


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Карачаево- Черкесской республики

УОФКСМП АКМР

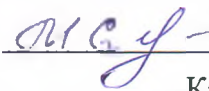
МБОУ "СОШ а. Хурзук им. Османа Касаева"

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
начальных классов


Джуккаева И.Н.-А.
Протокол №1 от «28» 08
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР

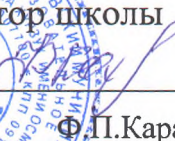


Казиев М.С.-Х.
Приказ №1 от «29» 08
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор школы




Ф.П.Карабашева
Приказ №1 от «29» 08
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(Идентификатор 3547658)

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 1 класса

Хурзук 2023-2024 учебный год

УРОК 1. Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь. Её значение в жизни людей

Целевые установки урока: познакомить с учебником «Русский язык» (1 класс), пособием «Рабочая тетрадь» (1 класс); учить понимать познавательную учебную задачу урока и сохранять её в памяти, высказывать своё мнение относительно значимости речи в жизни людей, дать первоначальное представление об основных видах речевой деятельности человека; ввести в активный словарь детей слова-термины: *слушание, говорение, чтение, письмо*; оценивать результаты деятельности на уроке.

Ход урока

1. Знакомство с новым для учащихся информационным объектом — учебником «Русский язык» (изучение обложки, титульного листа, названия книги, фамилий авторов, форзацев, условных обозначений и их назначения, упражнений и заданий к ним и др.).
 2. Чтение и обсуждение обращения авторов к первоклассникам (учебник, с. 3).
 3. Знакомство со шмуцтитлом (страничкой, открывающей каждый раздел учебника «Русский язык») и его назначением в учебнике. Определение целевой установки изучения раздела «Что узнаем, чему научимся».
 4. Чтение названия раздела «Наша речь», темы «Язык и речь» и определение учебной познавательной задачи «Для чего нужна речь?» (учебник, с. 6), уточнение их понимания учащимися.
 5. Конкретизация задач урока. Воспроизведение знаний о речи, полученных в период обучения грамоте.
 - Определение значения слова *речь* (одно из значений этого слова — «способность говорить, вести беседу, разговаривать, общаться друг с другом»).
 - Обсуждение ответов на вопросы: «Из чего состоит наша речь? (Из слов.) А может ли быть речь без слов?»
 - Обмен мнениями при ответе учащихся на вопросы: «О ком можно сказать: *беседуют, слушают, разговаривают, рассказывают, читают*? Можно ли применить эти слова к животным: зверям, насекомым, рыбам, птицам? Почему?» Рассмотрение иллюстрации (учебник, упр. 1, с. 6).
 6. Чтение выражения Л. Успенского (учебник, упр. 1, с. 6). Определение его главной мысли: только человек обладает даром речи, способностью говорить и слушать, воспринимать речь, читать и писать. Соотнесение высказывания и рисунка (учебник, упр. 1, с. 6).
 7. Знакомство с видами речевой деятельности человека (учебник, упр. 2, с. 6) с опорой на схему и рисунки (учебник, шмуцтитул, с. 5).
 - Чтение названия схемы, изучение её содержания.Обсуждение значений понятий: *слушание, говорение, чтение, письмо, речь про себя*. Когда в жизни человека осуществляется слушание, говорение, чтение, письмо, речь про себя?
 - Рассмотрение и обсуждение рисунков к схеме. Соотнесение рисунков с отдельными видами речевой деятельности.
 - Чтение сведений о языке: «*Слушание, говорение, чтение, письмо — это наша речь*» (учебник, с. 6).
- Вывод: *речь* — один из главных способов общения людей друг с другом.

8. Знакомство с учебным пособием «Русский язык. Рабочая тетрадь» (1 класс). Изучение обложки, чтение названия пособия и фамилии автора. Изучение структуры и содержания «Рабочей тетради».
9. Выполнение заданий («Рабочая тетрадь», упр. 1, с. 4). Обсуждение ответов на вопрос учителя: «Какими ещё рисунками можно было бы проиллюстрировать каждый из видов нашей речи?»
10. Итог урока. Ответы на вопросы учителя: «Когда в жизни вы пользуетесь речью? (Речь позволяет людям общаться друг с другом. Для того чтобы состоялось общение, наша речь должна быть содержательной, точной, правильной и выразительной.) Какими видами речи вы пользуетесь на уроке? Что можно отнести к говорению? слушанию? чтению? письму? Что же такое наша речь?» (Сформулировать ответ с помощью определения из учебника на с. 6.)

УРОК 2. Язык и речь. Устная и письменная речь (общее представление). Русский язык — родной язык русского народа. Русский язык — государственный язык нашей страны, Российской Федерации

Целевые установки урока: дать первоначальное представление об устной и письменной речи и о языке как средстве речевого общения; учить различать на практике устную и письменную речь; формировать чувство уважения к русскому языку как национальному достоянию русского народа, государственному языку нашей страны, а также чувство уважения к языку других народов; ввести в активный словарь детей слова-термины: *устная речь, письменная речь* и слова с непроверяемым написанием *язык, русский язык*; учить оценивать результаты деятельности на уроке.

Ход урока

1. Воспроизведение названия раздела «Наша речь», темы «Язык и речь». Повторение: что мы относим к нашей речи (слушание, говорение, чтение, письмо, речь про себя).
2. Чтение первой учебной познавательной задачи: «Какой бывает речь?» (учебник, с. 7), уточнение её понимания учащимися.
3. Работа с текстом. Чтение определений устной и письменной речи (учебник, упр. 3, с. 7), осмысление содержания упражнения. Обсуждение ответов на вопросы: «Что нового вы узнали из текста? Что такое устная речь? Что такое письменная речь? Почему этим формам речи дали такие названия?»
4. Выполнение заданий (учебник, упр. 4, с. 7).
Рассматривание рисунка. Ответ на вопрос учителя: «Как вы догадались, что рисунки даны к сказке «Колобок»?» Рассказывание подготовленными детьми фрагмента сказки, соответствующего рисунку, по данному началу: «Катится Колобок по дороге, а навстречу ему...»
 - Чтение речи персонажей сказки, выяснение значений слов *косой* и *заяц*.
 - Ответы на вопросы: «К какой речи ты отнесёшь запись разговора сказочных персонажей: к устной или к письменной? Какой речью ты воспользуешься, чтобы передать содержание сказки?»
 - Инсценировка встречи Колобка и Зайца из сказки «Колобок».
5. Чтение второй учебной познавательной задачи: «Что такое родной язык?» (учебник, с. 8). Выяснение понимания значений слова *язык*, словосочетаний *русский язык, родной язык*.
6. Рассматривание рисунков и предложений, написанных на разных языках (учебник, упр. 5, с. 8). Ответы на вопросы учителя: «Какое предложение вам удалось прочитать и понять? Почему?»
Чтение текста под рубрикой «Обрати внимание!».
Вывод: прочитать и понять написанное можно тогда, когда *владеешь* родным (или неродным) языком.
Необходимо обратить внимание учащихся на то, что каждый человек должен знать и любить свой родной язык и уважительно относиться к другим языкам и народам, говорящим на своём родном языке. На этом этапе урока возможно прослушивание какого-либо текста на русском и иностранном языках, после чего ученики формулируют ответы на вопросы: «Какая речь звучала на русском

языке? Как вы об этом узнали? А на каком языке звучала другая речь? Поняли ли вы её? Почему?»

7. Чтение сведений о языке: «Русский язык — *государственный язык* нашей страны, Российской Федерации» (учебник, с. 8). Выяснение понимания слова *государственный* словосочетания *Российская Федерация*.

8. Списывание предложения, данного на русском языке (упр. 5, с. 8).

Необходимо обратить внимание учащихся на памятку 1 «Как научиться правильно списывать слова, предложения, текст» (учебник, с. 134).

Оценка правильности написанного предложения.

9. Работа со словосочетанием с непроверяемым написанием: *русский язык* (учебник, с. 8).

Необходимо обратить внимание учащихся на условное обозначение, по которому можно определить словарное слово, — «запомни правописание слова». Рассмотрение рисунка к словарному слову. Выяснение значений многозначного слова *язык*, словосочетания *русский язык*; их запись с выделением трудных для написания мест в слове (орфограмм). Слово *язык* ученики находят в «Орфографическом словаре» (учебник, с. 137), к которому они всегда могут обратиться за помощью, если забудут написание словарных слов.

10. Самостоятельная работа. Вписать в предложение пропущенное слово. («Рабочая тетрадь», упр. 2, с. 5).

11. Итог урока. Выполнение задания рубрики «Проверь себя» (учебник, с. 8) либо обсуждение вопросов, данных на шмуцтитуле к разделу «Наша речь».

*Рекомендации для занятий в семье*¹

Так как работа на уроке была посвящена изучению раздела «Наша речь», то родители могут дома закрепить с детьми все знания и умения, полученные ими на уроке. Повторите с ребёнком, для чего нужна речь, какой бывает речь, какие существуют виды речи, что такое родной язык.

Для более чёткого закрепления понятий *устная речь* и *письменная речь* предлагается выполнить задания в «Рабочей тетради» (упр. 3, с. 5): подготовить дома инсценирование фрагментов сказки «Колобок», изображённых на рисунках.

¹ Согласно постановлению об утверждении СанПиНом от 29 декабря 2010 г. № 189 (пункт 1) 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», в 1 классе обучение проводится без балльного оценивания знаний и домашних заданий.

Текст, предложение, диалог (3 ч)

ТЕКСТ И ПРЕДЛОЖЕНИЕ (2 ч)

УРОК 1. Текст и предложение (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста

Целевые установки урока: дать общее представление о тексте как единице речи; учить различать текст и предложения; наблюдать над связью предложений в тексте, соотносить содержание текста и рисунок к нему, учить выбирать из ряда заголовков наиболее подходящий к данному тексту, подбирать свой заголовок к тексту, составлять текст из деформированных предложений; проговаривать вслух последовательность действий при списывании; развивать монологическую речь на основе воспроизведения содержания знакомых сказок; ввести в активный словарный запас слова *текст, предложение*.

Ход урока

1. Актуализация приобретённых знаний и умений. Воспроизведение содержания сказки и разыгрывание сценки подготовленными учениками («Рабочая тетрадь», упр. 3, с. 5).
2. Рассмотрение шмуцтитула (учебник, с. 9). Чтение названия раздела «Текст, предложение, диалог». Определение целевой установки изучения раздела «Чему будем учиться».
3. Знакомство с темой урока: «Текст и предложение». Определение познавательных задач урока: «Что такое текст? Что такое предложение?» (учебник, с. 10).
4. Наблюдение над связью предложений в тексте (учебник, упр. 1, с. 10). Выразительное чтение текста. Вопросы и задания к анализу текста: «То, что вы прочитали, — это отдельные предложения или текст? Об одном явлении или о разных говорится в предложениях текста? О ком и о чём говорится в каждом предложении? Можно сказать, что во всех предложениях говорится о приближении весны? Подходит ли рисунок к тексту? Какой заголовок из данных может подойти к тексту: «Первый весенний денёк», «Льдинки на окне», «Весна пришла»? Придумайте свой заголовок».
5. Обсуждение: «Из чего состоит текст? Можно ли назвать текстом одно предложение? Можно ли назвать текстом несколько предложений, каждое из которых сообщает сведения, не связанные между собой?» Обобщение учителя: «Текст состоит из предложений, предложения в тексте связаны между собой по смыслу. Текст можно озаглавить». Чтение сведений о языке в учебнике (с. 10). От детей не следует требовать запоминания этого определения.
6. Выполнение заданий учебника: упражнение в выделении предложений из текста (упр. 2, с. 11). Чтение текста ещё раз (упр. 1, с. 10) с целью определения того, какая мысль выражена словами каждого предложения. Воспроизведение знаний об оформлении предложений на письме. (Первое слово записывается с заглавной буквы, между словами предложения — пробел, в конце предложения поставлен знак — точка.)
7. Соотнесение рисунка и того предложения, которым можно этот рисунок подписать. Комментированная запись этого предложения или самостоятельное списывание предложения.

Перед записью предложения необходимо выполнить задание типа *проговаривания вслух последовательности действий* при списывании: «Подготовься правильно списать любое предложение. Сначала прочитай предложение вслух. Отчётливо и ясно проговаривай каждое слово по слогам. Затем прочитай шёпотом, запоминай, как пишутся слова. После этого проговори по слогам первое слово. Напиши его. Проверь. Так же записывай каждое слово предложения».

8. Рассматривание рисунков и определение по ним сказок («Рабочая тетрадь», упр. 1, с. 6). Рассказы о персонажах сказок. Пример: На первом рисунке изображён Айболит из сказки К. Чуковского «Айболит». Он читает телеграмму, в которой больные звери просят о помощи. Ответы на вопрос учителя: «Можно ли каждый устный рассказ назвать текстом?»

9. Коллективное составление предложений по данному началу («Рабочая тетрадь», упр. 2, с. 6). Запись составленных предложений. Проверка написанного. Обсуждение: можно ли назвать записанные предложения текстом?

10. Прослушивание отрывка из сказки «Курочка Ряба» со слов: «Дед и баба плачут; курочка кудахчет: «Не плачь, дед, не плачь, баба, я снесу вам яичко другое, не золотое — простое» (читает учитель или подготовленный ученик). Определение названия сказки, а также её части (начало, середина или конец). Составление из слов и сочетаний слов предложений («Рабочая тетрадь», упр. 3, с. 7). Определение названия сказки, откуда были взяты эти предложения, установление такой последовательности предложений, которая бы соответствовала той, что дана в сказке. Выполнение заданий упражнения.

