учебника, часть 2).

– Прочитайте текст задачи 1.

– Докажите, что это задача.

– Сравните прочитанную вами задачу с задачей 1, которую решали на прошлом уроке.

– Чем похожи задачи?

– Чем отличаются?

– Можно ли сразу ответить на вопрос задачи? (*Нет.*)

– Что нужно узнать сначала? (*Количество шариков на второй проволоке.*)

– Каким действием узнаете это? (*Вычитанием.*)

– Почему? (*На второй проволоке шариков меньше.*)

– Запишите решение. (*$10 - 3 = 7$ (ш.) на 2-й пр.*)

– Можно теперь найти ответ на вопрос задачи? (*Да.*)

– Какое действие следует для этого выполнить? (*Сложение.*)

– Почему? (*Требуется узнать, сколько шариков всего.*)

– Запишите решение. (*$10 + 7 = 17$ (ш.) всего.*)

– Как запишем ответ задачи? (*Ответ: 17 шариков всего.*)

Аналогично разбирается задача 2.

После чтения текста задачи и выделения условия и вопроса, данных и искомого чисел, составляется краткая з а п и с ь:

В процессе рассуждения записываются *решение* и *ответ* задачи:

1) $6 - 2 = 4$ (к.) во 2-й кор.;

2) $6 + 4 = 10$ (к.) всего.

Ответ: 10 карандашей всего.

Или:

Ответ: в двух коробках 10 карандашей.



2. Решение простых задач изученных видов.

Учащиеся решают самостоятельно задачу 2 (с. 21 в тетради № 2) с последующей взаимопроверкой.

VI. Решение выражений.

Устно (с объяснением) решаются выражения, данные в задании 4 (с. 57 учебника, часть 2).

Табличное сложение и вычитание



2. Задание 2 (с. 58 учебника, часть 2).

Выполняя задание, учащиеся повторяют термины «слагаемое», «сумма»; взаимосвязь слагаемых и суммы, а также состав числа 10.

IV. Изучение нового материала.

1. Подготовка учащихся к восприятию нового материала.

Работа с наборным полотном.

На наборное полотно выставляются, например, 7 кругов.

– Сколько кругов не хватает до 10? (*Три.*)

Затем выставляются, например, 6 треугольников.

– Сколько треугольников не хватает до 10? (*Четыре.*)

Далее учащиеся дополняют до 10 числа: 5, 3, 8, 9.

2. Знакомство с общим приемом сложения однозначных чисел с переходом через десяток.

Работа по учебнику.

– Рассмотрите внимательно рисунок (с. 58 учебника, часть 2, «Н»).

– Сколько синих кружков? (*Девять.*)

– Сколько к ним добавили красных кружков? (*Четыре.*)

– Как записать с помощью числового выражения то, что к девяти синим кружкам добавили четыре красных? ($9 + 4$.)

– Можем ли мы решить данное выражение?

– Как бы вы предложили выполнить решение?

Возможно, в процессе обсуждения ученики сами придут к выводу о том, что сначала к девяти нужно прибавить один, чтобы получилось десять, а затем к десяти – еще три. Если дети не смогут самостоятельно сформулировать верный вывод, учитель должен помочь им следующим образом:

– Дополните число 9 до 10. (*Нужно прибавить один.*)

– Возьмем один красный кружок и переложим к синим.

– Сколько стало кружков в верхнем ряду? (*Десять.*)

– Сколько осталось кружков в нижнем ряду? (*Три.*)

– Сколько получится, если к десяти прибавить три? (*Тринадцать.*)

В процессе выполнения этих действий на доске появляется запись:



Аналогично разбираются выражения в задании 1 (с. 58 учебника, часть 2).



V. Решение выражений.

Учащиеся выполняют устно (с подробным объяснением) задание 4 (с. 59 учебника, часть 2) и задание «Какой знак арифметического действия пропущен?» (с. 59, поля). (Последнее задание лучше написать на доске.)

Выполняя задание «Какой знак пропущен?», ученики, рассуждая, обосновывают правильность выбранного ими знака.

Например: $9 * 1 > 8$.

Если из девяти вычесть один, получится восемь. Восемь равно восьми, значит, если поставить знак «минус», то неравенство будет неверным.

Если к девяти прибавить один, получится десять. Десять больше восьми. Поставив знак «плюс», получим верное неравенство.

VI. Работа с геометрическим материалом.

– Как называется линия, изображенная на чертеже (задание 5, с. 59 учебника, часть 2)? (*Ломаная.*)

– Сколько в этой ломаной звеньев? (*3.*)

– Измерьте каждое звено ломаной и начертите такую же ломаную. (Самостоятельная работа учащихся.)

– Как узнать длину всей ломаной? (*Сложить длины всех звеньев ломаной.*)

Далее учащиеся в тетрадях, а учитель на доске записывают:

$$5 + 3 + 2 = 10 \text{ см.}$$

(*Длина ломаной равна десяти сантиметрам.*)



VII. Работа над задачами.

– Прочитайте задачу 3 (с. 58 учебника, часть 2).

– Что в задаче известно?

– О чем в задаче спрашивается?

– Сделаем краткую запись (учащиеся под руководством учителя выделяют из текста задачи слова, необходимые для краткой записи).

На кольцах – 10 б.

На турнике – ? на 1 б. меньше.

– Запишите решение задачи. ($10 - 1 = 9$ (б.).)

– Как запишете ответ? (*Ответ: 9 баллов.*)

– Какая это задача – простая или составная? (*Простая, так как она решается одним действием.*)

– Какой вопрос нужно задать, чтобы задача стала составной? (*Сколько баллов получил Саша за упражнения на кольцах и на турнике?*)

Затем учащиеся решают в парах задачу 5 (с. 21 в тетради № 2) с последующей фронтальной проверкой.

VIII. Работа над развитием внимания, наблюдательности, логического мышления учащихся.

В заключение урока выполняется задание на смекалку (с. 59 учебника, часть 2).

Решение: на 1-м рисунке нужно вставить картинку 2 (зеленую машину), на 2-м рисунке – картинку 3 (зеленый треугольник).

IX. Итог урока.

- Чему научил вас урок?
- Какое задание вам понравилось больше всего?
- Чем?
- Какое задание вызвало у вас затруднения?
- Что бы вы изменили в уроке?

Урок 110. СЛУЧАИ СЛОЖЕНИЯ:

Цели урока: рассмотреть случаи сложения однозначных чисел с переходом через десяток вида \square начать составление таблицы сложения; продолжать работу над задачами и выражениями изученных видов; развивать навыки счета, логическое мышление учащихся.

Ход урока

I. Организационный момент.

II. Каллиграфическая минутка.

$$2 + 2 + 2 + 2$$

$$12 \quad 12 \quad 12 \quad 12 \quad 12$$

III. Устный счёт.

«Цепочка».



IV. Арифметический диктант.

К сумме чисел 8 и 2 прибавить число 6.

Сумму чисел 8 и 2 увеличить на 5.

К сумме чисел 7 и 3 прибавить число 3.

Сумму чисел 7 и 3 увеличить на 4.

Из разности чисел 14 и 4 вычесть число 5.

Разность чисел 14 и 4 уменьшить на 4.

V. Изучение нового материала.

1. Подготовка учащихся к восприятию нового материала.

– Сравните ряды чисел:

$$9 \quad 8 \quad 7 \quad 6 \quad 5 \quad 4 \quad 3 \quad 2 \quad 1$$

$$1 \quad 2 \quad 3 \quad 4 \quad 5 \quad 6 \quad 7 \quad 8 \quad 9$$

– Чем они похожи?

– Чем различаются?

– Чему равны значения сумм чисел, записанных друг под другом?

2. Рассмотрение случаев сложения однозначных чисел:

– Рассмотрите суммы:

$$9 + 2 \quad 9 + 3 \quad 8 + 3$$

– Такие суммы вам знакомы?

– Как найти их значения?

– Может ли вам помочь при этом предыдущее задание?

Далее учащиеся объясняют, как они будут находить значения записанных сумм:

$$9 + 2 =$$

– Дополним девять до 10. Для этого прибавим к девяти один. Осталось прибавить еще один, так как два – это один и один. К десяти прибавить один, получится одиннадцать.

Объяснение сопровождается записью на доске:



Аналогично рассматриваются остальные суммы.



3. Составление и запись таблицы сложения.

Для таблицы сложения отводится специальная страница в тетради, которая заполняется учащимися постепенно, по мере составления таблицы сложения.

Учащиеся записывают в тетрадях следующие строчки и столбики таблицы:

$$9 + 2 = 11 \qquad 8 + 3 = 11$$

$$9 + 3 = 12$$

VI. Решение выражений.

Учащиеся выполняют задание 1 (с. 60 учебника, часть 2). Задание выполняется устно с подробным объяснением.

Далее учащимся может быть предложено задание 4 (с. 22 в тетради № 2), которое ученики выполняют в парах.



VII. Работа над задачами.

Рассматриваются задачи 2, 3, 4 (с. 60 учебника, часть 2). Задачи 3 и 4 могут быть решены устно, либо ученики записывают в тетрадь только решение и ответ каждой из этих задач. Предварительно дети выделяют в этих задачах условие и вопрос; данные и искомое числа, обосновывают выбор действия, которым будут решать задачу.

Работая над задачей 2, учащиеся под руководством учителя составляют краткую запись.

Учащиеся читают текст задачи.

– Прочитайте условие задачи (вопрос).

– Назовите данные числа.

– Какие слова выделим для краткой записи?

З а п и с ь н а д о с к е учителем, учащимися – в тетрадях:

Решение задачи выполняется с комментированием, затем формулируется и записывается ответ.

VIII. Работа с геометрическим материалом.

Учащиеся выполняют задание 5 (с. 22 в тетради № 2) с последующей фронтальной проверкой.

IX. Работа над развитием наблюдательности, логического мышления учащихся.

В заключение урока учащиеся выполняют задание на смекалку (с. 60 учебника, часть 2).

Решение: Оля в голубом платье в горошек, Таня в желтом платье, Катя в зеленом платье.

X. Итог урока.

– Чему научились на уроке?