11. Итог урока. Ответы на вопросы учителя: «Что вы узнали о тексте и предложении? Из чего состоит текст? Как связаны предложения в тексте?»

Рекомендации для занятий в семье

Для закрепления полученных знаний родителям рекомендуется повторить изученное на уроке, а также выполнить с детьми устное задание: продолжить сказку по данному началу («Рабочая тетрадь», упр. 3, с. 7).

УРОК 2. Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль (общее представление). Связь слов в предложении.

Оформление предложений в устной и письменной речи

Целевые установки урока: дать общее представление о предложении как группе слов, выражающих законченную мысль; учить различать предложение и слово; выделять предложения из текста, произносить их с правильной интонацией, опираясь на знаки конца предложения и содержание предложений, писать слова в предложении отдельно; употреблять заглавную букву в начале предложения и точку в конце предложения; понимать схемы предложения, моделировать состав предложения, сравнивать схемы предложений и предложения, подходящие к ним, подбирать схему к предложению; ввести в активный запас учащихся слова с непроверяемыми написаниями: *ворона, воробей.*

Ход урока

1. Выполнение заданий в «Рабочей тетради» (упр. 3, с. 7). Слушание продолжения сказки.
2. Определение познавательной задачи урока: «Что такое предложение?» (учебник, с. 10). Уточнение её понимания учащимися.
3. Упражнение в различении слов и предложения, в установлении связи слов в предложении (учебник, упр. 3, с. 11).
 - Обсуждение прочитанного: «Вы прочитали слова или предложения? Почему данные слова не составляют предложение? Что нужно сделать, чтобы из данных слов составить предложение? (Связать слова по смыслу.) А как это сделать?» (Подсказка есть в задании упражнения.)
 - Составление из слов предложений. Предложения могут быть разными по содержанию: «Бабушка читает сказку внуку. Внук читает сказку бабушке». Обсуждение: «О чём говорится в каждом составленном предложении?»
- Комментированная запись любого предложения. Обсуждение: «Как надо правильно оформлять предложение на письме?»
- Вывод: не каждая группа слов составляет предложение (слова в предложении всегда связаны по смыслу и выражают законченную мысль).
4. Чтение сведений о языке (учебник, с. 11). Ответ на вопрос учителя: «Что говорится в определении предложения?» (Предложение выражает законченную мысль. Слова в предложении связаны по смыслу.)
5. Устное выполнение заданий «Рабочей тетради» (упр. 5, 6, с. 8).
6. Сравнение и сопоставление схем предложений (учебник, упр. 5), воспроизведение по схемам правильного оформления предложений на письме. Выразительное чтение предложений. Соотнесение предложений и схем этих предложений. Ответ на вопрос учителя: «Можно ли на слух определить, каким знаком надо на письме обозначить конец предложения?» Списывание любого предложения и моделирование схемы этого предложения.
7. Обсуждение: «Как в устной речи выделяются предложения и как оформляются предложения в письменной речи?» Чтение текста рубрики «Запомни!» (учебник, с. 13).
8. Ответы на вопросы учителя: «Чем интересна запись (учебник, упр. 4, с. 12)? Легко или трудно её прочитать? Сколько здесь «спряталось» предложений? По каким признакам вы распознали эти предложения?»

«Расшифровка» предложений. Определение, о чём говорится в скороговорке и поговорке. Чтение предложений с чётким проговариванием каждого слова. Составление на доске схемы к каждому предложению, самостоятельная запись любого предложения.

Для тех учащихся, кто записал предложение, выполнение дополнительного задания в «Рабочей тетради» (упр. 4, с. 7). Обсуждение: «Составляет ли запись предложение? Почему?» «Расшифровка» предложения-скороговорки и его правильная запись. Проверка правильного написания слов в данном предложении.

9. Работа со словами с непроверяемым написанием *ворона* и *воробей*.

Определение значения слов и их написания. Необходимо обратить внимание на буквосочетание *-оро-* в написании этих слов. Запись данных слов в тетрадь.

10. Итог урока. Ответы на вопросы и выполнение задания учителя: «Расскажите, что вы узнали о предложении. Выполнение каких заданий вызвало у вас затруднение? Что узнали о правописании слов *ворона* и *воробей*?»

Рекомендации для занятий в семье

Для лучшего усвоения полученных учащимися на уроке знаний, умений и навыков рекомендуется письменно выполнить задания в «Рабочей тетради» (упр. 5, 6, с. 8).

ДИАЛОГ (1 ч)

УРОК 3. Диалог (общее представление). Оформление предложений в диалогической речи. Знаки препинания конца предложения

Целевые установки урока: дать первоначальное представление о диалоге и его оформлении, учить различать диалог и монолог, находить диалог в тексте, наблюдать над оформлением предложений в диалогической речи (над постановкой тире (—) перед репликами), формировать навык смыслового и выразительного чтения, составлять диалог по рисунку; воспитывать (через содержание рисунка) чувство уважительного и заботливого отношения к старшим, развивать навык сотрудничества с одноклассниками при чтении по ролям, при составлении диалога, развивать монологическую речь на основе воспроизведения конца сказки «Три медведя», ввести в активный словарный запас учащихся термин *диалог*.

Ход урока

1. Воспроизведение знаний о предложении и тексте. Упражнение в определении границ предложений (учебник, упр. 6, с. 13). Выполнение заданий упражнения. Запись первых трёх предложений.
2. Знакомство с темой урока «Диалог». Определение познавательных задач урока: «Что такое диалог?» (учебник, с. 14).
3. Прослушивание фрагмента стихотворения К. Чуковского «Телефон» (выразительное чтение учителем либо чтение наизусть заранее подготовленным учеником), определение, из какого стихотворения эти строки, кто их автор. Выразительное чтение фрагмента стихотворения учащимися. Ответ на вопрос учителя: «Почему в конце предложений поставлены разные знаки?»
Вывод: знаки указывают на интонацию чтения, подсказывают, что говорящий хотел выразить в своей речи (испуг, радость, удивление), сообщить о чём-либо, спросить о ком-либо или о чём-либо.
Определение количества человек, принимавших участие в разговоре (автор и Носорог). Определение предложений, принадлежащих каждому участнику разговора: кто задаёт вопросы, кто отвечает?
Вывод: данная речь — это разговор двух лиц, и такой текст в русском языке мы будем называть диалогом.
4. Подготовка к инсценированию диалога в парах, выбор участников диалога. Инсценирование диалога. Списывание первых двух предложений.
5. Чтение лингвистических текстов о диалоге (учебник, с. 14) и правилах оформления диалогической речи (учебник, рубрика «Обрати внимание!», с. 15).
6. Подготовка и выразительное чтение стихотворения-потешки (учебник, упр. 8, с. 15). Выполнение заданий упражнения (определение части текста, где есть диалогическая речь; выделение предложений, принадлежащих участникам диалога; наблюдение над интонацией предложений в диалоге, их оформлением на письме; инсценирование диалога; списывание выделенных предложений).
7. Ответ на вопрос учителя: «Часто ли мы пользуемся диалогом в устной речи?»
Устное составление диалога по рисунку («Рабочая тетрадь», упр. 2, с. 9): определение содержания диалога, выбор участников разговора, придумывание содержания реплик.

Обсуждение: «Всегда ли в жизненных ситуациях вам приходилось уважительно и заботливо относиться к старшим?»

8. Знакомство с рубрикой «Проверь себя» и её назначением (учебник, с. 16).

9. Итог урока. Ответы на вопросы учителя: «Что вы узнали о диалоге? В каких случаях вы пользуетесь диалогом?»

Рекомендации для занятий в семье

Для закрепления знаний по теме «Диалог» родителям рекомендуется помочь ребёнку устно выполнить задания рубрики «Проверь себя» (учебник, с. 16), а также задания «Рабочей тетради» (упр. 1, с. 9). При проверке следует задать ребёнку следующие вопросы: «Сколько заданий удалось выполнить? Какие задания вызвали затруднение?»

Слова, слова, слова... (4 ч)

УРОК 1. Слово как единица языка и речи. Слово как единство звучания и значения. Роль слов в речи. Составление текста по рисунку и опорным словам

Целевые установки урока: дать представление о слове как единице языка и речи, о слове как единстве звучания и значения, показать, что в русском языке для называния всего существующего в реальном мире есть великое множество слов, учить различать предметы (признаки, действия) и слова, называющие предметы (признаки, действия), ставить вопросы к словам, классифицировать слова по тематическим группам; учить составлять текст по рисунку и опорным словам и рассказывать составленный текст.

Ход урока

1. Выполнение задания в «Рабочей тетради» (упр. 1, с. 9). При проверке следует задать учащимся следующие вопросы: «Сколько заданий удалось выполнить? Какие задания вызвали затруднение?»
 2. Изучение содержания шмуцтитута (учебник, с. 17). Чтение названия раздела «Слова, слова, слова...». Определение целевой установки изучения раздела «Будем знакомиться со словами русского языка».
 3. Чтение темы «Слово». Определение учебной познавательной задачи урока: «Что такое слово?» (учебник, с. 18). Выслушивание мнений детей.
 4. Выразительное чтение стихотворения (учебник, упр. 1, с. 18). Рассуждение о том, является ли сочетание букв *плим* словом.
 5. Чтение сведений о языке (учебник, с. 18), формулирование ответов на вопросы: «Что такое слова? Для чего они нам нужны?»
 6. Комментированная запись слов под диктовку: *стол, воробей, ворона*. Ответы на вопросы учителя: «Можно ли назвать словами то, что вы записали? Что называет каждое слово? Какое слово является лишним? (Лишнее слово — стол, это название мебели; другие слова — названия птиц.) Какие названия других птиц вы знаете?»
 7. Обсуждение ответов на вопрос учителя: «Для чего нужны слова?» (Слова служат для наименования, обозначения окружающих человека предметов и явлений, их признаков и действий.)
 8. Чтение высказывания К. Паустовского о слове (учебник, упр. 2, с. 19), выявление главной мысли этого высказывания и подтверждение её подбором примеров слов.
 9. Чтение стихотворения А. Шibaева («Рабочая тетрадь», упр. 1, с. 10). Сопоставление мыслей, заключённых в высказывании К. Паустовского и строках стихотворения А. Шibaева.
 10. Определение значений слов, выделение тематических групп слов, которые можно объединить темой «Весна» («Зима», «Лето»).
- Чтение слов (учебник, упр. 3). Соотнесение слова и образа, вызванного словом.
 - Ответы на вопросы учителя: «Что или кого называет каждое из слов? К каким словам можно задать вопрос кто?, а к каким — что?»
 - Отбор слов, которые можно объединить темой «Весна» («Зима», «Лето»).
 - Устное составление предложений с любым словом.

• Задание на выбор: списать два «весенних» слова или записать предложение с любым из «весенних» слов.

11. Рассмотрение рисунков («Рабочая тетрадь», упр. 2, с. 11), подбор к ним названий, дописывание букв в словах и проверка написания слов. Подбор слов, из которых можно составить рассказ о весне (учебник, упр. 3, с. 19). Объяснение подобранных к словам названий: подснежник, ледоход.

12. Сопоставление реально существующего предмета (признака или действия) и слова — названия этого предмета (признака или действия). Рассмотрение рисунка (учебник, упр. 4, с. 20). Выполнение заданий: необходимо обратить внимание на то, что предмет (его признак или действие) и слово, называющее этот предмет (его признак или действие), не одно и то же.

Например, учитель может вести беседу так: «Что за предмет вы видите? (Сосуд, в котором живут рыбки.) А что можно сделать с этим стеклянным сосудом? (Передвинуть с места на место, налить в него воды, нечаянно разбить...) А как называют этот предмет? (Аквариум.) Проговорите это трудное слово по слогам. Что можно сделать со словом аквариум? (Произнести; написать; определить, на какой вопрос отвечает это слово; составить с этим словом предложение.) Слово аквариум и предмет, который называется этим словом, — это одно и то же или нет? Почему?» И т. д.

13. Составление текста (устно) по рисунку и опорным словам (учебник, упр. 5, с. 20). Примерный текст: «В аквариуме плавают маленькие рыбки. За ними наблюдает любопытный кот. Хитрый плутишка хочет поймать красивую рыбку. Ну и котик-коток!»

14. Итог урока. Ответы на вопросы учителя: «Когда слово является словом? Для чего нужны слова в речи? Что могут называть слова? Предмет и слово — название предмета — это одно и то же?»

Рекомендации для занятий в семье

Выполнение письменных заданий в «Рабочей тетради» (упр. 1, с. 10).

УРОК 2. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Вопросы, на которые отвечают эти слова. Тематические группы слов

Целевые установки урока: приобретать опыт в различении слов, обозначающих предметы и явления, признаки предметов и действия предметов по лексическому значению и вопросам; учить правильно ставить к словам вопросы *кто? что? какой? какая? какое? какие? что делает? что делают?* и др.; развивать умение классифицировать слова, называющие предметы и явления, признаки предметов, действия предметов; учить соотносить текст и рисунок, составлять речевое высказывание на основе текста и рисунка; ввести в активный словарный запас слова-термины: *слова-названия предметов и явлений, слова-названия действий предметов, слова-названия признаков предметов.*

Ход урока

1. Определение учебной познавательной задачи урока: «Что могут называть слова?» (учебник, с. 21). Обсуждение мнений детей.
2. Наблюдение над словами-названиями предметов и явлений, признаков предметов, действий предметов (учебник, упр. 6, с. 21).
Рассматривание таблицы, чтение названия таблицы, чтение трёх групп слов и вопросов, на которые отвечают слова каждой группы.
Анализ слов каждой группы, например слов-названий предметов: чтение слов (ворона, дождь, снег, яблоко, ребята), постановка вопросов (кто? или что?) к каждому слову.
Обобщение: к словам-названиям предметов относятся не только слова, обозначающие предметы (*стол, стул, ковёр*), но и слова, обозначающие людей (*мальчик, учитель, дети*), животных (*ёж, бабочка, акула, утка*), явления природы (*град, снег*), события (*праздник, митинг*); эти слова отвечают на вопрос кто? или что?
 - Аналогично проводится работа со словами-названиями признаков предметов и словами-названиями действий предметов.
 - Подбор своих примеров слов каждой группы. Составление предложения с любым словом из таблицы.
3. Упражнение в различении слов, обозначающих предметы, признаки и действия, по лексическому значению и вопросам кто? что? что делает? какой? и др. (учебник, упр. 7, с. 22).
Чтение слов. Ответы на вопрос: «По какому признаку распределены слова в три группы?» Определение: какие из этих слов называют предметы, какие — действия предметов, какие — признаки предметов? Соотнесение слов-названий с вопросами, на которые они отвечают. Ответы на вопрос: «Какие слова отвечают на вопрос кто? или что?, какие — на вопрос что делает?». Составление предложений с использованием данных слов и запись одного из них.
4. При наличии времени выполнение упражнения на классификацию слов по группам («Рабочая тетрадь», упр. 3, с. 12). Выполнение устных заданий.
5. Подбор слов, называющих признаки предметов. Определение по заданному признаку слов, называющих предмет (учебник, упр. 8, с. 22). Постановка вопросов к каждому из заданных слов. Составление предложения с любым

словом и его запись. (Возможно другое задание: составить и записать словосочетания с данными словами: *зелёная лента, доброе утро* и др.)

6. Проведение игры: учитель называет слова, обозначающие действие: *идёт, ловит, играет, думает, живёт, плывёт* и др. Учащиеся к этим словам подбирают слова- названия предметов.

7. Чтение текста (учебник, упр. 9, с. 23). Ответы на вопросы учителя: «То, что вы прочитали, это текст? Устный или письменный? Из какой он сказки? Сколько предложений в тексте? О ком или о чём говорится в каждом из предложений? Назовите в тексте слова-названия предметов. Какие из этих слов отвечают на вопрос кто? или что? Есть ли в тексте слово, которое называет признак и отвечает на вопрос какие? Прочитайте слова, называющие действия жар-птицы и действия Ивана-царевича». Запись первого предложения из текста.

8. Рассматривание рисунка (учебник, упр. 10). Ответы на вопросы, выполнение заданий: «Подходит ли текст к рисунку? Какими художник изобразил главных героев? Опишите их внешний вид и действия. Как художнику удалось передать чувства главных героев? Заинтересовал ли вас этот рисунок? Выскажите своё мнение».

Составление ответа на вопрос по данному началу: «На рисунке художник изобразил Ивана-царевича, жар-птицу и яблоню с яблоками. Иван-царевич схватил птицу за хвост и пытается её удержать».

9. Итог урока. Ответы на вопросы и выполнение заданий учителя: «Что могут обозначать (называть) слова? Приведите примеры таких слов. На какие вопросы отвечают слова, называющие предмет? действие предмета? признак предмета? Назовите лишнее слово: *небо, ветер, облако, плывёт*».

Рекомендации для занятий в семье

Для лучшего закрепления знаний, умений и навыков, полученных на уроке, предлагается выполнение письменного задания в «Рабочей тетради» (упр. 3, с. 12). Для проверки знаний рекомендуется использовать задания учебника (упр. 8, с. 22), а также можно провести игру, кто больше подберёт других слов на любую из данных тем: «Школьные принадлежности», «Мебель», «

УРОК 3. Тематические группы слов. Слова-названия предметов, отвечающие на вопросы кто? и что? Вежливые слова

Целевые установки урока: классифицировать и объединять слова-названия предметов в группы по их лексическому значению (*люди, животные, растения* и др.), формировать умение ставить к словам, называющим людей и животных, вопрос кто?, а к другим словам-названиям предметов вопрос что? и различать эти слова по данным вопросам; различать вежливые слова и использовать их в речи, составлять диалог-просьбу с употреблением в нём вежливых слов, осуществлять сотрудничество друг с другом при составлении диалога-просьбы, ввести в активный запас учащихся вежливые слова.

Ход урока

1. Воспроизведение знаний о роли слов в речи, о словах, называющих предметы (признаки, действия), и вопросах, на которые они отвечают.
2. Упражнения по классификации и объединению слов-названий предметов по лексическому значению в тематические группы.
 - Выполнение заданий в «Рабочей тетради» (упр. 4, с. 13). Проведение игры «Кто больше?»: подбор слов на любую из данных тем «Школьные принадлежности», «Мебель», «Посуда».
 - Нахождение лишнего слова и обоснование правильности своего ответа (учебник, упр. 11, с. 24): в первой группе слов лишнее слово — *тетрадь* (отвечает на вопрос что?), во второй группе слов лишнее слово — *море* (отвечает на вопрос что?). Выполнение письменного задания и ответ на вопрос: «К каким словам нужно поставить вопросы кто? и что?» Чтение сведений о языке (учебник, с. 24).
 - Распределение слов по тематическим группам (учебник, упр. 12, с. 24): чтение слов, выяснение значений слов, постановка к каждому из слов вопроса кто? или что? Обоснование: почему к одним словам ставится вопрос кто?, а к другим — что? Запись слов любой тематической группы.
3. Постановка новой познавательной задачи: «Какие слова мы называем вежливыми?» Обсуждение предположений учащихся.
4. Выразительное чтение стихотворения А. Цветова и выполнение заданий учебника (упр. 13, с. 25) и «Рабочей тетради» (упр. 6, с. 14). Выделение из стихотворения слов-приветствий, слов-прощаний. Подбор к этим словам других слов и выражений, которые используются в речи при приветствии и прощании: *Здравствуйте. Доброе утро (день, вечер). До свидания. До встречи. Прощайте. До завтра* и др.
5. Чтение слов-благодарений и слов, которыми начинается просьба о чём-либо (учебник, упр. 14, с. 25). Подбор слов, близких по значению (*спасибо, большое спасибо, благодарю вас*).
6. Работа в группах: подготовка к составлению и разыгрыванию сценки (как обратиться к товарищу с какой-либо просьбой). Заслушивание составленных диалогов.
7. Чтение сведений о языке (учебник, «Обрати внимание!», с. 25). Выяснение степени понимания смысла научного текста. Ответы на вопросы: «Какие слова делают нашу речь вежливой? Как часто мы используем в речи вежливые слова?»

8. Итог урока. Ответы на вопросы учителя: «Что нового о словах вы узнали на уроке? Какие вежливые слова вы используете в речи? При каких обстоятельствах?»

Рекомендации для занятий в семье

Выполнение заданий в «Рабочей тетради».

УРОК 4. Однозначные и многозначные слова (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. Словари русского языка

Целевые установки урока: дать первое представление об однозначных и многозначных словах; наблюдать над употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов, близких и противоположных по значению в речи; познакомить со словарями учебника: «Толковым словарём», «Словарём слов, близких по значению», «Словарём слов, противоположных по значению», находить в них нужную информацию о слове; ввести в активный словарный запас детей слова-термины: *многозначные и однозначные слова, слова, близкие и противоположные по значению*; слова с непроверяемым написанием: *пенал, карандаш*; формировать представление о хороших и плохих качествах человека на основе работы над содержанием текста «Ленивый и прилежный»; вызвать интерес к происхождению слов *пенал, здравствуйте, благодарю*.

Ход урока

1. Обсуждение: «Где можно узнать, что означает слово?» (учебник, упр. 15, с. 26). Знакомство с «Толковым словарём русского языка» и «Толковым словарём» в учебнике (с. 138). Под руководством учителя нахождение слов *невежа* и *невежда* в «Толковом словаре» учебника и знакомство со значением данных слов.

2. Постановка познавательной учебной задачи урока: «Сколько значений может иметь слово?» Обсуждение возможных ответов на этот вопрос.

3. Наблюдение над значениями однозначных и многозначных слов (учебник, упр. 16, с. 26):

- определение по рисункам слов, которые имеют одно значение (*карандаш, грач*), введение термина *однозначные слова*;
- определение по рисункам слов, которые имеют несколько значений (*кисть, колокольчик*), введение термина *многозначные слова*; обсуждение, чем похожи предметы, которые названы многозначным словом (по внешним признакам);
- нахождение значений слов (*грач, колокольчик, кисть, карандаш*) в «Толковом словаре» учебника и уточнение их значений.

Обобщение: многозначные слова получили своё название по какому-либо сходству предметов (признаков, действий), которые они называют, например по внешнему сходству.

Чтение сведений об однозначных и многозначных словах (учебник, «Обрати внимание!», с. 27) и выяснение понимания прочитанного.

4. Картинно-комментированный диктант. Дети называют предмет, изображённый на рисунке, определяют его значение и записывают слово-название, комментируя его написание (*воробей, ворона, пенал, карандаш*).

Перед тем как показать картинки с изображением пенала и карандаша, учитель обращает внимание детей на запись этих слов в учебнике, выясняет, почему в этих словах выделены буквы.

5. Выразительное чтение стихотворения Е. Серовой (учебник, упр. 17), обсуждение выбора значения слова *золотой* для объяснения смысла выражений *золотая рожь, золотые руки*. Нахождение в стихотворении диалога и его выразительное чтение.

6. Проверка умения распознавать однозначные и многозначные слова. Устное выполнение задания в «Рабочей тетради» (упр. 7, с. 15).
7. Наблюдение над словами, близкими и противоположными по значению, в «Словаре слов, близких по значению» и в «Словаре слов, противоположных по значению» (учебник, упр. 18, с. 28; словари: с. 141—142).
8. Выразительное чтение текста К. Ушинского (учебник, упр. 19, с. 28).
Языковой материал данного упражнения позволит учителю формировать представление о хороших и плохих качествах человека и воспитывать у детей ответственность за своё отношение к имеющимся у них обязанностям.
Выяснение значений слов *ленивый* и *прилежный*. Обсуждение: подходит ли заголовок к тексту? Выполнение заданий упражнения.
9. Итог урока. Ответы на вопросы учителя: «Как можно узнать, какое слово многозначное, а какое — однозначное? Что вы узнали о словарях русского языка? Когда мы обращаемся к словарям? Что надо знать о написании слов *пенал* и *карандаш*?»
- Знакомство с рубрикой «Страничка для любознательных» (учебник, с. 29).
Рекомендации для занятий в семье
Для закрепления и систематизации полученных на уроке знаний, умений и навыков можно ещё раз обратиться к рубрике «Страничка для любознательных» (учебник, с. 29), попробовать выполнить задания рубрики «Проверь себя» (учебник, с. 30), а также выполнить задания в «Рабочей тетради» (упр. 7—9, с. 15).

Слово и слог. Ударение (6 ч) СЛОВО И СЛОГ (2 ч)

УРОК 1. Слог как минимальная произносительная единица. Слогообразующая роль гласных. Деление слов на слоги

Целевые установки урока: уточнить представления о слоге как части слова, учить различать слово и слог, развивать речевой слух учащихся, определять количество слогов в слове, наблюдать над слоговой структурой различных слов, классифицировать слова по количеству в них слогов, подбирать примеры слов с заданным количеством в них слогов, анализировать слоги исходя из количества в них гласных и согласных звуков, обогащать лексику детей словами на тему «Грибы».

Ход урока

1. Проверка и оценка знаний по разделу «Слова, слова, слова...». Работа с рубрикой «Проверь себя» (учебник, с. 30). Ответы на вопрос учителя: «Что интересного о слове вы узнали из рубрики «Страничка для любознательных?»» (с. 29).
2. Знакомство с новым разделом учебника «Слово и слог. Ударение» (с. 31). Необходимо обратить внимание на слова, изображённые на рисунке к шмуцтитулу. Определение целевой установки изучения раздела «Будем учиться».
3. Чтение темы «Слово и слог» и определение познавательной задачи урока: «Как определить, сколько в слове слогов?» (учебник, с. 32). Обсуждение ответов на вопрос учителя: «Что вы знаете о слоге?»
4. Проведение лингвистического опыта: наблюдение над новым способом определения в слове слогов (учебник, упр. 1, с. 32); чтение текста и выполнение заданий упражнения. Воспроизведение других практических способов определения слогов в слове.
5. Чтение лингвистического текста «Обрати внимание!» и сведений о языке (с. 32). Ответы на вопрос учителя: «Как определить количество слогов в слове?» Определение в словах (*у|рок, ма|ши|на*) количества слогов и гласных звуков.
6. Сопоставление слов по количеству в них слогов (учебник, упр. 2, с. 32), подбор слов с таким же количеством слогов. Сравнение количества звуков в каждом слоге слова *ива*. Выполнение письменного задания (учебник, упр. 2, с. 32).
7. Упражнение в произношении слов — названий предметов по картинкам, определение в них на слух одинакового слога (учебник, упр. 3, с. 33) и выделение звуков, из которых состоит каждый слог в слове *баран*.
8. Обсуждение: «Из каких звуков может состоять слог?»
Чтение лингвистического текста «Обрати внимание!» (с. 33). Ответ на вопрос: «Какой звук обязательно должен быть в слове?»
9. Рассмотрение рисунков в «Рабочей тетради» (упр. 1, с. 16), соотнесение предметов, изображённых на рисунке, с их названиями. Коллективное выполнение письменного задания к упражнению. Определение значений слов *съедобные, ядовитые* (грибы). Обоснование выбора способа определения слогов в словах *подосиновик, ядовитый* (гриб). Выяснение этимологии слов *подберёзовик, опята, подосиновик*.