– Что бы хотели выполнить еще?

- Что бы сделали по-другому?
- Чью работу вам бы хотелось отметить?

Урок 111. СЛУЧАИ СЛОЖЕНИЯ:

Цели урока: рассмотреть случаи сложения однозначных чисел с переходом через десяток вида продолжать составление таблицы сложения; формировать умение учащихся сравнивать именованные числа; продолжать работу над задачами и выражениями изученных видов.

Ход урока

I. Организационный момент.

II. Каллиграфическая минутка.

3 – 3 – 3 – 3 – 3 – 3

13 13 13 13 13 13

III. Устный счёт.

1. Игра «Назови соседа».

Это задание учащиеся выполняют при помощи числовой прямой.

2. Дополните до 10 следующие числа:

9, 8, 7, 6, 5.

IV. Изучение нового материала.

1. Рассмотрение случаев сложения однозначных чисел: .

На доске записаны суммы:

7 + 4 8 + 4 9 + 4

– Что заметили? (Во всех суммах второе слагаемое равно четырем.)

– Как найти значения данных сумм?

(Учащиеся объясняют и записывают на доске решение. Записи на доске может вести и учитель, сопровождая этим комментарии детей.)

– Дополним семь до десяти. Для этого прибавим к семи три. Осталось прибавить еще один, так как четыре – это три и один. Десять и один – получится одиннадцать.

Аналогично разбираются остальные суммы.

2. Составление и запись таблицы сложения.

Полученные равенства учащиеся записывают в таблицу сложения:

V. Работа над задачами: составление и решение.

Работа по учебнику.

По рисункам в задании 2 (с. 61 учебника, часть 2) учащиеся составляют и решают задачи. Решение задач ученики записывают с а м о с т о я т е л ь н о с последующей ф р о н т а л ь н о й проверкой.

Р а б о т а в т е т р а д и.

Учащиеся решают с а м о с т о я т е л ь н о задачу 3 (с. 22 в тетради № 2) с последующей с а м о п р о в е р к о й по контрольному листу.



VI. Решение и сравнение выражений.

Учащиеся выполняют устно (с объяснением) задание 19 (с. 61 учебника, часть 2). После этого учащиеся выполняют с комментированием задание 5 (с. 60 учебника, часть 2): сравнивают числа и именованные числа. Особое внимание учителю следует обратить на сравнение именованных чисел.

Например:

1 дм * 9 см

В 1 дециметре содержится 10 сантиметров, 10 сантиметров больше 9 сантиметров, значит, 1 дм > 9 см.

12 см * 1 дм.

В 1 дециметре содержится 10 сантиметров. 12 сантиметров больше 10 сантиметров, значит, 12 см > 1 дм.

VII. Работа с геометрическим материалом.

Учитель просит учащихся рассмотреть чертеж в задании 3 (с. 61 учебника, часть 2).

– Как называются линии, изображенные на чертеже? (*Отрезки.*)

– Что вы можете сказать об этих отрезках? (*Голубой отрезок длиннее розового, розовый отрезок короче голубого.*)

– Как узнать, на сколько голубой отрезок длиннее розового и на сколько розовый отрезок короче голубого? (*Для этого нужно измерить длину каждого отрезка, а затем из большего числа вычесть меньшее.*)

– Измерьте длину отрезков.

С а м о с т о я т е л ь н а я работа учащихся.

– Узнайте, на сколько голубой отрезок длиннее розового и на сколько розовый отрезок короче голубого.

Учащиеся записывают в тетрадях: $9 - 7 = 2$ см. Затем дают устный *ответ*: голубой отрезок на 2 сантиметра длиннее розового, розовый отрезок на 2 сантиметра короче голубого.

VIII. Итог урока.

– Чему научил вас урок?

– Как вы работали сегодня на уроке?

Урок 112. СЛУЧАИ СЛОЖЕНИЯ:

Цели урока: рассмотреть случаи сложения однозначных чисел с переходом через десяток вида продолжить составление таблицы сложения; развивать навыки счета; продолжать работу над задачами и выражениями изученных видов; работать над развитием логического мышления учащихся.

Ход урока

I. Организационный момент.

II. Каллиграфическая минутка.

4 / 4 / 4 / 4 / 4 / 4

14 14 14 14 14 14

III. Устный счёт.

1. Вставьте числа таким образом, чтобы получились верные равенства и неравенства.

2. Выполнить действие.

– Найдите разность чисел:

18 и 10; 16 и 6.

– Найдите сумму чисел:

9 и 3; 7 и 4; 8 и 5.

(Ответы учащиеся показывают сигнальными карточками.)

IV. Изучение нового материала.

1. Рассмотрение случаев сложения однозначных чисел: .

На доске записаны суммы:

9 + 5 8 + 5 7 + 5 6 + 5

– Что хотите сказать? (Во всех записанных суммах второе слагаемое – пять.)

– Можете ли вы найти значения данных сумм?

– Объясните, как будете находить значения записанных сумм.

Работа проводится по аналогии с предыдущими уроками. Учащиеся находят значения сумм, предварительно дополнив первое слагаемое до десяти.

2. Составление и запись таблицы сложения.

Полученные равенства учащиеся записывают в таблицу сложения:

9 + 2 = 11 8 + 3 = 11 7 + 4 = 11 6 + 5 = 11

9 + 3 = 12 8 + 4 = 12 7 + 5 = 12

9 + 4 = 13 8 + 5 = 13

9 + 5 = 14

V. Работа над задачами.

1. Решение задач несколькими способами.

Коллективно разбирается задача 3 (с. 62 учебника, часть 2).

Учащиеся выделяют условие, вопрос, называют данные и искомое числа и составляют краткую запись:

Родилось – 3 р. к. и 2 п. к.

Подарила – 1 к.

Осталось – ?

– Можно ли сразу ответить на вопрос задачи? (*Нет.*)

– Что узнаем сначала? (*Сколько котят родилось.*)

– Запишите решение. ($3 + 2 = 5$ (к.).)

– Можем теперь найти ответ на вопрос задачи? (*Да.*)

– Запишите решение. ($5 - 1 = 4$ (к.).)

– Как вы думаете, ребята, можно ли было эту задачу решить по-другому? (Если учащиеся затрудняются, учитель помогает им наводящими вопросами.)

– Предположим, что Оля отдала рыжего котенка. Какое бы действие вы выполнили первым в этом случае? (*Из трех вычли один.*)

– Запишите решение. (Учащиеся выполняют работу в тетрадях, учитель – на доске. Так как это второй способ решения задачи, следует обозначить его римской цифрой II.)

– Что узнаем теперь? (*Сколько котят осталось у Оли.*)

– Как это сделать? (*У Оли осталось 2 рыжих котенка и 2 пестрых. Чтобы узнать, сколько котят осталось у Оли, надо сложить количество рыжих и количество пестрых котят.*)

– Запишите решение.

Далее рассматривается и записывается третий способ решения задачи.

III. 1) $2 - 1 = 1$ (к.).

2) $3 + 1 = 4$ (к.).

Затем учащиеся формулируют и записывают ответ задачи.

Ответ: У Оли осталось 4 котенка.

Или:

Ответ: 4 котенка.



2. Решение задач изученных видов.

Работа в тетради.

Учащиеся выполняют в парах задание 1 (с. 23 в тетради № 2) с последующей фронтальной проверкой.

VI. Развитие навыков счета.

Учитель может предложить учащимся выполнить задания 1, 2 (с. 62 учебника, часть 2).

Задание 1 учащиеся выполняют устно с подробным объяснением.

Задание 2 выполняется устно с опорой на рисунки, расположенные на полях учебника (с. 62, часть 2).

VII. Работа над развитием наблюдательности, логического мышления учащихся.

В заключение урока учащиеся разбирают задание на смекалку (с. 62 учебника, часть 2).

Решение: нужно налить воду в 7-литровый бидон, а затем из него отлить воду в 3-литровый бидон, тогда в 7-литровом бидоне останется 4 литра воды.

VIII. Итог урока.

- Что нового узнали сегодня на уроке?
- Какое задание было для вас самым интересным?
- Что бы вам хотелось выполнить еще?

Урок 113. СЛУЧАИ СЛОЖЕНИЯ:

Цели урока: рассмотреть случаи сложения однозначных чисел с переходом через десяток вида продолжать составление таблицы сложения; продолжать работу над задачами; развивать навыки счета, мышление учащихся.

Ход урока

I. Организационный момент.

II. Каллиграфическая минутка.

> < > < > <
15 15 15 15 15 15

III. Устный счёт.

1. Игра «Назови соседа».

(Случаи: $12 = 6 + 6$; $13 = 7 + 6$ – учащиеся находят по числовой прямой.)

2. Задание 4 (с. 62 учебника, часть 2).

IV. Изучение нового материала.

1. Рассмотрение случаев сложения однозначных чисел: .

На доске записаны суммы:

$9 + 6$ $8 + 6$ $7 + 6$ $6 + 6$

– Что заметили? (Во всех суммах второе слагаемое – 6.)

Далее учащиеся с подробным объяснением находят значения данных сумм (на доске ведется запись):

2. Составление и запись таблицы сложения.

Полученные равенства учащиеся записывают в таблицу сложения:

Работа по учебнику.

Устно выполняется задание 1 (с. 62, часть 2). Выполняя предложенное задание, учащиеся закрепляют знание таблицы сложения.

V. Решение выражений.

Ученики выполняют устно задание 4 (с. 62 учебника, часть 2), а затем с комментированием задание 3 (с. 23 в тетради № 2).

Выполняя задание 3, дети доказывают, какое число должно быть вставлено в пустую клетку.

VI. Работа с геометрическим материалом.

Учитель просит учащихся начертить в тетрадях отрезки: один длиной 1 дециметр, другой – длиной 6 см.

– Какой отрезок длиннее?

– На сколько сантиметров первый отрезок длиннее второго?

– Как вы это узнали?



VII. Работа над задачами.

Коллективно разбираются задачи 2, 3 (с. 63 учебника, часть 2).

Учащиеся выделяют в них условие, вопрос, называют данные и искомое числа, под руководством учителя составляют краткую запись, записывают решение и ответ.

З а д а ч а 2.



$$8 + 2 = 10 \text{ (д.) гр.}$$

$$8 + 10 = 18 \text{ (д.) всего.}$$

Ответ: в саду 18 деревьев.

З а д а ч а 3.

Берез – 10 с.

Ёлочек – ? на 4 меньше

$$10 - 4 = 6 \text{ (ёл.)}$$

Ответ: 6 ёлочек посадили.

VIII. Итог урока.

– Что хотите сказать?

– Чему научил вас урок?

– Какую работу еще хотелось бы выполнить?

Урок 114. СЛУЧАИ СЛОЖЕНИЯ:

Цели урока: рассмотреть случаи сложения однозначных чисел с переходом через десяток вида продолжать составление таблицы сложения; развивать умение учащихся сравнивать числа и числовые выражения; продолжать формировать умение решать составные задачи; развивать навыки счета, внимание, наблюдательность учащихся.

Ход урока

I. Организационный момент.

II. Каллиграфическая минутка.

1. Рассмотрение случаев сложения однозначных чисел: .

V. Работа над задачами.

1. Решение простых и составных задач.

Учащиеся читают задачу 2 (с. 64 учебника, часть 2), выделяют условие и вопрос, называют данные и искомое числа, после этого под руководством учителя составляют краткую запись:

– Сколько действий нужно выполнить, чтобы ответить на вопрос задачи? (*Одно.*)

– Какая это задача: простая или составная? (*Простая.*)

– Запишите решение. ($6 + 4 = 10$ (к.).)

– Сформулируйте и запишите ответ задачи.

Учащиеся формулируют и записывают ответ задачи.

Ответ: осталось 10 конфет.

Или:

Ответ: в двух коробках осталось 10 конфет.

Далее учащиеся читают задачу 4 (с. 64 учебника, часть 2). После того как дети выделяют условие и вопрос задачи, назовут данные и искомое числа, составляется краткая запись:

– Можно ли сразу ответить на вопрос задачи? (*Нет.*)

– Почему? (*Потому что неизвестно, сколько килограммов овощей в 1-й сумке.*)

– Можем мы это узнать? (*Да.*)

– Как? (*Сложить количество килограммов моркови и количество килограммов капусты.*)

– Запишите решение. ($3 + 2 = 5$ (кг) ов.)

– Зная, сколько килограммов овощей в 1-й сумке, можем сказать, какая сумка тяжелее? (*Тяжелее вторая сумка, так как шесть больше пяти.*)

– Как узнать, на сколько вторая сумка тяжелее первой? (*Из большего числа (шести) вычесть меньшее (пять).*)

– Запишите решение. ($6 - 5 = 1$ (кг).)

– Сформулируйте и запишите ответ задачи.

Учащиеся формулируют и записывают ответ задачи.

Ответ: вторая сумка тяжелее на 1 килограмм.

Или:

Ответ: сумка с картофелем тяжелее на 1 килограмм.



2. Решение задач изученных видов.

Работа в тетради.

Учащиеся самостоятельно решают задачи 4, 6 (с. 23 в тетради № 2) с последующей взаимопроверкой или самопроверкой с контрольного листа.

VI. Сравнение чисел.

Разбирается задание 3 (с. 64 учебника, часть 2): ученики сравнивают числовые выражения и числа. Задание может быть выполнено с комментированием или устно с объяснением.

Например:

$$3 + 10 * 15$$

Сравнить сумму чисел 3 и 10 с числом 15. Значение суммы чисел 3 и 10 равно 13, 13 меньше 15, значит:

$$3 + 10 < 15$$

... ..

$$9 - 4 * 5$$

Сравнить разность чисел 9 и 4 с числом 5. Значение разности чисел 9 и 4 равно пяти, пять равно пяти, значит:

$$9 - 4 = 5.$$

VII. Работа над развитием наблюдательности, мышления учащихся.

В заключение урока выполняется задание на смекалку (с. 64 учебника, часть 2).

Ответ: в пустой клетке должен быть изображен мальчик, катающийся на коньках.

VIII. Итог урока.

– Чему научились сегодня на уроке?

– Что для вас было самым интересным?

– Какое задание вызвало у вас затруднение?

– Как вы думаете, почему?

– Оцените свою работу на уроке.

Урок 115. СЛУЧАИ СЛОЖЕНИЯ:

Цели урока: рассмотреть случаи сложения однозначных чисел с переходом через десяток вида продолжать составление таблицы сложения; развивать навыки счета, умение решать задачи изученных видов; работать над развитием логического мышления, наблюдательности учащихся.

Ход урока

I. Организационный момент.

II. Каллиграфическая минутка.

6 6 6 6 6 6 6
16 16 16 16 16 16 16

III. Устный счёт.

1. Игра «Какое число пропущено?».

2. Задание 6 (с. 65 учебника, часть 2).

Данное задание способствует не только развитию навыков устного счета, но и закреплению знания учащимися терминов «слагаемое», «сумма».

3. Задача 4 (с. 65 учебника, часть 2).

Текст задачи читает учитель, учащиеся при помощи сигнальных карточек отвечают на вопросы задачи.

IV. Изучение нового материала.

1. Рассмотрение случаев сложения однозначных чисел: .

На доске записаны суммы:

$8 + 8$ $9 + 8$ $9 + 9$

– Что заметили? (В двух суммах прибавляют число 8, в последней – число 9.)

– Как вы будете находить значения данных сумм? (Сначала дополним первое слагаемое до 10, а затем к 10 прибавим оставшуюся часть второго слагаемого.)

Далее находятся значения записанных сумм (с подробным объяснением).

2. Составление и запись таблицы сложения.

Полученные равенства учащиеся записывают в таблицу сложения:

Работа по учебнику.

Устно выполняется задание 1 (с. 65 учебника, часть 2). Выполняя предложенное задание, учащиеся закрепляют знание таблицы сложения.

V. Работа над задачами.

Проводится фронтальная работа над задачами 2, 3 (с. 65 учебника, часть 2).

Работа над задачами ведется по аналогии с предыдущими уроками: дети выделяют условие и вопрос задачи, называют данные и искомое числа, составляют краткую запись (под руководством учителя; учитель выполняет работу на доске, учащиеся в тетрадях), записывают решение, формулируют и записывают ответ.

З а д а ч а 2.

Было – 9 л. и 10 л.

Израсходовали – 10 л.

Осталось – ? _____

$9 + 10 = 19$ (л.) было.

$19 - 10 = 9$ (л.) ост.

Ответ: осталось 9 литров бензина.

З а д а ч а 3 (эту задачу можно записать двумя способами).

Было – 6 кг.

Взяли – 2 кг и 1 кг.

Осталось – ? _____

1) $2 + 1 = 3$ (кг) взяли.

2) $6 - 3 = 3$ (кг) ост.

Ответ: 3 килограмма тыквы не продано.

Или:



1) $2 + 1 = 3$ (кг) взяли.

2) $6 - 3 = 3$ (кг) ост.

Ответ: 3 килограмма тыквы не продано.



VI. Решение выражений.

Учащиеся выполняют в группах задание 5 (с. 23 в тетради № 2): вставляют в пустые клетки числа таким образом, чтобы равенства были верными.

VII. Работа с геометрическим материалом.

Учитель просит учащихся рассмотреть фигуры, изображенные на полях учебника (с. 65, часть 2).

– Что хотите сказать?

– На какие 2 группы можно разделить данные фигуры?

(I группа – многоугольники;

II группа – фигуры, не имеющие углов.)

– Можно ли каждую из названных вами групп разделить еще на две группы? *(Можно.)*

– Каким образом?

(Многоугольники:

I группа – четырехугольники;

II группа – треугольники.

Фигуры, не имеющие углов:

I группа – круги;

II группа – овалы.)

– Подумайте и скажите: возможно ли изображенные фигуры разделить на 2 группы по-другому? *(Да.)*

– Назовите эти группы.

(I группа – фигуры голубого цвета;

II группа – фигуры розового цвета.)

– Разделите фигуры внутри каждой группы еще на 2 группы.

(Фигуры голубого цвета:

I группа – многоугольники;

II группа – фигуры, не имеющие углов.

Фигуры розового цвета:

I группа – прямоугольник;

II группа – круги.)

VIII. Итог урока.

– Чему научил вас урок?

– Что особенно запомнилось?

– Что бы еще хотели выполнить на уроке?

– Что бы сделали по-другому?

– Чью бы работу вам хотелось отметить?

Урок 116. ТАБЛИЦА СЛОЖЕНИЯ

Цели урока: закреплять знание учащимися таблицы сложения; развивать навыки счета; развивать умение сравнивать именованные числа; продолжать работу над задачами изученных видов; работать над развитием наблюдательности, логического мышления учащихся.

Ход урока

I. Организационный момент.

II. Каллиграфическая минутка.

7 7 7 7 7 7
17 17 17 17 17

III. Устный счёт.

1. Игра «Назови соседа».



2. Задание 4 (с. 66 учебника, часть 2).

Выполняя данное задание, учащиеся повторяют термины «уменьшаемое», «вычитаемое», «разность», а также связь чисел при вычитании.

IV. Закрепление знания таблицы сложения.

Учитель просит учащихся сравнить таблицу сложения, составленную ими, с таблицей сложения, данной в учебнике (с. 66 учебника, часть 2).

Далее по таблице ученики находят все выражения с ответом 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18.

Затем по каждому примеру на сложение составляется два примера на вычитание (часть примеров из каждого столбика записывается на доске и в тетрадях учащихся с комментированием, остальные разбираются устно.)

Например:

$$9 + 2 = 11 \quad 8 + 4 = 12$$

$$11 - 9 = 2 \quad 12 - 8 = 4$$

$$11 - 2 = 9 \quad 12 - 4 = 8$$



Учащиеся выполняют самостоятельно задание 1 (с. 67 учебника, часть 2) с последующей взаимопроверкой. (При проверке можно пользоваться таблицей сложения.)

V. Работа над задачами.

1. Решение задач на сравнение.