Устное составление предложений по данной концовке («Рабочая тетрадь», упр. 2, с. 16). Ответ на вопрос учителя: «Что надо знать о написании первого слова предложения?»

10. Итог урока. Ответы на вопросы учителя: «Слог — это слово или часть слова? Из каких звуков может состоять слог? Как узнать, сколько в слове слогов?»

Подбор слов, их произнесение и определение того, из скольких звуков состоит каждый слог слова.

Рекомендации для занятий в семье

Выполнение заданий учебника (упр. 4, с. 33) и «Рабочей тетради» (упр. 2, с. 16 — письменно; упр. 3, с. 17 — устно).

УРОК 2. Слово и слог. Выделение слогов в слове. Анализ слоговых моделей слов

Целевые установки урока: совершенствовать умение выделять слоги в слове разными способами; развивать речевой слух; анализировать слоговые модели слов, соотносить слово с его слоговой моделью, подбирать слова по заданной модели; учить сотрудничеству с партнёром при выполнении учебной задачи — составления из слогов слов; ввести в активный словарный запас учащихся термин слог и слово с труднопроверяемым написанием лисица, совершенствовать навык написания словарных слов; составлять сообщения на тему «Что я узнал(а) о слоге»; оценивать себя при выполнении проверочных заданий.

Ход урока

1. Постановка познавательной задачи урока: «Как определить, сколько в слове слогов?» Воспроизведение знаний о способах определения слогов в слове.
2. Выполнение заданий учебника (упр. 4, с. 33). Ответы на вопрос: «Кто больше составил слов из данных слогов?». Устное выполнение заданий в «Рабочей тетради» (упр. 3, с. 17). Ответы на вопрос: «Кто из вас составил из слогов скороговорки?»
3. Запись по памяти слов, написание которых надо запомнить, с предварительным проговариванием по слогам: сначала так, как мы говорим, затем орфографически (*воробей, карандаш, пенал, ворона* и др.).
4. Работа над новым словарным словом *лисица* (с. 34), объяснение значения и написания в слове буквы и в первом слоге. Сопоставление по значению слов *лисица* и *лисица*, запись этих слов в тетрадь, определение количества слогов в этих словах.
5. Выразительное чтение считалки С. Маршака (учебник, упр. 5, с. 34). Работа в парах.
 - Разыгрывание сценки (дети считают, произнося слова считалки по слогам).
 - Анализ слоговых моделей слов (нахождение в считалке слов, которые могут по своей структуре подойти к каждой модели).
6. Рассматривание картинок, определение слов-названий предметов по картинкам, произнесение слов с целью определения в них слогов, запись этих слов в указанном порядке (учебник, упр. 6). Составление предложения с любым словом, комментированная запись одного из получившихся предложений.
7. Подготовка к выполнению заданий рубрики «Проверь себя». Чтение заданий. Ответ на вопрос и выполнение задания учителя: «Какое задание тебе легко было выполнить, а над выполнением какого ты задумался? Объясни свой ответ».
8. Чтение или рассказывание начала сказки (учебник, упр. 7, с. 35). Разыгрывание сценки (совместная деятельность учащихся). Определение слогов в любом из слов предложений с обоснованием своего ответа.
9. Итог урока. Составление сообщения учеников на тему «Что я знаю о слоге». Начало высказывания: «Слог — это часть слова. Слог можно определить по...» Нахождение в тексте упражнения 7 (учебник, с. 35) слов, состоящих из одного слога (из двух, трёх, четырёх слогов).

Рекомендации для занятий в семье

Выполнение письменного задания учебника (упр. 7, с. 35) и заданий в «Рабочей тетради» (упр. 4, с. 17).

УРОК 3. Перенос слов (общее представление). Правила переноса слов с одной строки на другую

Целевые установки: дать представление о правиле переноса части слова с одной строки на другую, выбирать способ переноса слов в трёхсложных словах, сравнивать слова по возможности переноса части слова с одной строки на другую; учить наблюдать над словом как средством создания словесно-художественного образа, развивать творческое воображение через создание сравнительных образов, совершенствовать навык правильно записывать словарные слова, ввести в активный словарный запас учащихся термин *перенос слова*.

Ход урока

1. Воспроизведение изученного о слове и слоге.
 - Выполнение письменного задания учебника (упр. 7, с. 35) и заданий в «Рабочей тетради» (упр. 4, с. 17).
 - Творческий диктант (учитель читает слоги, ученик дописывает слог или слоги, чтобы получилось слово): *я(зык), пти(ца), пе(нал), воро(на), воро(бей), лиси(ца), кни(га)*.
 - Деление записанных слов вертикальной чертой на слоги. Проверка и оценка правильности выполнения заданий.
2. Чтение темы «Перенос слов». Определение познавательной задачи урока: «Как перенести слово с одной строки на другую?» Обсуждение задачи урока (учебник, с. 36).
3. Выразительное чтение текста (учебник, упр. 1, с. 36), определение того, что данные предложения составляют текст, нахождение сравнений в тексте, подбор своих сравнений о плывущих по небу облаках. Запись первого предложения и оценка списывания. Нахождение в предложении слова, состоящего из 4 слогов.
4. Наблюдение над словами, части которых были перенесены с одной строки на другую (учебник, упр. 2). Выполнение заданий упражнения.
Вывод: если слово не уместится на строке, то его часть переносится на другую строку по слогам (*зи-мой*), на месте переноса ставится горизонтальная чёрточка (-).
- Чтение лингвистических текстов о том, как переносятся слова из рубрики «Запомни!» (учебник, с. 37).
5. Определение способов переноса части слова в трёхсложных словах (учебник, упр. 3). Выполнение заданий упражнения.
 - Рассматривание рисунков и называние по ним слов. Ответы на вопросы учителя: «Каким словом можно назвать рисунки и слова? (Цветы.) А какие ещё названия цветов вам известны?»
 - Наблюдение над тем, как разделены слова для переноса и как ещё их можно разделить. Выполнение письменного задания.
6. Составление предложений («Рабочая тетрадь», упр. 1, с. 18). Нахождение различий в содержании составленного предложения и первого предложения из упражнения 1 в учебнике (По небу плывут пушистые облака. — По небу плывёт пушистое облако). Запись предложения с делением слов этого предложения на слоги и запись любого двусложного слова с делением его для переноса (*плы-вут, не-бо*).

7. При наличии времени выполнение задания в «Рабочей тетради» (упр. 2, с. 18).
Чтение и подбор слов разных тематических групп: частей суток (*утро, полдень, вечер...*), дней недели (*понедельник, вторник, среда...*), времён года (*весна, лето, зима, осень*). Обсуждение письменного задания.

8. Итог урока. Ответы на вопросы учителя: «Как вы поняли сочетание слов *перенос слов*? Что узнали о переносе слов с одной строки на другую? Как можно перенести слово *телефон*?»

Рекомендации для занятий в семье

Выполнение письменного задания в «Рабочей тетради» (упр. 2, с. 18).

УРОК 4. Правила переноса слов с одной строки на другую. Упражнение в переносе слов

Целевые установки урока: дать представление о правилах переноса слов с одной строки на другую, сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую, учить переносить слова по слогам; находить в тексте сравнения, осознавать, с какой целью они использованы автором, подбирать свои примеры сравнений; находить информацию о значении слова *верба* в «Толковом словаре» учебника; оценивать результаты выполнения заданий рубрики «Проверь себя».

Ход урока

1. Воспроизведение знаний о переносе слов.

Взаимопроверка выполнения письменного задания в «Рабочей тетради» (упр. 2, с. 18).

Запись слов под диктовку: *урок, книга, пенал, ручка, лист*. Сравнение слов по количеству в них слогов и определение лишнего слова (*лист*). Ответы на вопрос учителя: «Все ли слова можно перенести с одной строки на другую?»

Обсуждение мнений.

Чтение лингвистического текста в учебнике о правилах переноса слов («Обрати внимание!», с. 37). Ответы на вопрос учителя: «Какие же слова из написанных ранее под диктовку нельзя перенести с одной строки на другую? (Урок.) А слово *лист*?» (В нём один слог.)

2. Упражнение в сравнении слов по возможности их переноса. Выполнение заданий учебника (упр. 4, с. 38). Запись слов, которые нельзя перенести.

Объяснение: как перенести оставшиеся слова. Запись двух трёхсложных слов, разделённых переносом. Оценка правильности выполненных заданий.

Выполнение заданий «Рабочей тетради» (упр. 3, с. 19): чтение слов и обсуждение того, какие слова нельзя перенести, выделение этих слов. Ответы на вопросы учителя: «Каких слов будет больше при записи: слов, которые нужно разделить на слоги, или слов, которые нужно разделить для переноса? Почему?»
Выполнение заданий и взаимопроверка.

3. Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа: выразительное чтение текста (учебник, упр. 5, с. 38), соотнесение содержания текста и рисунка; определение по «Толковому словарю» в учебнике значения слова *верба* (учитель правильно произносит слово); работа над сравнением как одним из выразительных средств языка (дети находят сравнения в тексте, подбирают свои сравнения, находят среди придуманных сравнений наиболее интересное); подбор заголовка к тексту.

Списывание последнего предложения из текста упр. 5 (учебник, с. 38). Проверка написанного. Выполнение последнего задания к упражнению.

4. Выполнение заданий рубрики «Проверь себя». Дополнительные тестовые задания есть в электронном приложении.

5. Итог урока. Ответы на вопросы учителя: «В каких случаях вы будете применять правила переноса слов? Какие правила вы запомнили?»

УРОК 5. Ударение (общее представление). Способы выделения ударения. Графическое обозначение ударения. Ударные и безударные слоги. Работа с «Орфоэпическим словарём»

Целевые установки урока: уточнить представления детей об ударении, ударном и безударном слогах, развивать умение находить в слове ударный слог; определять место ударения в слове, находить наиболее рациональные способы определения ударения в слове, сравнивать модели слогуударной структуры слова и подбирать к ним слова; познакомить с «Орфоэпическим словарём» русского языка; учить правильному литературному произношению слов; ввести в активный словарный запас учащихся термины *ударение, орфоэпический словарь*.

Ход урока

1. Чтение темы «Ударение» и определение познавательной задачи урока: «Что такое ударение? Какой слог в слове называется ударным, а какой — безударным?» (учебник, с. 39).

2. Воспроизведение знаний об ударении. Выразительное чтение стихотворения А. Шибаева об ударном слоге (учебник, упр. 1, с. 39) и выполнение заданий упражнения.

3. Чтение сведений о языке: что такое ударение и какой слог в слове называется ударным, а какой — безударным (учебник, с. 39).

4. Нахождение в стихотворении А. Шибаева двусложных слов с ударным вторым слогом, трёхсложного слова с ударным третьим слогом, трёхсложных слов с ударным вторым слогом. Произнесение этих слов.

Запись предложения «*Молоток стучит*» с обозначением в словах ударения.

5. Рассматривание слогуударных схем слов (учебник, упр. 2, с. 40), нахождение в них сходства (это схемы слов) и различий (разное количество слогов, и ударение падает в словах на разные слоги). Ответ на вопрос учителя: «Почему не над всеми словами поставлен знак ударения?» Подбор слов к каждой схеме. Выполнение письменного задания и его коллективная проверка.

6. Выразительное чтение народной песенки (учебник, упр. 3, с. 40), выполнение заданий.

Правильное произнесение слова *жаворонок*, выяснение значения этого слова.

(Обращается внимание на то, что в фольклорных произведениях, в народных песнях для большего благозвучия допускается перенесение ударения в слове *жавороночки* на третий слог.) Наблюдение: в каких словах не поставлен знак ударения (в односложных словах и словах с буквой *ё*).

Запись первого предложения из песенки, обозначение в словах ударения, подчёркивание ударного слога. Ответ на вопрос учителя: «Как найти ударный слог в слове?»

Чтение лингвистического текста «Запомни!» (учебник, с. 40) о том, как найти ударный слог в слове. Выяснение понимания прочитанного.

7. Наблюдение над определением места ударения в слове следующим способом: перенесение ударения с одного слога на другой с возвращением к верно произнесённому слову (учебник, упр. 4, с. 41). Выполнение заданий упражнения

позволит ученикам самостоятельно прийти к выводу о способе определения в слове места ударения. Обобщение знаний о способах определения в слове ударения: чтение слова с интонацией обращения или попеременное перенесение ударения с одного слога на другой с возвращением к верно произнесённому слогу в слове.

8. Знакомство с «Орфоэпическим словарём» в учебнике («Обрати внимание!», с. 41). Показ любого орфоэпического словаря русского языка и словаря для школьников «Говори правильно» (авторы А. А. Бондаренко, И. В. Гуркова).