Учащиеся читают задачу 2 (с. 66 учебника, часть 2), выделяют условие и вопрос, называют данные и искомое число, обосновывают выбор действия, самостоятельно записывают решение, которое затем проверяется фронтально, формулируют и записывают ответ.

Запись в тетрадях:

$$5 - 2 = 3 \text{ (см).}$$

Ответ: Даша выше Наташи на 3 сантиметра.

Затем дети читают задачу 1 из задания 3 (с. 66 учебника, часть 2).

– Что хотите сказать? (В задаче пропущены данные числа.)

– Дополните условие задачи данными числами.

– Составим краткую запись:

– Каким действием следует решать задачу? (*Вычитанием.*)

– Почему? (*Это задача на сравнение, а для того чтобы узнать, на сколько одно число больше или меньше другого, нужно из большего числа вычесть меньшее.*)

– Запишите решение. ($7 - 4 = 3$ (дм).)

– Сформулируйте ответ задачи и запишите его.

Учащиеся формулируют и записывают ответ задачи.

Ответ: стол выше стула на 3 дециметра.

2. Решение задач изученных видов.

Ученики читают задачу 2 из задания 3 (с. 66 учебника, часть 2).

Работа над задачей строится аналогично работе над предыдущей задачей: дети дополняют условие данными числами, составляют краткую запись (под руководством учителя):

Было – 10 р.

Израсходовал – 3 р. и 5 р.

Осталось – ?

– Можно ли сразу ответить на вопрос задачи? (*Нет.*)

– Почему? (*Не знаем, сколько Миша израсходовал денег.*)

– Можем ли узнать это? (*Да.*)

– Запишите решение.

– Зная, сколько Миша израсходовал денег, можем узнать, сколько денег у него осталось? (*Да.*)

– Запишите решение.

З а п и с ь в тетрадях:

1) $3 + 5 = 8$ (р.).

2) $10 - 8 = 2$ (р.).

– Сформулируйте ответ задачи и запишите его.

Учащиеся формулируют и записывают ответ задачи.

Ответ: 2 рубля.

Далее учащиеся выполняют самостоятельно задачу 1 (с. 22 в тетради № 2) с последующей взаимопроверкой.

VI. Работа над развитием наблюдательности учащихся.

В заключение урока учащиеся выполняют задание, способствующее развитию внимания и наблюдательности. С этой целью может быть выполнено задание на полях учебника (с. 66, часть 2).

VII. Итог урока.

– Чему научил вас урок?

– Чью работу вам бы хотелось отметить?

Урок 117. РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ И ВЫРАЖЕНИЙ

Цели урока: закреплять умение учащихся решать задачи и выражения изученных видов, сравнивать числовые выражения, именованные числа; развивать навыки счета, мышление учащихся.

Ход урока

I. Организационный момент.

II. Каллиграфическая минутка.

8 8 8 8 8 8

18 18 18 18 18

III. Устный счёт.

1. Замените суммой двух одинаковых слагаемых числа:

4, 6, 8, 10

2. Игра «Занимательные рамки».



3. Задача.

Степану 10 лет. Сколько лет его сестре, если она на 3 года старше?

(Ответ учащиеся показывают сигнальной карточкой.)

IV. Развитие навыков счета.

С этой целью выполняются задания 4, 5 (с. 68 учебника, часть 2).

Задание 4 ученики выполняют с комментированием.

Задание 5 выполняется устно (с подробным объяснением). Учащиеся доказывают, какой знак арифметического действия («+» или «-») пропущен.

$$8 * 3 * 2 = 7$$

$$10 * 4 * 7 = 13$$

$$8 - 3 + 2 = 7$$

$$10 - 4 + 7 = 13$$

$$9 * 6 * 5 = 10$$

$$10 * 3 * 8 = 15$$

$$9 + 6 - 5 = 10$$

$$10 - 3 + 8 = 15$$



V. Сравнение чисел.

1. Составление равенств и неравенств.

На доске записаны числа:

13, 8, 7, 15, 9, 6, 5.

– Используя данные числа, составьте несколько верных равенств и неравенств.

Решение:

$$13 < 8 + 7$$

$$15 = 9 + 6$$

$$13 > 8 - 7$$

$$15 = 8 + 7$$

$$13 = 8 + 5$$

$$15 < 9 + 7$$

$$13 = 7 + 6$$

$$15 > 9 - 8$$

$$13 > 8$$

$$15 > 9$$

$$13 > 7$$

$$15 > 6$$

И т. д.

2. Сравнение чисел и именованных чисел.

Ученики выполняют с объяснением задание 3 (с. 67 учебника, часть 2).

Особое внимание следует уделить второму столбику, в котором сравниваются именованные числа.



VI. Работа над задачами.

Разбираются задачи 6 (с. 67 учебника, часть 2), 3 (с. 68 учебника, часть 2).

В каждой задаче дети выделяют условие, вопрос (в задаче 6 учащиеся изменяют вопрос задачи так, чтобы она решалась двумя действиями); называют данные и искомое числа; составляют (под руководством учителя) краткую запись; записывают решение и ответ (ответ предварительно формулируется устно).

З а д а ч а 6.



1) $3 + 2 = 5$ (д.).

2) $3 + 5 = 8$ (д.).

Ответ: 8 домиков.

Или:

Ответ: 8 домиков сложили девочки.

З а д а ч а 3.

Было – 12 кн.

Продали – 2 кн. и 7 кн.

Осталось – ?

1) $2 + 7 = 9$ (кн.) пр.

2) $12 - 9 = 3$ (кн.) ост.

Ответ: 3 книги осталось.

Примечание. Значение разности может быть найдено по числовой прямой.

Данную задачу ученики могут решить и другим способом:

$12 - 2 = 10$ (кн.) пр.

$10 - 7 = 3$ (кн.) ост.

VII. Работа над развитием логического мышления учащихся.

В заключение урока учащиеся решают задачу на смекалку (с. 67 учебника, часть 2).

Решение: масса пустого бочонка – 1 кг. Так как съели половину меда, то осталось столько же; значит: $4 + 4 = 8$ кг (масса меда); $9 - 8 = 1$ (кг) масса бочонка.

VIII. Итог урока.

– Что хотите сказать?

– Какое задание было для вас самым простым?

– Какое самым трудным?

– Как вы справились с работой на уроке?

Урок 118. ЗАКРЕПЛЕНИЕ ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ ПО ТЕМЕ «ТАБЛИЧНОЕ СЛОЖЕНИЕ»

Цели урока: закреплять знание учащимися таблицы сложения; развивать навыки счета, закреплять умение сравнивать именованные числа, решать простые и составные задачи изученных видов; развивать логическое мышление учащихся.

Ход урока

I. Организационный момент.

II. Каллиграфическая минутка.

9 9 9 9 9 9
19 19 19 19 19

III. Устный счёт.

1. «Цепочка».

2. Игра «Занимательные рамки».

3. Задание 9 (с. 70 учебника, часть 2).

Задание лучше написать на доске.

IV. Развитие навыков счета.

С этой целью могут быть устно выполнены задания 1, 3, 6 (с. 69 учебника, часть 2).

Выполняя задания 3, 6, дети пользуются сигнальными карточками. Задание 3 читает учитель или учащиеся по очереди. Если задание читают дети, учителю следует добиваться того, чтобы записанные выражения они читали по-разному:

Например:

$$5 + 7$$

– Чему равно значение суммы чисел 5 и 7?

$$5 + 8$$

– Первое слагаемое 5, второе слагаемое 8. Найти значение суммы.

$$5 + 9$$

Число 5 увеличили на 9. И т. д.

Далее с комментированием выполняются задания 2 (с. 69 учебника, часть 2), 14 (с. 70 учебника, часть 2) или задание 4 (с. 69 учебника, часть 2) (по выбору учителя).

V. Сравнение именованных чисел.

Выполняется задание 12 (с. 70 учебника, часть 2).

Задание может быть выполнено устно (с объяснением) или самостоятельно с последующей фронтальной проверкой.

VI. Работа над задачами.

Устно решаются задачи 16 (с. 71 учебника, часть 2), 7 (с. 69 учебника, часть 2).

Затем учащиеся читают условие задачи 11 (с. 70 учебника, часть 2), с а м о с т о я т е л ь н о формулируют вопрос задачи таким образом, чтобы получилась составная задача (*Сколько белых и черных фигур осталось на доске?*), называют данные и искомые числа, составляют к р а т к у ю з а п и с ь:

После чего с комментированием записывают решение, формулируют и записывают ответ задачи.

1) $5 + 4 = 9$ (ф.) черных.

2) $5 + 9 = 14$ (ф.) всего.

Ответ: осталось 14 фигур.

Далее может быть рассмотрена задача 10 (с. 70 учебника, часть 2). Задача разбирается аналогично предыдущей, затем записывается ее *решение* (с объяснением):

Сначала узнаем, сколько открыток сделали девочки, для этого из 10 вычтем 3:

$10 - 3 = 7$ (от.).

Зная, что девочки сделали 7 открыток, можем узнать, сколько открыток дети сделали вместе:

$10 + 7 = 17$ (от.).

Ответ: 17 открыток.

Или:

Ответ: дети сделали 17 открыток.

VII. Работа над развитием логического мышления учащихся.

В заключение урока детям могут быть предложены задачи на смекалку (с. 69, 70 учебника, часть 2).

Решение:

З а д а ч а (с. 69): внучки гостили у бабушки 4 месяца: май, июнь, июль, август.

З а д а ч а (с. 70):

VIII. Итог урока.

– Чему научил вас урок?

– Какое задание вам особенно понравилось?

– Чем?

– Какую работу вам хотелось бы выполнить еще?

– Оцените свою работу на уроке.

Урок 119. ПРИЕМ ВЫЧИТАНИЯ С ПЕРЕХОДОМ ЧЕРЕЗ ДЕСЯТОК

Цели урока: познакомить учащихся с общим приемом вычитания однозначного числа из двузначного с переходом через десяток; закреплять умение решать задачи и выражения изученных видов.

Ход урока

I. Организационный момент.

II. Каллиграфическая минутка.

10 10 10 10 10

20 20 20 20 20

III. Устный счёт.

«Молчанка».



IV. Изучение нового материала.

1. Подготовка учащихся к восприятию нового материала.

– Сколько надо вычесть из числа 12 (13, 15, 17, 19), чтобы получилось 10?

2. Знакомство с приемом вычитания однозначного числа из двузначного.

На доске запись:

12 – 5 14 – 6

– Умеем мы находить значения таких разностей?

– Как бы вы предложили найти значения данных выражений?

Учащиеся могут самостоятельно, по аналогии со сложением с переходом через десяток, предложить представить вычитаемое в виде суммы удобных слагаемых.

Например: 12 – 5.

Удобно из 12 вычесть 2, получится 10. Из 10 вычесть 3, получится 7.

На доске выполняется запись:



Далее учитель сообщает учащимся о том, что значение этой разности можно найти и другим способом:



– Рассмотрите внимательно данный способ.

(Двенадцать – это сумма чисел пять и семь. Если из числа двенадцать вычесть первое слагаемое пять, получится второе слагаемое 7.)

Затем учащиеся находят двумя способами значение второй разности.

– Какой способ вы считаете более удобным?

– Какой из способов требует знания таблицы сложения?

Для закрепления приемов вычитания с переходом через десяток с комментированием выполняется задание 1 (с. 73 учебника, часть 2).



V. Работа над задачами.

1. Решение простых и составных задач.

Учитель читает учащимся текст из задания 4 (с. 73 учебника, часть 2).
– Что хотите сказать? (*Данный текст не является задачей.*)
– Почему? (*Нет вопроса.*)
– Поставьте вопрос так, чтобы задача решалась вычитанием. (*На сколько больше моторных лодок, чем катеров «Ракета», стояло на пристани?*)

Или: *На сколько меньше катеров «Ракета», чем подводных лодок, стояло на пристани?*

- Запишите решение задачи. ($6 - 2 = 4$.)
- Дайте ответ на поставленный вопрос.
- Запишите ответ кратко.

Учащиеся формулируют и записывают ответ задачи.

Ответ: на 4 лодки больше.

Или:

Ответ: на 4 катера меньше.

- Прочитайте задачу 5 (с. 73 учебника, часть 2).
- Докажите, что прочитанный вами текст является задачей.
- Составим краткую запись:



- Какая это задача – простая или составная? (*Составная.*)
- Почему так считаете? (*Потому что сразу ответить на вопрос задачи нельзя, следовательно, задача решается несколькими действиями, значит, она – составная.*)

- Что узнаете первым действием? (*Сколько поделок сделал Дима.*)
- Что узнаете вторым действием? (*Сколько поделок сделали мальчики вместе.*)

- Запишите решение.
 - Проверьте вашу работу.
- С а м о п р о в е р к а с доски.
- Сформулируйте и запишите ответ задачи.

Учащиеся формулируют и записывают ответ задачи.

Ответ: мальчики сделали 8 поделок.



2. Решение задач изученных видов.

К задаче 6 (с. 73 учебника, часть 2) может быть составлена схема, после того как ученики выделяют условие и вопрос задачи, назовут данные и искомое число.

Решение записывается учащимися самостоятельно с последующей фронтальной проверкой. Затем формулируется и записывается ответ задачи.

VI. Работа л вас урок?

- Что нового узнали?
- Оцените свою работу.

с геометрическим материалом.

Учащиеся выполняют с а м о с т о я т е л ь н о задание 5 (с. 24 в тетради № 2).

– Какие многоугольники у вас получились?

– Рассмотрите фигуры, изображенные в учебнике (с. 73, часть 2).

– Рассмотрите парходик.

– Из каких фигур он составлен? (*Парходик составлен из фигур № 5, 6, 9, 11, 3, 4, 1.*)

VII. Итог урока.

– Чему научи

□

У р о к 120. СЛУЧАИ ВЫЧИТАНИЯ:

Цели урока: рассмотреть случаи вычитания однозначных чисел из числа 11 с переходом через десяток; закреплять умение учащихся решать составные задачи; развивать навыки счета, логическое мышление учащихся.

Ход урока

I. Организационный момент.

II. Каллиграфическая минутка.

1 2 3 1 2 3
11 12 13 11 12 13

III. Устный счёт.

1. «Цепочка».



2. Задача на смекалку.

Гусь тяжелее утки на 2 кг, но легче щенка на 3 кг. На сколько килограммов утка легче щенка? (*На пять килограммов.*)

IV. Изучение нового материала.

1. Подготовка учащихся к восприятию нового материала.

Для этой цели можно использовать задание 2 (с. 74 учебника, часть 2), но лучше записать его на доске совместно с аналогичными равенствами, составленными учителем.

Задание выполняется устно с объяснением.

После этого целесообразно повторить состав числа 11:

11	
2	
3	
4	
5	

2. Рассмотрение случаев вычитания однозначных чисел из числа 11 с переходом через десяток. Составление таблицы вычитания из числа 11.

На д о с к е записаны разности:



– Объясните разные способы решения выражения.

Далее разбираются и записываются на доске выражения, данные в учебнике (с. 74, часть 2, «Н»).

Например:



3. Запись таблицы вычитания из числа 11.

В тетрадях учащиеся записывают т а б л и ц у.

$11 - 2 = 9$	$11 - 9 = 2$
$11 - 3 = 8$	$11 - 8 = 3$
$11 - 4 = 7$	$11 - 7 = 4$
$11 - 5 = 6$	$11 - 6 = 5$



V. Работа над задачами.

Учащиеся разбирают и решают задачи задания 3 (с. 74 учебника, часть 2).
Одну из задач можно проиллюстрировать, а к другой сделать краткую запись.

Решение учащиеся выполняют самостоятельно.

Запись в тетрадях:



1) $6 + 4 = 10$ (к.).

2) $10 - 7 = 3$ (к.).

Ответ: осталось закрасить 3 квадрата.

Принесли – 6 м. и 4 м.

Отдали – 8 м.

Осталось – ?

1) $6 + 4 = 10$ (м.).

2) $10 - 8 = 2$ (м.).

Ответ: осталось 2 морковки.



Ученики читают задачу 4 (с. 74 учебника, часть 2).

– Прочитайте условие.

– О чем в задаче спрашивается?

– Данная задача простая или составная? (*Составная.*)

– Почему так считаете?

– Объясните, как будете решать задачу. (*Сначала узнаем, сколько горошин дали ростки у Коли. Для этого из десяти вычтем три.*)

1) $10 - 3 = 7$ (г.)

Теперь узнаем, сколько горошин дали ростки у Миши. Для этого из десяти вычтем четыре.

2) $10 - 4 = 6$ (г.)

– Сформулируйте и запишите ответ задачи.

Учащиеся формулируют и записывают ответ задачи.

Ответ: 7 горошин дали ростки у Коли, 6 горошин – у Миши.

VI. Работа над развитием логического мышления учащихся.

В заключение урока учащимися выполняется задание на смекалку (с. 74 учебника, часть 2). (*Получились 3 разные закладки: на первой – квадрат и круг; на второй – квадрат и треугольник, на третьей – треугольник и круг.*)

VII. Итог урока.

– Что нового узнали?

– Какие открытия сделали?

– Какая работа вам понравилась больше всего?

– Чем?

Урок 121. СЛУЧАИ ВЫЧИТАНИЯ:

Цели урока: рассмотреть случаи вычитания однозначных чисел из числа 12 с переходом через десяток; закреплять умение учащихся решать простые и составные задачи изученных видов; развивать навыки счета.

Ход урока

I. Организационный момент.

II. Каллиграфическая минутка.

2 10 2 10 2 10 2 10
12 12 12 12 12 12 12 12

III. Устный счёт.

1. Какой пример лишний?

$9 + 5$

$7 + 8$

$8 + 6$

$4 + 10$

$7 + 7$

(«Лишняя» сумма $7 + 8$, так как ее значение равно 15, а значения остальных выражений равны 14.)

2. Найдите число, которое на 2 меньше, чем число 9, 10, 12, 2.

– Найдите число, которое на 3 больше, чем число 6, 9, 10, 0.

IV. Изучение нового материала.

1. Подготовка учащихся к восприятию нового материала.

Устно (с объяснением) выполняется задание, записанное учителем на доске:

– Дополните выражения:

$7 - \text{это } 2 \text{ и } \dots (5)$

$6 - \text{это } 2 \text{ и } \dots (4)$

$8 - \text{это } 2 \text{ и } \dots (6)$

После этого целесообразно повторить состав числа 12:

	12
3	
4	
5	
6	

2. Рассмотрение случаев вычитания однозначных чисел из числа 12 с переходом через десяток.

Учитель предлагает учащимся рассмотреть выражение $12 - 4$.

Учащиеся объясняют, как по-разному можно найти значение данного выражения:



Учитель читает текст задания 5 (с. 75 учебника, часть 2).

– Является ли данный текст задачей? (*Нет.*)

– Почему? (*Отсутствует вопрос.*)

– Задайте вопрос, соответствующий условию. (*Сколько мультфильмов посмотрели дети сегодня?*)

– Запишите решение и ответ.

Ф р о н т а л ь н а я проверка.

Р а б о т а в п а р а х.

Ученики решают задачу 2 (с. 24 в тетради № 2) с последующей самопроверкой.

VI. Итог урока.

– Чему учились на уроке?

– Оцените свою работу.

Урок 122. СЛУЧАИ ВЫЧИТАНИЯ:

Цели урока: рассмотреть случаи вычитания однозначных чисел из числа 13 с переходом через десяток; продолжать работу над составными задачами, развивать умение учащихся сравнивать именованные числа; навыки счета.

Ход урока

I. Организационный момент.

II. Каллиграфическая минутка.

6 7 6 7 6 7
13 13 13 13 13 13

III. Устный счёт.

1. «Лабиринт».



Учащиеся должны пройти через двое ворот лабиринта таким образом, чтобы значение суммы равнялось 11 (12).

Например:

11 – это 8 и 3.

12 – это 6 и 6 и т. д.