9. Работа с «Орфоэпическим словарём» в учебнике (упр. 5, с. 41): выполнение заданий, составление (устно) предложения с любым словом и произнесение предложения вслух.

10. Итог урока. Ответы на вопросы учителя: «Что такое ударение? Как определить место ударения в слове? Нарисуйте слогуударную схему к слову *машина*». (Слово записано.)

Рекомендации для занятий в семье.

Выполнение заданий в «Рабочей тетради» (упр. 1, с. 20; упр. 6, с. 22).

УРОК 6. Ударение. Словообразующая роль ударения

Целевые установки урока: дать представление о словообразующей роли ударения; наблюдать изменение значения слова в зависимости от ударения, развивать умение правильно произносить слова в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесённое слово; учить различать части текста, составлять сказку по данному началу и концу; ввести в активный словарный запас учащегося слово с непроверяемым написанием *сорока*; оценивать результаты выполненных заданий.

Ход урока

1. Выполнение заданий в «Рабочей тетради» (упр. 1, с. 20; упр. 6, с. 22). Ответы на вопрос: «Кто составил скороговорку из ударных слогов слов? Как вы это делали?»

2. Воспроизведение знаний об ударении и способах его определения в словах. Ответы на вопросы учителя: «Что такое ударение? Как определить ударение в слове *товарищ*?» (Слово написано на доске, но не произнесено вслух.)

Обсуждение: «В каком словаре можно узнать о правильном произношении слова? Почему надо правильно произносить слова?»

3. Упражнение в правильном произнесении слов (учебник, упр. 10, с. 43), определение: по какому признаку распределены слова в три группы, составление предложений с любым из данных слов. Чтение рубрики «Вспомни!» (с. 43). Обсуждение понимания прочитанного. Чтение подготовленным учеником стихотворения А. Шибаяева «Буква Ё».

— Расскажи-ка,

Буква Ё,

Как твоё

Житьё-бытьё?

Буква Ё

Даёт

Отчёт:

— Ничего житьё

Течёт.

Я — ударная всегда!

— Ой-ё-ёй,

Вот это — да!

4. Самостоятельное выполнение заданий в «Рабочей тетради» (упр. 5, с. 22) и оценка правильности произношения слов по учебнику.

5. Наблюдение над словообразующей ролью ударения.

• Выразительное чтение строк Я. Козловского (учебник, упр. 6, с. 42).

Выполнение заданий.

• Сопоставление рисунков и слов (учебник, упр. 7, с. 42). Обсуждение: «Что помогает различить одинаковые по написанию, но разные по значению слова?»

• Выполнение письменного задания учебника (упр. 7, с. 42) или «Рабочей тетради» (упр. 3, с. 21).

• Нахождение в «Толковом словаре» слов, различающихся ударением.

Сравнение значений этих слов. Выполнение заданий учебника (упр. 8, с. 42).

• Работа со скороговоркой (учебник, упр. 9, с. 43), выполнение заданий.

6. Работа со словарным словом *сорока*. Выяснение значений слова *сорока*: 1) птица с чёрно-белым оперением и необычно длинным хвостом, издающая характерный крик — стрекотание; 2) так называют болтливого человека. Выяснение значений слов *сорочонок*, *сорочий*, *по-сорочьи*. Объяснение написания буквосочетания *-оро-* в этих словах. Списывание скороговорки или запись под диктовку одной из пословиц. (Сорока на хвосте весть принесла. Сорока без причины не стрекочет.) Выделение в словах ударения, подчёркивание буквы, обозначающей гласный звук в ударном слоге. (Дополнительный материал по слогообразующей роли гласных дан в «Рабочей тетради» в упр. 9, с. 20 и упр. 11, с. 21.)

7. Устное выполнение (учебник, упр. 11, с. 44): чтение начала и концовки сказки, обдумывание: о чём может говориться в основной части сказки, составление содержания (индивидуально) этой части и его обсуждение, подбор заголовка к сказке, запись последнего предложения из заключительной части сказки.

8. Итог урока. Ответы на вопросы учителя: «Какова роль ударения в нашей речи? В каком словаре можно узнать, как правильно произносить слово? Можете ли вы ответить на вопросы рубрики «Проверь себя?»»

Рекомендации для занятий в семье

Выполнение письменного задания в учебнике (упр. 10, с. 43). Составление детьми основной части сказки (учебник, упр. 11, с. 44).

Звуки и буквы¹ (34 ч) ЗВУКИ И БУКВЫ (2 ч)

УРОК 1. Звуки и буквы. Семантико-различительная роль звуков и букв в слове

Целевые установки урока: дать общее представление о звуках и буквах русского языка, о различии звуков и букв; наблюдать над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта; развивать речевой слух, правильно произносить звуки и называть буквы, составлять звуковые модели слов, преобразовывать звуковые модели в буквенные; наблюдать над образностью русских слов, которые передают звуки природы; развивать монологическую речь, передавая содержание составленной сказки; ввести в активный словарный запас учащихся термины *звук, буква, слово* с непроверяемым написанием *собака*.

Ход урока

1. Выполнение письменного задания в учебнике (упр. 10, с. 43). Заслушивание составленной учащимися основной части сказки (учебник, упр. 11, с. 44).
2. Выяснение значений слов *собака, собачонка, собачий, собаковод*, объяснение их написания. Подбор и запись слов из словаря с буквой *о* в первом слоге (*ворона, воробей, сорока, собака*), обозначение в словах места ударения.
3. Знакомство с новым разделом учебника «Звуки и буквы» (с. 45). Рассмотрение и чтение содержания шмуцтитула. Определение целевой установки уроков данного раздела: «Будем учиться». Чтение темы «Звуки и буквы» и постановка учебной познавательной задачи урока: «Чем отличаются звуки от букв?» (учебник, с. 46).
4. Выразительное чтение стихотворения Е. Благиной (учебник, упр. 1, с. 46). Соотнесение заголовка и текста. Определение темы стихотворения и его общего настроения. Подбор синонимов к слову *славно* и предложению *С добрым утром!* Произнесение каждого звука в слове *пою*, называние букв в этом слове, сравнение количества звуков и букв. Выполнение письменного задания учебника (упр. 1, с. 46) или «Рабочей тетради» (упр. 1, с. 23).
5. Воспроизведение знаний о звуках и буквах. (Слово, которое мы произносим, состоит из звуков. Звуки мы воспринимаем органами слуха. Написанное слово состоит из букв и воспринимается органами зрения. Буква — это знак, созданный для обозначения звуков речи.) Выполнение заданий учебника (упр. 2, с. 46).
6. Чтение лингвистического текста в учебнике под рубрикой «Обрати внимание!» (с. 47). Выяснение понимания прочитанного. Ответ на вопрос: «Какими звуками различаются слова *сон — сын, коза — коса?*»
7. Проведение лингвистического опыта. Наблюдение над тем, как образуется звук: [а] — губы округляются, рот широко раскрыт, звучит голос, воздух проходит свободно; [у] — губы вытягиваются в трубочку, рот раскрыт меньше, звучит голос, воздух проходит свободно; [м] — губы смыкаются, создают преграду для прохождения воздуха. Самостоятельные наблюдения учащихся: какие органы речи принимают участие в образовании звуков (учебник, упр. 3, с. 47).

Вывод: любое произносимое слово состоит из звуков, звуки образуются органами нашей речи и воспринимаются на слух.

8. Упражнение в произношении слов, составлении звуковой схемы слова и записи этого слова буквами (учебник, упр. 4, с. 47). Например, звуковая схема к слову *слон*

| | | |
|--|---|--|
| | / | |
|--|---|--|

.

9. Наблюдение над изобразительными возможностями языка. Выразительное чтение стихотворения А. Барто (учебник, упр. 10, с. 51). Перечитывание строк так, чтобы слушатель услышал *грома громыханье, шуршание мышек* и *кукование кукушки*. Произнесение повторяющихся звуков.

Выполнение письменного задания.

10. Итог урока. Ответы на вопросы учителя: «Из каких звуков складываются слова? Как обозначаются звуки речи на письме? Что вы узнали о звуках и буквах? Какими звуками различаются слова *палка* — *пилка*?»

Рекомендации для занятий в семье

Выполнение заданий в «Рабочей тетради» (упр. 2, с. 23).

¹ Звуко-буквенный разбор слов проводится по усмотрению учителя в течение всего учебного года.

УРОК 2. Звуки и буквы. Условные обозначения звуков

Целевые установки урока: дать первоначальное представление об условных обозначениях звуков речи; осуществлять знаково-символические действия при моделировании звуков, распознавать условные обозначения звуков, сопоставлять звуковые и буквенные записи слов; различать звуки в услышанном слове и правильно обозначать звуки буквами; ввести в активный лексический запас учащихся слова тематической группы «Животные» и слова с непроверяемым написанием *весело, пальто*.

Ход урока

1. Определение познавательной задачи урока: «Как обозначаются звуки?» Обсуждение ответов и мнений учащихся.
 2. Работа с рубрикой «Страничка для любознательных» (учебник, с. 48). Чтение сведений об обозначениях звуков и выполнение лингвистического задания.
 3. Сопоставление звуковых и буквенных обозначений слов (учебник, упр. 5, с. 48). Выполнение заданий: сопоставление звуковых и буквенных обозначений слов, моделирование звуковых обозначений слов *пальто* и *книга*. Рассуждение: почему в слове *пальто* звуков меньше, чем букв. Работа над значением и написанием слова *пальто*.
При наличии времени выполнение дополнительного задания аналогичного характера в «Рабочей тетради» (упр. 3, с. 24). Ответы на вопросы учителя: «Что значит слово *животные*? Кого так называют?» Составление предложения, письменный ответ на вопрос: «*Где живёт кит?*» (упр. 4, с. 24).
 4. Обсуждение ответов на вопрос учителя: «Любые ли звуки составляют слово?» Устное выполнение заданий в учебнике (упр. 6, с. 49).
Чтение в учебнике стихотворения А. Шибаева. Проведение игры «Какая буква заблудилась?» (упр. 7, с. 49).
 5. Чтение лингвистического текста рубрики «Обрати внимание!» (с. 50). Ответы на вопрос учителя: «Почему говорят, что каждый звук (буква) в слове имеет своё определённое место?»
 6. Упражнение в нахождении слов, «спрятанных» в других словах (учебник, упр. 8, с. 50), запись этих слов и составление предложения со словом *весело*.
 7. Работа со словарным словом *весело*. Выяснение значений слова *весёлый*: 1) полный веселья, жизнерадостный; 2) о радостном настроении, о чувстве веселья.
Подбор слов, близких по значению: *весело, радостно, весёлый, радостный* — и противоположных по значению: *весело — горестно, весело — скучно, весело — грустно, весело — печально* и др. Определение: на какой вопрос отвечает слово (к а к? *весело*); сопоставление произношения и написания слова, нахождение «опасных» мест в слове *весело*; запись слова в тетрадь.
 8. Определение значения повторяющихся букв в скороговорке (упр. 9, с. 50): в слове *сосиски* одной и той же буквой обозначены и твёрдый согласный звук [с] и мягкий согласный [с’].
 9. Итог урока. Выполнение заданий рубрики «Проверь себя» и обсуждение оценки выполненной работы.
- Рекомендации для занятий в семье*
Выполнение заданий в «Рабочей тетради» (упр. 5, 6, с. 25).

РУССКИЙ АЛФАВИТ, ИЛИ АЗБУКА (2 ч)

УРОК 3. Русский алфавит, или Азбука. Значение алфавита

Целевые установки урока: познакомить детей с алфавитом (азбукой), его ролью в жизни людей; упражнять в запоминании названий букв и порядка букв в алфавите; формировать интерес к происхождению слов, ввести в активный словарный запас термины *алфавит*, *азбука* и слово с непроверяемым написанием *хорошо*.

Ход урока

1. Чтение темы «Русский алфавит, или Азбука» и постановка познавательной задачи урока: «Что такое алфавит?» (учебник, с. 52). Обсуждение ответов и мнений учащихся.
2. Обсуждение: «Для чего надо знать алфавит?» Работа с таблицей в учебнике, где дан алфавит (упр. 1, с. 52): чтение букв в алфавитном порядке индивидуально, по цепочке, хором; чтение только букв гласных звуков, только букв согласных звуков и др.; орфографическое и орфоэпическое проговаривание слов *алфавит*, *алфавитный*.
3. Чтение сведений об алфавите в учебнике (с. 52). Обсуждение: что нового узнали из определения.
4. Выполнение заданий учебника (упр. 2, с. 53), ответы на вопросы упражнения.
5. Знакомство с памяткой 5 «Алфавит» (с. 136). Ответ на вопрос: «С какой целью помещена данная памятка в учебнике?»
6. Самостоятельная работа. Выполнение заданий в «Рабочей тетради» (упр. 1, с. 26). Самопроверка: называние всех букв алфавита вслух (возможно хоровое называние букв).
7. Выразительное чтение подготовленным учеником стихотворения Б. Заходера «Песенка-азбука».

Тридцать три родных сестрицы,
Писанных красавицы,
На одной живут странице,
А повсюду славятся!
К вам они сейчас спешат,
Славные сестрицы, —
Очень просим всех ребят
С ними подружиться!
А, Б, В, Г, Д, Е, Ж
Прикатили на еже!
З, И, К, Л, М, Н, О
Дружно вылезли в окно!
П, Р, С, Т, У, Ф, Х
Оседлали петуха,
Ц, Ч, Ш, Щ, Э, Ю, Я —
Вот и все они, друзья!
Познакомьтесь с ними, дети!
Вот они — стоят рядком.
Очень плохо жить на свете
Тем, кто с ними не знаком!