2. Какой знак пропущен?

$$6 * 2 = 5 * 3$$

$$8 * 3 = 11 * 6$$

$$8 * 2 = 18 * 8$$

$$7 * 4 = 6 * 5$$

IV. Повторение изученного о случаях вычитания:

С этой целью устно (с объяснением) выполняется задание 1 (с. 76 учебника, часть 2): учащиеся находят значения выражений.



V. Изучение нового материала.

1. Рассмотрение случаев вычитания однозначных чисел из числа 13 с переходом через десяток.

На доске записаны разности:

$$13 - 4 \qquad 13 - 5 \qquad 13 - 6$$

– Как вы нашли бы значения данных разностей?

Учащиеся находят значения каждого выражения двумя способами.

Например, кто-то из учащихся предлагает способ:

I. Из тринадцати вычесть три, получится десять, из десяти вычесть один (так как $4 - \text{это } 3 \text{ и } 1$), получится девять.



– Можно ли по-другому решить данное выражение? (Да.)

II. Тринадцать – это сумма чисел четыре и девять.



Если из числа 13 вычесть первое слагаемое 4, то получится второе слагаемое 9.

Аналогично рассматриваются другие разности.

2. Запись таблицы вычитания из числа 13.

В тетрадях учащиеся записывают таблицу:

$$13 - 4 = 9 \qquad 13 - 5 = 8 \qquad 13 - 6 = 7$$

$$13 - 9 = 4 \qquad 13 - 8 = 5 \qquad 13 - 7 = 6$$

VI. Развитие навыков счета. Сравнение именованных чисел.

Учащиеся в парах выполняют задание 3 (с. 23 в тетради № 2), которое способствует закреплению учащимися знания состава чисел первого десятка, связи чисел при вычитании, а также терминов «уменьшаемое», «вычитаемое», «разность».

Далее с комментированием выполняется задание 5 (с. 76 учебника, часть 2): ученики сравнивают число с числовым выражением и именованные числа. Особое внимание следует обратить на сравнение учащимися именованных чисел.



VII. Работа над задачами.

Учитель предлагает учащимся рассмотреть краткую запись задач (с. 76 учебника, часть 2, задание 2).

– Что хотите сказать?

– Как вы думаете, какие это задачи: простые или составные? (*Первая задача составная, вторая простая.*)

– Почему так считаете?

– Составьте (устно) задачи по их краткой записи.

– Запишите решение на доске

– Дайте ответ на вопрос каждой задачи.

Далее учащиеся читают задачу 4 (с. 76 учебника, часть 2), выделяют в ней условие и вопрос, данные и искомое числа, составляют краткую запись, самостоятельно записывают решение, формулируют и записывают ответ.



$$10 - 6 = 4 \text{ (п.)}$$

Ответ: на 4 примера больше.

После этой работы устно разбирается и решается задача 3 (с. 76 учебника, часть 2).

VIII. Работа с геометрическим материалом.

– Рассмотрите линии, изображенные на полях учебника (с. 76, часть 2).

– Какие из них являются ломаными? (*№ 1 и № 3.*)

– Сколько звеньев в каждой из этих ломаных?

IX. Итог урока.

– Что вы узнали сегодня на уроке?

– Что бы вам хотелось узнать еще?

– Что бы вы сделали по-другому?

Урок 123. СЛУЧАИ ВЫЧИТАНИЯ:

Цели урока: рассмотреть случаи вычитания однозначных чисел из числа 14 с переходом через десяток; развивать навыки счета, умение решать задачи и выражения изученных видов, наблюдательность, логическое мышление учащихся.

Ход урока

I. Организационный момент.

II. Каллиграфическая минутка.

7 7 7 7 7 7 7
14 14 14 14 14

III. Устный счёт.

1. Найдите выражения со значением 13.

2. Найдите выражения со значением 12.

3. Какой пример лишний?

- 1 + 8
- 10 – 1
- 6 + 3
- 2 + 7
- 0 + 9
- 4 + 5
- 2 + 8

(«Лишними» могут быть примеры:

10 – 1, так как это разность, а остальные выражения – суммы, и 2 + 8, так как значение этой суммы равно десяти, а значения остальных выражений равны девяти.)

IV. Повторение изученного о случаях вычитания:

С этой целью с комментированием выполняется задание 1 (с. 76 учебника, часть 2).

V. Изучение нового материала.

1. Рассмотрение случаев вычитания однозначных чисел из числа 14 с переходом через десяток.

На доске записаны разности:

14 – 5 14 – 6 14 – 7

– Объясните, как вы будете находить значения записанных выражений.

Учащиеся находят значения каждого выражения двумя способами:

Аналогично рассматриваются другие разности.

2. Запись таблицы вычитания из числа 14.

В тетрадах учащиеся записывают т а б л и ц у:

$$14 - 5 = 9 \quad 14 - 6 = 8 \quad 14 - 7 = 7$$

$$14 - 9 = 6 \quad 14 - 8 = 6$$

VI. Развитие навыков счета.

С этой целью устно (с подробным объяснением) ученики выполняют задание 4 (с. 77 учебника, часть 2): вместо звездочек вставляют знаки арифметических действий «плюс» или «минус». (Лучше, если это задание будет записано на доске.)

Затем дети в парах или в группах по 4 человека выполняют задание 3 (с. 25 в тетради № 2).



VII. Работа над задачами.

1. Решение задач изученных видов.

Учитель читает условие задачи в задании 2 (с. 77 учебника, часть 2).

– Является ли данный текст задачей? (*Нет.*)

– Почему? (*Потому что нет вопроса.*)

– Задайте вопрос, соответствующий данному условию. (*Сколько всего рисунков взяли на выставку?*)

– Можно ли к данному условию поставить другой вопрос?

(*Да. На сколько больше рисунков Ильи, чем рисунков Игоря, взяли на выставку? И л и: На сколько меньше рисунков Игоря, чем рисунков Ильи, взяли на выставку?*)

– Запишите решение первой задачи.

– Дайте ответ на поставленный вопрос.

– Запишите решение второй задачи.

– Дайте ответ на вопрос задачи.

Учащиеся формулируют и записывают ответ задачи.

2. Решение составной задачи.

Учащиеся читают условие задачи 3 (с. 77 учебника, часть 2) и ставят к данному условию вопрос таким образом, чтобы задача решалась двумя действиями, то есть была составной. (*Сколько всего рисунков взяли на выставку?*)

После этого учащиеся под руководством учителя составляют краткую запись, с комментированием записывают решение, формулируют и записывают ответ задачи.



1) $4 + 2 = 6$ (р.).

2) $4 + 6 = 10$ (р.).

Ответ: взяли 10 рисунков.

VIII. Работа с геометрическим материалом.

В заключение урока учащиеся рассматривают чертежи в задании 5 (с. 77 учебника, часть 2).

– Сколько разных многоугольников на первом чертеже?

– Назовите их. (*Три треугольника и один пятиугольник.*)

- Сколько многоугольников на втором чертеже?
- Какие это фигуры? (*Квадрат, два треугольника и пятиугольник.*)
- Начертите такой же пятиугольник, как на чертеже 2.
- Проверьте работу друг друга.

IX. Итог урока.

- Что хотите сказать?
- Чему научились сегодня на уроке?
- Оцените свою работу.

Урок 124. СЛУЧАИ ВЫЧИТАНИЯ:

Цели урока: рассмотреть случаи вычитания однозначных чисел из числа 15 с переходом через десяток; закреплять знание учащимися состава чисел 11, 12, 13, 14; продолжать работу над задачами.

Ход урока

I. Организационный момент.

II. Каллиграфическая минутка.

10 5 10 5 10 5 10 5

15 15 15 15 15 15

III. Устный счёт.

1. «Цепочка».



2. Задание 5 (с. 78 учебника, часть 2). (Лучше задание написать на доске).

IV. Повторение изученного о случаях вычитания:

Закрепление знания таблицы сложения.

С этой целью выполняется задание 1 (с. 78 учебника, часть 2) с комментированием.

V. Изучение нового материала.

1. Рассмотрение случаев вычитания однозначных чисел из числа 15 с переходом через десяток.

На доске записаны разности:

15 – 6 15 – 7 15 – 8 15 – 9

– Как вы нашли бы значения данных разностей?

Учащиеся находят значения каждого выражения двумя способами.

2. Запись таблицы вычитания из числа 15.

В тетрадях учащиеся записывают таблицу:

15 – 6 = 9 15 – 7 = 8

15 – 9 = 6 15 – 8 = 7



VI. Работа над задачами.

Учащиеся читают задачу 2 (с. 78 учебника, часть 2).

– Что в задаче известно?

– Что следует узнать?

– Сделаем к задаче рисунок.



– Как узнаете: сколько в буфет привезли яблок? (Сложением.)

– Запишите решение.

– Каким действием будете находить ответ на второй вопрос задачи? (Вычитанием.)

– Почему?

– Запишите решение.

– Ответьте на вопросы задачи (устно).

- Рассмотрите решения, записанные в задании 3 (с. 78 учебника, часть 2).
- Составьте задачу, соответствующую первому выражению.

Например:

В детский сад привезли 12 килограммов картофеля, израсходовали 10 килограммов. Сколько килограммов картофеля осталось?

- Составьте задачу, соответствующую второму выражению.

Например:

В бидоне было 9 литров молока, а в кувшине 3 литра. Сколько всего литров молока в бидоне и в кувшине?



Учащиеся решают самостоятельно задачи 1, 2 (с. 25 в тетради № 2) с последующей взаимопроверкой или фронтальной проверкой.

VII. Закрепление знания состава чисел 11–20.

Г р у п п о в а я р а б о т а .

В заключение урока ученики работают в группах (4 чел.) или парах.

Учащиеся задают друг другу вопросы, связанные с составом чисел 11–20.

Например:

11 – это 8 и ...

14 – это 7 и ... И т. д.

VIII. Итог урока.

- Что нового узнали?
- Какое задание было для вас самым интересным?
- Какие трудности испытывали на уроке?
- Что бы хотели сделать по-другому?
- Как вы сегодня работали?

У р о к 125. СЛУЧАИ ВЫЧИТАНИЯ:

Цели урока: рассмотреть случаи вычитания однозначных чисел из числа 16 с переходом через десяток; закреплять умение учащихся решать задачи и выражения изученных видов.

Ход урока

I. Организационный момент.

II. Каллиграфическая минутка.

8 8 8 8 8 8 8 8
16 16 16 16 16 16

III. Устный счёт.

1. «Цепочка».

2. Расшифруйте слово, узнайте имя мальчика.

(Зашифрованное имя – Андрей.)

IV. Изучение нового материала.

1. Рассмотрение случаев вычитания однозначных чисел из числа 16 с переходом через десяток.

На д о с к е записаны разности:

16 – 7 16 – 8 16 – 9

Учащиеся объясняют, как будут находить значения данных выражений.
(Значения выражений находятся двумя способами.)

2. Запись таблицы вычитания из числа 16.

В тетрадях учащиеся записывают (с комментированием) т а б л и ц у:

16 – 7 = 9 16 – 8 = 8
16 – 9 = 7

V. Решение выражений.

Закрепление знания учащимися табличного сложения и вычитания.

С этой целью устно выполняется задание 1 (с. 79 учебника, часть 2).

С комментированием выполняется задание 2 (с. 26 в тетради № 2): учащиеся вставляют пропущенные числа, доказывая правильность своего выбора.

Например:

Разность чисел 16 и 6 равна десяти.

Для того чтобы получилось число 7, нужно из десяти вычесть три, значит, пропущено число 3:

16 – 6 – 3 = 7.

Тринадцать уменьшить на три, получится десять. Чтобы получилось число 18, следует к десяти прибавить 8:

$$13 - 3 + 8 = 18. \text{ И т. д.}$$

VI. Работа над задачами.

1. Решение простых задач.

Учащиеся читают задачу 2 (с. 79 учебника, часть 2).

– Прочитайте условие.

– О чем в задаче спрашивается?

– Составим с х е м у задачи:



– Запишите решение задачи.

$$(16 - 6 = 10 \text{ (ч.)})$$

– Сформулируйте и запишите ответ.

Учащиеся формулируют и записывают ответ.

Ответ: 10 человек.



2. Решение составных задач.

Далее дети читают задачу 3 (с. 79 учебника, часть 2), выделяют условие и вопрос, называют данные и искомое числа, составляют (под руководством учителя) краткую запись, с а м о с т о я т е л ь н о (с последующей фронтальной проверкой) записывают решение, формулируют и записывают ответ.



1) $6 - 2 = 4$ (д.) из ст. кл.

2) $6 + 4 = 10$ (д.) всего.

Ответ: всего 10 девочек, из них 4 из старших классов.

Затем учащиеся в парах решают задачу 1 (с. 26 в тетради № 2) с последующей с а м о п р о в е р к о й.

VII. Работа над развитием наблюдательности, логического мышления учащихся.

В заключение урока ученикам могут быть предложены задания, способствующие развитию наблюдательности, логического мышления.

Например:

1. Не вычисляя, определите, значение какой суммы больше:

$$1 + 3 + 5$$

$$2 + 4 + 6$$

– Докажите, что вы правы.

2. Какая фигура не нарисована?



(Ответ: не нарисован пятиугольник.)

3. Игра «в слова» (с. 79 учебника, часть 2).

(Ответ: 1) Витя составил 12 слов;

2) у Вити осталось 3 слова.)

VIII. Итог урока.

- Что хотите сказать?
- Какое задание было для вас самым интересным?
- Что бы хотели выполнить еще?
- Что бы сделали по-другому?
- Чью работу вам бы хотелось отметить?

Урок 126. СЛУЧАИ ВЫЧИТАНИЯ:

Цели урока: рассмотреть случаи вычитания однозначных чисел из чисел 17, 18 с переходом через десяток; развивать навыки счета; закреплять умение учащихся решать задачи изученных видов.

Ход урока

I. Организационный момент.

II. Каллиграфическая минутка.

17 17 17 17 17

18 18 18 18 18

III. Устный счёт.

2. Задание 5 (с. 80 учебника, часть 2).

(Лучше задание написать на доске.)

Учащиеся составляют по таблице выражения и находят их значения.

Например:

– Из значения суммы «двенадцать» вычтешь первое слагаемое «девять», получится второе слагаемое «три».

– Из значения суммы «пятнадцать» вычтешь второе слагаемое «шесть», получится первое слагаемое «девять».

– Сумма чисел «шесть» и «семь» равна тринадцати.

IV. Изучение нового материала.

1. Рассмотрение случаев вычитания однозначных чисел из чисел 17 и 18 с переходом через десяток.

Записанные на доске разности рассматриваются по аналогии с рассмотренными на предыдущих уроках.

Учащиеся находят значения представленных выражений двумя способами.

2. Запись таблицы вычитания из чисел 17, 18.

В тетрадях учащиеся записывают таблицу:

$$17 - 8 = 9 \qquad 18 - 9 = 9$$

$$17 - 9 = 8$$

V. Развитие навыков счета.

1. Устно разбирается задание 1 (с. 80 учебника, часть 2).



2. Какие знаки арифметических действий пропущены?

$$6 * 2 * 1 = 9$$

$$10 * 3 * 4 = 3$$

$$5 * 4 * 2 = 7$$

$$6 * 3 * 4 = 5$$

3. С комментированием выполняется задание 3 (с. 26 в тетради № 2).

VI. Работа над задачами.

1. Решение составных чисел.

– Рассмотрите краткую запись задачи в задании 2 (с. 80 учебника, часть 2).

– Составьте задачу.

Например: в классной библиотеке было 5 книг со стихами и 9 книг со сказками. Дети взяли 4 книги. Сколько книг осталось?

– Какая это задача, простая или составная? (*Составная.*)

– Что узнаете первым действием? (*Сколько книг было в библиотеке?*)

– Запишите решение. ($5 + 9 = 14$ (кн.) было.)

– Что узнаете вторым действием? (*Сколько книг осталось?*)

– Запишите решение. ($14 - 4 = 10$ (кн.) ост.)

– Сформулируйте и запишите ответ.

Учащиеся формулируют и записывают ответ.

Также могут быть рассмотрены и другие способы решения задачи.

II. $5 - 4 = 1$ (кн.).

$9 + 1 = 10$ (кн.).

III. $9 - 4 = 5$ (кн.).

$5 + 5 = 10$ (кн.).



2. Решение задач на сравнение.

Разбираются задачи 3, 4 (с. 80 учебника, часть 2).

В каждой задаче учащиеся выделяют условие и вопрос; данные и искомое числа; затем к одной из задач может быть составлена краткая запись, а к другой – схема, после чего ученики записывают решение и ответ.

З а д а ч а 3.



$10 - 8 = 2$ (кн.).

Ответ: на I полке на 2 книги больше.

З а д а ч а 4.



$8 + 5 = 13$ (кн.).

Ответ: Дима прочитал 13 книг.

VII. Итог урока.

– Чему научил вас урок?

Урок 127. ЗАКРЕПЛЕНИЕ ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ ПО ТЕМЕ «ТАБЛИЧНОЕ СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ»

Цели урока: закреплять знание учащимися табличного сложения и вычитания, умение сравнивать числа и именованные числа, решать простые и составные задачи; развивать наблюдательность, логическое мышление учащихся.

Ход урока

I. Организационный момент.

II. Каллиграфическая минутка.

19 19 19 19 19

20 20 20 20 20

III. Устный счёт.

1. «Составьте поезд».

2. Дополните до 10 числа:

4, 7, 5, 8, 6, 9.

– Увеличьте на 10 числа:

3, 5, 6, 7, 8, 9.

IV. Развитие навыков счета.

1. Устно выполняются задания 14 (с. 84 учебника, часть 2), 20 (с. 85 учебника, часть 2).

2. Задание 4 (с. 26 в тетради № 2).

Работа в тетради.

Учащиеся выполняют задание в парах с последующей самопроверкой.

V. Работа над задачами.

1. Коллективно разбирается задача 9 (с. 82 учебника, часть 2): учащиеся выделяют условие и вопрос, данные и искомые числа, составляют краткую запись, записывают решение и ответ.

1) $3 + 4 = 7$ (ш.) м.

2) $3 + 7 = 10$ (ш.) всего.

Ответ: у Оли 10 шаров.

2. Самостоятельно учащиеся решают задачу 1 (с. 27 в тетради № 2) и задачу 1 (с. 18 в тетради № 2) с последующей фронтальной и взаимопроверкой.

VI. Работа с геометрическим материалом.

Выполняются задания:

I. «Найди лишнюю фигуру» (с. 81 учебника, часть 2, поля) и II. «Составь квадрат» (с. 83 учебника, часть 2).

Решение:

I. «Лишними» могут быть следующие фигуры:

- 1) круг, так как все остальные фигуры треугольники;
- 2) треугольник розового цвета, так как все остальные фигуры голубого цвета.

II. Квадрат может быть составлен из фигур № 5, 1, 3, 6.

VII. Сравнение чисел и именованных чисел.

Учащиеся выполняют с комментированием задание 4 (с. 81 учебника, часть 2).

VIII. Итог урока.

- Что хотите сказать?
- Что было особенно интересным?
- Как вы оцените свою работу на уроке?

Урок 128. ЗАКРЕПЛЕНИЕ И ОБОБЩЕНИЕ ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ ПО ТЕМЕ «ТАБЛИЧНОЕ СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ»

Цели урока: закреплять знание учащимися табличных случаев сложения и вычитания в пределах 20; развивать навыки счета, умение решать задачи и выражения изученных видов, сравнивать числа.

Ход урока

I. Организационный момент.

II. Каллиграфическая минутка.

20 19 18 17 16

16 17 18 19 20

III. Устный счёт.

1. «Молчанка».

2. Игра «Занимательные рамки».

IV. Развитие навыков счета.

1. С комментированием выполняется задание 22 (с. 85 учебника, часть 2).

2. Устно (с объяснением) находятся значения выражений из заданий 4 (с. 82 учебника, часть 2) и 23 (с. 85 учебника, часть 2).

3. Задание 15 (с. 84 учебника, часть 2).

Г р у п п о в а я р а б о т а .