Обсуждение ответов на вопрос учителя: «Что же такое алфавит? Подберите к нему слово, близкое по значению». Выяснение значений слова *азбука* по «Толковому словарю» в учебнике.

8. Работа с рубрикой «Страничка для любознательных» (о происхождении слова *алфавит*), рассматривание изображений букв (учебник, с. 53).

9. Выполнение заданий на выбор: чтение и запись под диктовку предложения (учебник, упр. 3, с. 53) либо составление предложения из данных слов («Рабочая тетрадь», упр. 2, с. 26).

10. Работа со словарным словом *хорошо*. Выяснение значения слов *хорошо*, *хороший*; подбор к ним слов, близких по значению: *хорошо* — *ладно*, *хороший* — *неплохой*, *славный*, *ладный*, *добрый* — и противоположных по значению: *хорошо* — *плохо*. Объяснение написания слов, определение: на какой вопрос отвечает слово (как? *хорошо*).

11. Итог урока. Ответы на вопросы учителя: «Что такое алфавит? Для чего надо знать алфавит?»

Рекомендации для занятий в семье

Для закрепления полученных на уроке знаний, умений и навыков советуем повторить с ребёнком буквы алфавита, выучить их, а также выполнить задания учебника (упр. 4, с. 54; упр. 8, с. 56) и «Рабочей тетради» (упр. 3, 4, с. 27).

УРОК 4. Алфавит. Алфавитный порядок слов. Использование алфавита при работе со словарями

Целевые установки урока: совершенствовать умение правильно называть буквы алфавита, определять место буквы в алфавите, классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают, располагать заданные слова в алфавитном порядке; учить находить слова в словаре; обогащать лексику детей словами по теме «Насекомые» и словами с непроверяемым написанием *ученик, ученица, учитель.*

Ход урока

1. Воспроизведение знаний об алфавите, порядке букв в алфавите. Письменное выполнение заданий в «Рабочей тетради» (упр. 5, с. 28).

2. Классификация букв по сходству в их названии. Рассмотрение рисунка в учебнике (упр. 5, с. 54). Ответы на вопрос учителя: «Почему буквы спускаются на разных воздушных шариках?» Чтение названий букв, состоящих из одного звука (из согласного звука и предшествующего ему гласного э, из согласного звука и последующего гласного э и т. д.). Ответ на вопрос учителя: «Какие названия имеют буквы *ъ* и *ь* в алфавите?» Установление последовательности букв в алфавите для каждой группы, запись в алфавитном порядке любой из групп слов.

Вывод: названия букв должен знать каждый грамотный человек, это знание и умение пользоваться алфавитом нужно человеку любой профессии и в течение всей жизни.

3. Выразительное чтение текста М. Битного в учебнике (упр. 6, с. 55).

Коллективная запись двух названий персонажей из текста в алфавитном порядке.

Обсуждение ответов на вопрос учителя: «Что нужно знать, чтобы правильно, в алфавитном порядке, записать буквы, слова?»

4. Выполнение заданий учебника (упр. 7, с. 55). Ответы на вопрос учителя: «Когда употребляются буквы печатные, письменные, строчные, заглавные?»

5. Работа со словами *ученик, ученица*. Выяснение значений слов *ученик, ученица*, подбор к ним слов, близких по значению: *школьник, школьница*.

Объяснение написания слов и их запись в тетрадь.

Проведение игры «Отгадайте слово!» (учебник, упр. 8, с. 56). Подготовленный ученик загадывает загадку о слове *учитель*. Выяснение значения слова *учитель*, подбор к нему слова, близкого по значению: *преподаватель*. Объяснение написания слова. Обсуждение: какое из слов *ученица, учитель, ученик* надо записать первым по алфавиту и почему, запись этих слов в тетрадь.

6. Работа с любым словарём учебника. Объяснение: как расположены слова в словарях, что необходимо знать, чтобы найти нужное слово в словаре.

Нахождение некоторых слов в «Толковом словаре» учебника (упр. 9, с. 56), слова *учитель* — в «Словаре слов, близких по значению». Устное выполнение заданий учебника (упр. 10, с. 56).

7. Устное выполнение заданий в «Рабочей тетради» (упр. 7, с. 29): соотнесение заголовка, предметных рисунков и слов. Объяснение: как расположить по алфавиту слова. Составление и запись предложений по данному началу («Рабочая тетрадь», упр. 14, с. 29).

8. Итог урока. Ответы на вопросы учителя: «Зачем надо хорошо знать алфавит? Как располагаются слова в словаре? Что надо знать о написании слов *ученица*, *учитель*, *ученик*?»

Рекомендации для занятий в семье.

Письменное выполнение заданий учебника (упр. 10, с. 56) и «Рабочей тетради» (упр. 6, 7, с. 29).

УРОК 5. Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки

Целевые установки урока: развивать речевой слух, определять гласные звуки по их характерным особенностям; правильно произносить гласные звуки; различать гласные звуки и буквы для их обозначения; понимать смыслоразличительную роль гласных звуков; учить работать с форзацами учебника; выполнять звуковые обозначения гласных звуков; ввести в активный словарный запас учащихся термины *гласный звук, буквы, обозначающие гласные звуки*.

Ход урока

1. Проверка знания алфавита (работа в парах). Выполнение заданий учебника: расшифровка слов посредством расстановки букв в алфавитном порядке (упр. 11, с. 57).
Выразительное чтение стихотворения Н. Костарёва (упр. 12, с. 57) и выполнение заданий этого упражнения.
2. Чтение темы «Гласные звуки» и определение познавательной задачи урока: «Какие звуки называются гласными?» (учебник, с. 58). Обсуждение задачи урока.
3. Выразительное чтение стихотворения А. Майкова (учебник, упр. 1, с. 58). Выполнение заданий к упражнению: определение настроения поэтических строк, выразительное чтение, выбор из текста предложения (песни ласточки), называние в нём букв, которыми обозначены гласные звуки.
4. Чтение сведений о гласных звуках «Как определить гласные звуки» (учебник, с. 58). Соотнесение заголовка с содержанием лингвистического текста.
Ответы на вопросы: «Каковы же три главных признака гласных звуков? Как доказать, что в слове март только один гласный звук? Какие звуки делают слова разными по смыслу: *сон — сын, дом — дым?*»
5. Рассмотрение рисунка (учебник, упр. 3, с. 59). Обсуждение вопроса: «Какие звуки выбрали для распевки хористы?» Обоснование ответа. (Хористы поют гласные звуки. При произнесении гласных звуков рот открыт.)
6. Чтение сведений о языке (учебник, с. 59); запись гласных звуков (звуки обозначаются буквами в квадратных скобках) и произнесение этих гласных.
7. Выполнение заданий (учебник, упр. 4, с. 59). Обоснование ответа на вопрос: «Почему букв, обозначающих гласные звуки больше, чем самих гласных звуков?»
Проведение игры «Кто правильно и быстро назовёт все буквы, обозначающие гласные звуки?»
8. Устный фонетический диктант «Узнай гласный звук и обозначь его буквой». Учитель произносит слова *журавль, мяч, лён, листы, зонт, ключ, мэр, мел*. Дети находят в словах гласный звук, произносят его и записывают букву, обозначающую этот гласный звук.
9. Работа с форзацем учебника. Воспроизведение по форзацу знаний о гласных звуках и буквах для их обозначения. Произношение гласных звуков и называние букв, которыми они обозначаются.

10. Выполнение заданий в «Рабочей тетради». Запись букв, обозначающих гласные звуки, в алфавитном порядке (упр. 1, с. 30).

11. Выполнение заданий учебника. Упражнение в слышании звуков в словах: произношение слов, сравнение их звукового состава, определение одинакового звука в словах (упр. 5, с. 59).

12. Итог урока. Ответ на вопрос и выполнение задания учителя: «Как различить гласный звук среди других звуков в слове? Произнесите правильно гласные звуки».

Рекомендации для занятий в семье

Выполнение письменного задания учебника (упр. 1, с. 58) и «Рабочей тетради» (упр. 2, с. 30).

ГЛАСНЫЕ ЗВУКИ (3 ч)

УРОК 6. Гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове. Слогообразующая и смыслоразличительная роль гласных звуков

Целевые установки урока: учить различать гласные звуки среди других звуков в слове; определять значения букв *е, ё, ю, я* в слове; проводить наблюдения над смыслоразличительной функцией гласных в слове и слогообразующей ролью гласных звуков; учить составлять рассуждение; ввести в активный словарный запас учащихся слово *деревня*.

Ход урока

1. Воспроизведение знаний о гласных звуках и буквах для гласных звуков. Упражнение в произношении гласных звуков в словах. Коллективное выполнение заданий в «Рабочей тетради» (упр. 3, с. 31): чтение слов каждой группы, определение в них одинакового гласного звука, называние букв, которыми обозначены эти звуки, моделирование одинакового звука в каждом ряду слов (помещение его в квадратные скобки).
2. Выполнение заданий учебника. Сопоставление букв в рамке (упр. 6, с. 60) с этими же буквами, но в «ленте букв» в «Азбуке»¹. Формулирование ответа на вопрос: «Почему так расположены буквы?» Выполнение заданий данного упражнения.
3. Сопоставление букв и их звуковых обозначений (упр. 7, с. 60). Определение функции букв *е, ё, ю, я* в словах. Выполнение заданий упражнения.
4. Определение «работы» букв для гласных звуков (упр. 8, с. 60). Какую «работу» выполняет в слове буква, обозначающая гласный звук? Выполнение заданий упражнения.
Пример рассуждения: в слове *аист* буква *а* обозначает звук [а], в слове *мак* буква *а* обозначает звук [а] и указывает на твёрдость предшествующего согласного, в слове *мяч* буква *я* обозначает звук [а] и указывает на мягкость предшествующего согласного звука, в слове *маяк* буква *я* стоит после буквы *а* и обозначает два звука [й'а] и т. д.
Выполнение письменного задания в учебнике (упр. 8, с. 60). Взаимопроверка.
5. Запись под диктовку словарных слов: *русский, ворона, ученик, воробей, учитель, пенал, сорока, лисица*. Самостоятельное задание: подчеркнуть буквы, которыми обозначены гласные звуки. Оценка выполненной работы. Ответ на вопрос: «В каких словах подчеркнутые буквы указывают на мягкость (твёрдость) согласного звука?»
6. Работа со словарным словом *деревня*. Выяснение значений слова по «Толковому словарю» в учебнике. Ответ на вопрос: «Когда так говорят: *деревенька, деревушка, деревенский?*» Объяснение написания буквосочетания *-ере-* в данных словах. Запись слова в тетрадь.
Подбор из словаря слов, в написании которых надо запомнить гласную *е* (*ребята, пенал* и др.).
Определение в слове *деревня* количества слогов. Ответ на вопрос: «Какова роль гласных в определении слогов в слове?»
7. Выполнение заданий в «Рабочей тетради». Наблюдение над смыслоразличительной ролью гласных (упр. 4, с. 31). Нахождение сходства и различий в написании и произношении каждой пары слов. Ответ на вопрос:

«Что делают слова каждой пары различными по смыслу?» Составление (устно) предложения с любым из этих слов.

8. Итог урока. Ответы на вопросы учителя: «Что вы узнали о гласных звуках и буквах? Какую «работу» выполняют в слове буквы *е, ё, ю, я*? Что нужно знать о написании слова *деревня*?»

Рекомендации для занятий в семье

Подготовка к выполнению заданий рубрики «Проверь себя» (учебник, с. 62).

¹ См.: Горецкий В. Г. Азбука. 1 кл. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. - М.: Просвещение, 2017.

УРОК 7. Слова с буквой э. Слова с буквой э, которые пришли в наш язык из других языков. Словарь иностранных слов

Целевые установки урока: познакомить детей со словами с буквой э; показать, что словарь русского языка включает слова, заимствованные из других языков, развивать интерес к этому явлению; различать звук [э] и обозначать его на письме буквой э (*поэт, мэр*) или е (*метр*); соотносить количество звуков и букв в словах типа ёлка, юла; сравнивать звуковые и буквенные модели слов; составлять развёрнутый ответ на вопрос по тексту сказки; оценивать свои достижения в процессе изучения гласных звуков.