Учащиеся выполняют задание, проверяют данные выражения и исправляют ошибки, если таковые имеются.

V. Сравнение чисел.

С а м о с т о я т е л ь н о выполняется задание 21 (с. 85 учебника, часть 2) с последующей в з а и м о п р о в е р к о й .

VI. Работа над задачами.

Коллективно разбирается одна из задач, предложенных в «Упражнениях для закрепления» (с. 82–85 учебника, часть 2) на выбор учителя.

Затем учащиеся решают по вариантам задачи 1, 4 (с. 30 в тетради № 2) с последующей в з а и м о - или с а м о п р о в е р к о й .

VII. Работа с геометрическим материалом.

1. Задание 6 (с. 81 учебника, часть 2).

Ученики чертят ломаную линию, состоящую из трех звеньев.

– Найдите длину всей ломаной. ($10 + 6 + 4 = 20$ см, или 2 дес.)

– На сколько сантиметров первое звено длиннее второго? (На 4 см.)

– На сколько второе звено длиннее третьего? (На 2 см.)

2. Задание 3 (с. 30 в тетради № 2).

Работа в тетради.

Учащиеся соединяют линиями названия геометрических фигур с их изображениями.

Фронтальная проверка.

VIII. Итог урока.

– Чему учились на уроке?

– Как вы работали сегодня?

Повторение пройденного за год

У р о к 129. ОБОБЩЕНИЕ ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ

Цели урока: повторить и обобщить знания учащихся по основным темам, изученным в первом классе: «Состав чисел первого десятка», «Сложение и вычитание чисел в пределах 20», «Решение простых и составных задач», «Нумерация чисел 1–20».

Ход урока

I. Организационный момент.

II. Каллиграфическая минутка.

11 12 13 14 15

15 14 13 12 11

III. Закрепление знания нумерации.

На д о с к е:

1.

– Назовите предыдущее и следующее числа для каждого из записанных.

2.

– Запишите числа в порядке увеличения.

(6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18.)

IV. Устный счёт.

1. Расшифруйте слово.

(Зашифрованное слово – ломаная.)

2. Задание 11 (с. 89 учебника, часть 2.)

V. Закрепление знания состава чисел первого десятка.

С этой целью выполняются задания 2, 3 (с. 27 в тетради № 2).

Задание 2 «Собери число 8» учащиеся выполняют самостоятельно, составляя по-разному число 8 и соединяя числа стрелочками разных цветов (см. на рисунке: з. – зеленый цвет, к. – красный, с. – синий).

Например:

Задание 3 «Какое число пропущено?» ученики выполняют с комментированием.

VI. Работа над задачами.

1. Коллективно разбираются задачи 1, 5 (с. 90 учебника, часть 2). Учащиеся (после того как прочитают каждую задачу) выделяют условие и вопрос, называют данные и искомое числа; затем к задаче 1 может быть составлена схема, а к задаче 5 – краткая запись, после чего ученики с а м о с т о я т е л ь н о записывают решение и ответ с последующей ф р о н т а л ь н о й проверкой.

З а д а ч а 1.

$$5 + 8 = 13 \text{ (м.)}$$

Ответ: 13 мячей купили.

З а д а ч а 5.

Было – 11 т.

Продали – 5 т.

Осталось – ?

$$11 - 5 = 6 \text{ (т.)}$$

Ответ: 6 телевизоров осталось.



– Назовите номера прямых линий. (№ 3, 4).

– Назовите номера кривых. (№ 1, 2.)

– Какие линии являются ломаными? (№ 5, 6.)

– Сколько звеньев в ломаной № 5? (5.)

– Сколько звеньев в другой ломаной? (3.)

2. Рассмотрите линии, изображенные в задании 1 (с. 92 учебника, часть 2).

– Что заметили? (*Это отрезки. Самый длинный – зеленый, самый короткий – голубой.*)

– Измерьте длину каждого отрезка и запишите в тетрадь.

IX. Итог урока.

– Как вы работали сегодня на уроке?

– Кого вам хотелось бы особенно отметить?

Урок 130. ОБОБЩЕНИЕ ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ

Цели урока: закреплять и обобщать знания учащихся по темам, изученным в первом классе: «Нумерация чисел первого и второго десятков», «Сложение и вычитание чисел в пределах двадцати», «Решение простых и составных задач», «Многоугольники».

Ход урока

I. Организационный момент.

II. Каллиграфическая минутка.

11 13 15 17 19

12 14 16 18 20

III. Устный счет.

1. Игра «Назови соседа».



2. Задание 12 (с. 89 учебника, часть 2).

IV. Закрепление знания состава чисел первого десятка.

С этой целью выполняются задания 3 (с. 28 в тетради № 2), 5 (с. 27 в тетради № 2).

Задание 3 «Собери число 10» выполняется детьми в парах с последующей фронтальной проверкой (см. на рисунке: г. – голубой цвет, о. – оранжевый, р. – розовый).

Решение:



Задание 5 ученики выполняют самостоятельно с последующей самопроверкой.



V. Закрепление знания нумерации.

1. На доске:



– Назовите самое большое и самое маленькое число в каждой группе.



– Запишите числа в порядке убывания.

VI. Закрепление навыков счета.

Работа по учебнику.

Устно (с подробным объяснением) выполняются задания 7 (с. 88, часть 2), 10 (с. 89, часть 2).

Затем учитель предлагает учащимся внимательно рассмотреть выражения в задании 9 (с. 89).

– Сравните выражения в каждом столбике.

– Что заметили?

– Продолжите 3 и 4-й столбики.

$$\begin{array}{l} (\underline{6 + 10 = 16} \\ \underline{16 - 6 = 10} \end{array} \qquad \begin{array}{l} \underline{9 + 10 = 19} \\ \underline{19 - 9 = 10} \end{array}$$

$$16 - 10 = 6$$

$$19 - 10 = 9)$$



VII. Работа над задачами.

Коллективно разбираются задачи 1–2 из учебника (с. 90–91 учебника, часть 2) (по выбору учителя).

С а м о с т о я т е л ь н о (по вариантам) учащиеся решают задачи 2 (с. 29 в тетради № 2), 1 (с. 31 в тетради № 2) с последующей в з а и м о- или с а м о п р о в е р к о й.

VIII. Работа с геометрическим материалом.

1. На д о с к е:



– Что хотите сказать?

– Назовите каждый многоугольник.

– На какие группы можно разделить все фигуры?

2. Задание 3 (с. 93 учебника, часть 2).

С а м о с т о я т е л ь н а я р а б о т а учащихся.

IX. Итог урока.

– Оцените свою работу на уроке.

– Что вам хотелось бы выполнить еще?

У р о к 131. КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ЗА ГОД

Цели урока: проверить, как учащиеся усвоили основные вопросы курса математики (1 класс).

Ход урока

I. Организационный момент.

II. Выполнение учащимися контрольных заданий.

Учитель может использовать задания из учебника (с. 94–95, часть 2), тетради (с. 32 в тетради № 2) или предложить ученикам, например, контрольную работу, приведенную ниже.

Вариант I	Вариант II
1. Найдите значения выражений:	
$6 + 4$ $10 - 2$ $3 + 5$ $8 - 4$ $10 + 2$ $7 - 1$ $8 + 0$ $16 - 6$ $9 + 1$ $5 - 5$	$7 + 3$ $9 - 3$ $2 + 6$ $6 - 6$ $4 + 10$ $11 - 3$ $9 + 0$ $7 - 7$ $8 + 1$ $5 - 0$
2. Представьте в виде суммы разрядных слагаемых:	
$12 = \bullet + \bullet$ $15 = \bullet + \bullet$ $17 = \bullet + \bullet$	$11 = \bullet + \bullet$ $13 = \bullet + \bullet$ $19 = \bullet + \bullet$
3. Решите задачу.	
На горке каталось 11 ребят, один мальчик ушел домой. Сколько детей осталось на горке?	В пруду плавало 12 лебедей, к ним прилетел один. Сколько лебедей стало?
4. Сравните числа.	
$5 * 4$ $8 * 9$ $3 * 13$ $10 * 11$ $6 * 6$ $8 * 8$	$6 * 3$ $9 * 10$ $15 * 5$ $12 * 14$ $7 * 7$ $5 * 5$
5. Начертите отрезок длиной 6 см.	5. Начертите отрезок длиной 7 см.
Ниже начертите отрезок на 2 см длиннее первого.	Под ним начертите отрезок на 2 см короче первого.

6. Дополнительные задания:

· Четыре мальчика пожали друг другу руки. Сколько всего было сделано рукопожатий?

· Линейка Незнайки короче линейки Пончика, но длиннее линейки Торопыжки.

У кого самая длинная линейка?

У кого самая короткая?

Урок 132. ИТОГОВЫЙ УРОК

Данный урок лучше провести в форме нестандартного. Это может быть урок-игра или урок-КВН, урок-путешествие или урок-сказка.

Материал подбирает учитель в соответствии с изученными детьми темами.

1. Начертите на листке в левой руке Буратино 2 прямые линии, а на листке в его правой руке 3 кривые линии.



2. Определите, не считая, чего больше: вишеноч или клубничек?



3. Определите закономерность и дорисуйте.



4. Подчеркните неверные равенства зеленым, а неверные неравенства – красным.

$$6 = 6 \quad 5 < 8 \quad 9 = 7 \quad 6 > 4 \quad 8 > 1 \quad 7 < 8$$
$$5 = 4 \quad 7 > 3 \quad 2 > 5 \quad 3 < 2 \quad 3 = 3 \quad 9 = 10$$

5. Подчеркните:

- синим цветом – все выражения;
- красным – все суммы;
- зеленым – все разности.

$$5 - 2 \quad 6 = 6 \quad 0 - 0 \quad 9 > 8 \quad 9 + 0 \quad 7 - 2$$
$$8 + 7 \quad 4 - 4 \quad 0 < 1$$

6. Раскрасьте цветок между прямоугольниками.



7. Обведите красным четырехугольники, зеленым – треугольники.



8. Соедините стрелками условие и вопрос задачи.



9. Задание № 3 (с. 31 в тетради № 2) «Карусель».