Ход урока

1. Постановка задач урока: «Учимся писать слова с буквой э. Когда в словах после буквы согласного звука пишется буква э, а когда — буква е?»
 2. Работа с памяткой 3 «Гласные звуки и буквы для их обозначения» (учебник, с. 135). Чтение памятки и формулирование ответов на вопросы: «Что можно узнать из памятки? Где она может нам пригодиться?» Воспроизведение знаний о роли гласных букв в слове.
 3. Самостоятельная работа. Задание: вспомнить гласные звуки и записать буквы, которыми они обозначаются.
 4. Упражнение в сопоставлении количества звуков и букв в словах *юла, ключ, яма, мяч*; соотнесение этих слов со схемами: [й'ула], [кл'уч'], [й'ама], [м'ач'].
 5. Предупредительно-объяснительный диктант. Учитель произносит (орфографически) слова *этаж, ель, день, мэр, поэт, экран*, дети объясняют, какой буквой надо обозначить гласный звук, затем записывают слово. Ответ на вопрос учителя: «Почему в слове *день* звук [э] обозначили буквой *е*, а в слове *мэр* — буквой *э*?» (Звук [э] после мягкого согласного под ударением обозначается буквой *е*, а после твёрдого согласного — буквой *э*.)
 6. Чтение текста в учебнике (упр. 9, с. 61). Определение того, из какой сказки эти предложения. Воспроизведение той части сказки, которая соответствует прочитанному тексту. Уточнение значения слова эльфы: духи природы в скандинавской мифологии, сказочные воздушные существа, обычно благожелательные к людям. Выделение предложения и его части, в которой даётся оценка сказочным существам — эльфам. Составление развёрнутого ответа на вопрос: «Как Дюймовочка оказалась у эльфов?» Запись последнего предложения.
 7. Чтение, рассматривание таблицы в учебнике (упр. 10, с. 62). Беседа о том, как наш язык пополняется иностранными словами: слова с буквой э заимствованы из французского языка (*экран, экипаж, энциклопедия, эфир, эстафета*), из греческого языка (*эхо, поэт, поэма, энергия, электричество, эмблема*) и др. Знакомство учащихся со «Словарём иностранных слов», имеющимся в школьной библиотеке. Запись слов с буквой э, деление их на слоги.
 8. Выполнение заданий в «Рабочей тетради» (упр. 5 — устно, упр. 6 — письменно, с. 32).
 9. Итог урока. Обсуждение результатов выполнения заданий рубрики «Проверь себя».
- Ответы на вопросы учителя: «Какие вопросы были для вас трудными? Что вы узнали о словах с буквой э?» Подбор слов с буквой э.

Рекомендации для занятий в семье

Выполнение заданий учебника (упр. 1, с. 63) и «Рабочей тетради» (упр. 5, с. 32).

УДАРНЫЕ И БЕЗУДАРНЫЕ ГЛАСНЫЕ ЗВУКИ (5 ч)

УРОК 8. Ударные и безударные гласные звуки. Знакомство с памяткой 2

«Как определить в слове ударный и безударный гласные звуки».

Наблюдение над обозначением гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах (общее представление)

Целевые установки урока: уточнить представление учащихся об ударных и безударных гласных в слове; совершенствовать умение определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный, познакомить с памяткой 2 «Как определить в слове ударный и безударный гласные звуки»; учить определять безударный гласный звук с опорой на заданный алгоритм; находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверить; ввести в активный словарный запас учащихся термины *ударный гласный звук, безударный гласный звук*.

Ход урока

1. Выразительное чтение стихотворения И. Сурикова в учебнике (учебник, упр. 1, с. 63). Определение темы текста. Воспроизведение образов, которые могут возникнуть при чтении строк. Нахождение слов с буквой *ё*, объяснение: буква *ё* обозначает всегда ударный гласный звук.
2. Знакомство с памяткой 2 «Как определить в слове ударный и безударный гласные звуки» (учебник, упр. 2, с. 63). Обобщение: как определить безударный гласный звук в слове?
3. Чтение сведений об ударных и безударных гласных звуках в слове (с. 63). Объяснение: почему гласные так названы — ударные и безударные.
4. Постановка учебной познавательной задачи урока: «Как обозначить буквой безударный гласный звук?» (учебник, с. 63).
5. Наблюдение над обозначением одного и того же гласного звука разными буквами. Выполнение заданий учебника (упр. 3, с. 64). Чтение лингвистического текста «Обрати внимание!» (с. 64). Ответы на вопрос учителя: «Какие слова требуют проверки?» (Слова с безударным гласным звуком.)
6. Наблюдение над тем, что при изменении слова ударный и безударный гласные звуки в одной и той же части слова обозначаются одинаковыми буквами. Выполнение заданий учебника (упр. 4, с. 64). Обсуждение вопросов: «Почему гласную букву в безударном слоге слова *сова* надо проверять? Что для этого надо сделать? Какое слово может быть проверочным для слова *сова*?» Запись слов *сова* и *совы*, соединение дугой букв *о* в слоге *сов* обоих словах или закрашивание этой буквы красным цветом. Ответ на вопрос учителя: «Как будете проверять написание буквы, обозначающей безударный гласный звук?» Чтение правила (учебник, с. 65). Обсуждение: «Что надо проверять в слове? (Букву безударного гласного звука.) Как это сделать?» (Изменить слово так, чтобы безударный гласный звук стал ударным.)
7. Выполнение заданий учебника: наблюдение над единообразным написанием букв ударного и безударного гласных звуков в формах одного и того же слова (упр. 5, с. 65).

Запись некоторых слов парами: *сосна — сосны, земля — земли* (дугой соединяются одинаковые гласные в ударном и безударном слогах каждого слова).

8. Итог урока. Ответы на вопросы учителя: «Написание какой буквы в слове надо проверять? Почему? Как это сделать?»

Рекомендации для занятий в семье

Выполнение заданий в «Рабочей тетради» (упр. 7, с. 33).

УРОК 9. Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах. Особенности проверочного и проверяемого слов

Целевые установки урока: формировать умение находить в слове букву безударного гласного звука, требующую проверки на письме; познакомить с терминами и их значениями: *проверочное слово, проверяемое слово*, учить различать эти слова; обучать одному из способов проверки написания буквы безударного гласного звука путём изменения формы слова; учить умению подбирать проверочное слово для обоснования написания проверяемой буквы в безударном слоге; учить сравнивать при проверке написания букву ударного гласного звука в проверочном слове и букву безударного гласного звука в проверяемом слове; ввести в активный словарный запас учащихся термины *проверочное слово, проверяемое слово*.

Ход урока

1. Постановка первой учебной познавательной задачи урока: «Как обозначить буквой безударный гласный звук?»
Обсуждение вопроса: «Почему букву, обозначающую безударный гласный звук, перед написанием надо проверять и как это сделать?» (чтение сведений о языке на с. 65).
2. Наблюдение над единообразным написанием букв ударного и безударного гласных звуков в формах одного и того же слова и выполнение письменного задания в «Рабочей тетради» (упр. 8, с. 33).
3. Постановка второй учебной познавательной задачи: «Что такое проверочное и проверяемое слова?» Выяснение понимания детьми значения слов *проверяемое* и *проверочное*.
4. Чтение сведений о языке в учебнике (с. 66) и определение понимания прочитанного учащимися.
5. Упражнение в распознавании проверочного и проверяемого слов (учебник, упр. 9, с. 67): коллективное выполнение заданий упражнения с обоснованием выбора проверяемого и проверочного слов.
Выполнение (устно) задания «Рабочей тетради». Выбор проверяемого и проверочного слов (упр. 23, с. 34).
6. Обучение планированию учебных действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова (учебник, упр. 7, с. 66).
 - Чтение слов в образце (*глаз — глаза*); распознавание среди них проверяемого (*глаза*) и проверочного (*глаз*) слов; выделение буквы, которую надо проверять, и объяснение того, почему её надо проверять. Формулирование ответа на вопрос: «В чём отличие проверочного слова от проверяемого?» Сопоставление одинаковых букв а в первом слоге проверочного и проверяемого слов.
 - Чтение заданий к упражнению и обоснование: как подобрать проверочное слово (изменить каждое слово так, чтобы безударный гласный стал ударным). Коллективное выполнение заданий учебника (упр. 7, с. 66).
7. Коллективное выполнение заданий учебника (упр. 8, с. 67): упражнение в распознавании проверочного и проверяемого слов (в образце) и единообразном написании буквы безударного и ударного гласных звуков в одной и той же части слова (проверочное слово для каждого проверяемого слова уже дано).

Образец. В слове *косы* в ударном слоге *ко-* пишется буква *о*, значит, и в слове *коса* в безударном слоге *ко-* надо написать букву *о*.

Запись любых четырёх пар слов из данного упражнения. Соединение дугой гласных в одинаковых частях слов. (Необходимо обратить внимание на слово *коса* и объяснить, какие значения есть у этого слова: *коса* — собранные у затылка и особым способом заплетённые волосы, *коса* — инструмент для косьбы травы.)

8. Определение алгоритма решения орфографических задач при выполнении заданий учебника (упр. 9, с. 67).

Образец. Какие слова даны? (Проверяемые слова с пропущенной буквой.) Что надо сделать? (Определить, какая буква пропущена.) Что для этого нужно сделать? (Подобрать проверочное слово.) Как это сделать? (Изменить слово так, чтобы ударный гласный стал безударным.) Какую букву надо написать в проверочном слове? (Ту букву, которой обозначен ударный гласный звук в проверочном слове.) Запись любых трёх пар слов по образцу.

9. Итог урока. Ответы на вопросы учителя: «Что вы узнали о проверочном и проверяемом словах? Как их различить? Каким способом можно подобрать проверочное слово для написания проверяемой буквы в безударном слоге?»

Рекомендации для занятий в семье

Выполнение заданий в «Рабочей тетради» (упр. 9, с. 34).

УРОК 10. Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах. Планирование учебных действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова

Целевые установки урока: формировать умение правильно обозначать буквой безударный гласный звук в безударных слогах слов; различать проверочное и проверяемое слова; развивать умение подбирать проверочное слово, обосновывать правильность написанного; обогащать речь учащихся словами — формами проверяемых слов, словами-названиями времён года, а также словом с труднопроверяемым написанием (петух).

Ход урока

1. Воспроизведение знаний о проверяемом и проверочном словах (учебник, с. 66).
2. Игра «Придумай проверочное слово!». Учитель называет слова, а ученики быстро подбирают проверочное слово (*страна — страны*). Слова для игры: *глаза, трава, грибы, ряды, шкафы, окно, свеча, письмо, листья, дожди, игла, снега, роса, часы*.
3. Выполнение заданий учебника (упр. 10, с. 67). Определение алгоритма решения орфографической задачи при выполнении данного упражнения. Ответы на вопросы: «Какие слова даны в образце? (*Зёрна — зерно*.) В каком слове есть проверяемая буква? (*Зерно*.) Чем интересно проверочное слово и является ли это слово проверочным? (В первом слоге проверочного слова должна быть буква *е*, а здесь буква *ё*.)» Учитель обращает внимание на некоторые слова в русском языке, где буква *е* в проверяемом слове может быть проверена буквой *ё* в проверочном слове (*Зерно — зёрна, щека — щёки*.) Выполнение письменного задания упражнения.
4. Обсуждение: «Чем отличаются друг от друга задания в каждой записи слов? Как надо выполнить каждое из них? Какое задание тебе легче выполнить, а какое труднее?» Выполнение самостоятельно любого задания в «Рабочей тетради» (упр. 10, с. 34).
5. Устное выполнение заданий учебника (упр. 11, с. 68). Упражнение в обосновании правильности написания выделенных в словах букв, которыми обозначены безударные гласные звуки, и восстановление текста стихотворения путём вставки пропущенных в нём слов.
6. Упражнение в чтении загадок, объяснении отгадок к загадкам, обосновании правильности написания выделенных в словах букв, которыми обозначены безударные гласные звуки (учебник, упр. 12). Определение трудностей при объяснении написания выделенных букв. Выполнение письменного задания. Необходимо обратить внимание на то, что в слове (*гребешок, голова*) два безударных гласных звука, а следовательно, надо подобрать для каждой проверяемой буквы своё проверочное слово (*гребень — гребёнка; головы — головка*). С такими словами будет проводиться работа и во 2 классе.
7. Работа со словом *петух*. Выяснение значения слова: 1) домашняя птица, самец курицы; 2) так говорят о задорном человеке, забияке. Обсуждение: почему птицу так называли, объяснение написания слова. Запись предложения, которое будет ответом на вопрос: «У кого хвост серпом, а голова с гребешком?» (У петуха хвост серпом, а голова с гребешком.)

8. Задания на выбор: комментированная запись слов с объяснением написания буквы безударного гласного звука в первом слоге (*листы, слеза, пятно, грачи, поля, слова*) или выполнение заданий в «Рабочей тетради» (упр. 11, с. 35).

9. Итог урока. Ответы на вопросы учителя: «Какие буквы в словах надо проверять? (Буквы, которыми обозначены безударные гласные звуки.) Как их надо проверять? Что вы узнали о написании слова *петух*?»

Рекомендации для занятий в семье

Письменное выполнение заданий учебника (упр. 11, с. 68).

УРОК 11. Обозначение гласных звуков буквами в безударных слогах двусложных слов. Наблюдение над единообразным написанием буквы безударного гласного звука в одинаковой части (корне) однокоренных слов. Знакомство с «Орфографическим словарём»

Целевые установки урока: развивать умение писать двусложные слова с безударным гласным звуком; формировать умение обосновывать правильность написания проверяемой буквы безударного гласного звука; наблюдать над единообразным написанием буквы безударного гласного звука в одинаковой части (корне) однокоренных слов; познакомить с «Орфографическим словарём»; ввести в активный словарный запас учащихся термин *орфографический словарь* и слово с непроверяемым написанием *заяц*; оценивать правильность выполненной работы.

Ход урока

1. Постановка познавательной задачи урока: «Что надо знать, чтобы правильно обозначить буквой безударный гласный звук?» Обсуждение ответов и мнений учащихся.
2. Задания на выбор: комментированная запись под диктовку слов *зима, весна, грибы, снега, цветы* (упр. 11, с. 68), подчёркивание проверяемых в словах букв и объяснение их написания или выполнение в «Рабочей тетради» упр. 13 (с. 37).
3. Наблюдение над значением однокоренных слов и одинаковым написанием в них корня (без введения термина). Выполнение устных заданий учебника (упр. 13, с. 69): чтение слов, определение: что они обозначают и на какой вопрос отвечают, чем интересны эти слова (есть одинаковая часть); определение: в каких словах в общей части есть буквы безударного гласного звука, написание которых надо проверять, подбор к ним из данных слов проверочного слова. Выполнение письменного задания.
4. Выразительное чтение загадки в учебнике и объяснение отгадки (упр. 14, с. 69). Объяснение правильности написания выделенных букв в словах. Необходимо обратить внимание на то, что в слове *голова* два безударных гласных звука, а следовательно, надо подобрать для каждой проверяемой буквы своё проверочное слово.
5. Работа над значением и написанием слова *заяц*. Выяснение значения слова *заяц*: 1) небольшой пугливый зверёк семейства грызунов с длинными задними ногами и длинными ушами; 2) пассажир, не имеющий билета, или зритель, проникший без билета куда-либо. Объяснение написания слова. (Ученики могут вспомнить, что запоминать написание буквы *я* нужно не только в слове *заяц*, но и в слове *язык*.)
6. Самостоятельная работа. Выполнение заданий учебника (упр. 15, с. 70) или «Рабочей тетради» (упр. 12, с. 36). Перед выполнением задания ученики под руководством учителя обосновывают последовательность (алгоритм) выбора пропущенной в словах буквы. Оценка выполненной работы.
7. Знакомство с «Орфографическим словарём». Слово *орфографический* произошло от слова *орфография*, что в переводе с греческого языка означает «правописание, правильно пишу»: *orthos* — правильный, *grapho* — пишу. Чтение сведений об «Орфографическом словаре»

в учебнике (упр. 16, с. 70). Выполнение заданий упр. 16 по «Орфографическому словарю» в учебнике (с. 137).

Воспроизведение знаний о том, что слова в словарях располагаются по алфавиту. Знакомство со «Школьным орфографическим словарём» П. И. Грушникова или Е. Н. Леоновича, а также «Орфографическим словарём» в учебнике.

8. Итог урока. Ответы на вопросы учителя: «Что нового вы узнали на уроке? В чём затруднялись при выполнении самостоятельной работы? Что вы узнали о значении и написании слова *заяц*?»

Рекомендации для занятий в семье

Выполнение заданий в «Рабочей тетради» (упр. 15, с. 38). Подготовка к выполнению заданий рубрики «Проверь себя».

УРОК 12. Наблюдение над словами, в которых написание буквы, обозначающей безударный гласный звук, проверить нельзя. Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам. Проверочная работа

Целевые установки урока: развивать умение обосновывать написание буквы, обозначающей безударный гласный звук в проверяемом слове; учить пользоваться «Орфографическим словарём» при проверке написания словарных слов; составлять пословицы из их частей, составлять предложения и текст по рисунку; вводить в активный словарный запас учащихся слова с непроверяемым написанием *корова, молоко*; оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя».

Ход урока

1. Воспроизведение знаний об алгоритме проверки написания проверяемой буквы в безударном слоге двусложных слов.

Задания на выбор:

• Слуховой устный диктант. Учитель диктует слова с безударной гласной, дети показывают сигнальную карточку с той буквой, которой можно обозначить на письме безударный гласный звук. Слова для диктанта: *гнездо, копьё, врачи, листья, грачи, пчела, щека, письмо, сосна, зерно, строка, перо, страна, число, ведро.*

• Работа в парах по «Рабочей тетради» (упр. 14, с. 37).

2. Постановка познавательной задачи урока: «Всегда ли можно проверить написание буквы, обозначающей безударный гласный звук?» Обсуждение мнений учащихся.

3. Выполнение заданий учебника. Составление пословиц (упр. 17, с. 71), объяснение их смысла. Обсуждение: можно ли проверить написание первой буквы в выделенных буквосочетаниях слов *корова, молоко, ворона, сорока.*

Наблюдение над тем, что не во всех словах написание выделенной буквы можно проверить известными способами: написание таких слов надо запоминать или проверять по «Орфографическому словарю».

Работа со словарными словами *корова* и *молоко*. Выяснение лексического значения слов *корова* (крупное домашнее животное, которое даёт молоко) и *молоко* (продукт питания — белая жидкость, получаемая от коров, коз и некоторых других животных), выделение в словах написания *-оро-* и *-оло-*. Запись одного из предложений.

4. Упражнение в распределении слов по орфографическому признаку (учебник, упр. 18, с. 71). Выполнение письменного задания и проверка написанного по словарю.

5. Выполнение заданий учебника на выбор: самостоятельная работа с «Орфографическим словарём» или работа в парах (упр. 19, с. 72).

6. Коллективное рассматривание рисунка и выполнение устных заданий учебника (упр. 20, с. 72). Составление рассказа по рисунку и опорным словам.

Возможный рассказ по рисунку:

На рисунке художник изобразил начало весны. Светит солнце. Тает снег. Деревья ещё голые. Уже прилетели грачи. Они сидят на изгороди. Много грачей на берёзах. Крылатые гости строят и обживают новые гнёзда. По дороге бежит лошадка. Её подгоняет мальчик. Ему весело, он тоже рад тёплым денькам. Рисунок мне нравится, потому что...

7. Итог урока. Работа с рубрикой «Проверь себя» или проведение диктанта.

Текст диктанта:

Весна. Капель. Кругом вода. Журчит ручей. Кричат грачи. На сосне сорока.

Рекомендации для занятий в семье

Выполнение заданий: рассказать родителям составленный по рисунку текст и выполнить письменное задание учебника (упр. 20, с. 72) и «Рабочей тетради» (упр. 16, с. 38).

СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ (2 ч)

УРОК 13. Согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки.

Проверочный словарный диктант

Целевые установки урока: наблюдать над образованием согласных звуков, правильно произносить согласные звуки, учить различать в слове согласные звуки по их признакам, определять согласный звук в слове и вне слова, распознавать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки, наблюдать над смыслоразличительной ролью согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки; проверять умение писать словарные слова и выделять в них буквы, написание которых надо запомнить; ввести в активный словарный запас учащихся термин *согласный звук*; оценивать результаты учебной деятельности.

Ход урока

1. Проверочный словарный диктант с заданием: подчеркнуть буквы, написание которых надо проверять (проверяется и оценивается учителем). Слова для диктанта: *лисица, пенал, заяц, карандаш, собака, сорока, ученик, корова, воробей, деревня*.
2. Чтение темы «Согласные звуки» и определение познавательной задачи урока: «Как отличить согласный звук от гласного звука?» Обсуждение решения задачи урока.
3. Проведение наблюдений над образованием и звучанием согласных звуков. Выполнение устных заданий учебника (упр. 1, с. 74): произнесение слов-названий предметов на рисунке (*сыр, мышка*), выделение из слов согласных звуков, определение особенностей произношения и звучания этих звуков. Запись произносимых слов *сыр, мышка* и подчёркивание букв, обозначающих согласные звуки.
4. Чтение сведений о языке «Как отличить согласный звук от гласного звука?» (с. 75). Работа над осмыслением содержания научного текста: заголовок, признаки согласного звука. Выполнение заданий учебника (упр. 3, с. 75), требующих воспроизведения прочитанного и приведение примеров. Обобщение: «Каковы три главных признака согласных звуков?»
5. Упражнение в умении слышать согласные звуки и их правильно произносить (учебник, упр. 2, с. 74). Чтение скороговорки, определение: по каким признакам можно узнать, что это скороговорка; проговаривание её в разных темпах (необходимо обратить внимание на то, что согласные и гласные звуки надо произносить отчётливо, красиво). Выполнение заданий: определение характеристики звуков, обозначенных буквой с: [с'], [с].
6. Наблюдение над смыслоразличительной ролью согласных в слове. Выполнение заданий учебника (упр. 4, с. 75): чтение слов, нахождение сходства и различий в значении и написании каждой группы слов, определение незнакомых для детей слов и выяснение их значений. Письменное задание на выбор: записать слова любой группы, располагая их в алфавитном порядке, либо записать составленное предложение с любым из данных слов.

7. Итог урока. Ответы на вопросы и задания учителя: «Как различить согласные звуки в слове? Произнесите правильно каждый согласный звук в слове-названии рисунка» (показывается рисунок, на котором изображена *книга* или *шарф*).

Рекомендации для занятий в семье

Выполнение заданий в «Рабочей тетради» (упр. 1, 2, с. 39)

УРОК 14. Согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки.

Удвоенные согласные. Перенос слов с удвоенными согласными

Целевые установки урока: развивать умения различать согласные звуки в слове, обозначать их буквами; познакомить со словами с удвоенными согласными; наблюдать над написанием и произношением слов с удвоенными согласными, устанавливать правило переноса таких слов с одной строки на другую, вводить в активный словарный запас учащих слова с удвоенными согласными и слово с непроверяемым написанием *класс*; оценивать свои достижения, выполняя задания рубрики «Проверь себя».

Ход урока

1. Постановка первой познавательной задачи урока: «Как отличить согласный звук от гласного звука?»
2. Воспроизведение знаний об особенностях согласных звуков и способах их различения. Выполнение заданий учебника: распознавание согласных звуков в словах — названиях рисунков: *кот, утка, улитка* (упр. 5, с. 76), их произношение и определение среди них одинаковых согласных звуков — [к], [т]: [к]о[т], у[т][к]а, ули[т][к]а. Запись под диктовку слов — названий рисунков в алфавитном порядке: *кот, улитка, утка*. Предварительное устное обсуждение расположения слов по алфавиту.
3. Ответ на вопрос учителя: «Какие буквы служат для обозначения согласных звуков?» Называние этих букв либо по памяти, либо с помощью Памятки 5 (учебник, с. 136).
Выполнение заданий в «Рабочей тетради»: называние пропущенных букв (упр. 2, с. 39).
4. Работа в парах: выполнение заданий учебника (упр. 6, с. 76). Необходимо обратить внимание на смыслоразличительную роль согласных в слове. Запись любого предложения.
5. Постановка второй познавательной задачи урока: «Что такое слова с удвоенными согласными? Как их переносить с одной строки на другую?»
6. Наблюдение над произнесением и написанием слов с двойными согласными (учебник, упр. 7, с. 77). Чтение слов, нахождение общего в их написании, определение незнакомых слов и выяснение их значений, произнесение этих слов.
Необходимо обратить внимание на значение слова *русский*: (кто?) русский как национальность и (какой?) русский как принадлежащий русским, созданный русскими (*русский язык, русская культура*).
Учитель: «На месте двойных согласных мы произносим долгий согласный звук, хотя в ряде случаев есть тенденция к утрате долготы двойного согласного (класс, килограмм); в некоторых словах прочно сохраняется произношение двойного согласного (*ванна, сумма, касса*)».
Обсуждение: «Какие слова нельзя перенести с одной строки на другую и почему?» (Слова, которые состоят из одного слога.) Выбор таких слов из упр. 7 (с. 77), их прочтение вслух и запись в тетради.
7. Наблюдение над переносом слов с удвоенными согласными. Выполнение заданий учебника (упр. 8, с. 77).

Вывод: при переносе слов с удвоенными согласными одну букву оставляют на строке, а другую переносят: *ван-на, рус-ский*.

Выполнение письменного задания данного упражнения.

8. Работа над словом с непроверяемым написанием *класс*. Выяснение значений слова класс из содержания предложений: 1. *Я учусь в первом классе*.

(Определённая ступень общеобразовательной школы.) 2. *Наш класс*

просторный и светлый. (Комната для занятий.) 3. *Всем классом мы ходили в цирк*. (Группа учеников одного и того же класса.)

Объяснение произношения и написания слова *класс*. Запись слова *класс*, подчёркивание в нём букв, обозначающих согласные звуки; запись словосочетания *классный журнал*.

9. Выполнение устных заданий в «Рабочей тетради» (упр. 3, 4, с. 40).

Расшифровка слов, выяснение значений слов, подбор к ним общего названия (*весенние месяцы, летние месяцы*), распределение слов по группам.

10. Итог урока. Ответы на вопросы учителя: «Чем интересны слова с двойными согласными? Почему согласные и гласные в словах надо произносить правильно?»

Выполнение заданий рубрики «Проверь себя» (учебник, с. 77).

Рекомендации для занятий в семье

Выполнение заданий в «Рабочей тетради» (упр. 33, 34, с. 40).

БУКВЫ Й И И (1 ч)

УРОК 15. Буквы й и и. Звуки [й'] и [и]. Перенос слов с буквой й

Целевые установки урока: воспроизвести знания о звуках [й'] и [и]; учить умению различать согласный звук [й'] и гласный звук [и]; совершенствовать умение обозначать эти звуки буквами, составлять слова из слогов, в которых есть звук [й'], устанавливая способ переноса слов с буквой й; вводить в активный словарный запас учащихся слова со звуком [й'] и слово с непроверяемым написанием *дежурный*; оценивать результаты своих достижений.

Ход урока

1. Чтение темы «Буквы Й и И» и познавательной задачи урока: «Чем различаются звуки [и] и [й']?» (учебник, с. 78). Учитель: «Будем учиться различать мягкие и твёрдые согласные звуки в слове и вне слова».
2. Воспроизведение знаний о гласных и согласных звуках. Ответ на вопрос: «Как различить гласные и согласные в слове?». Выполнение заданий учебника (упр. 1, с. 78). Воспроизведение знаний детей о том, когда звук [й'] обозначается буквой *й* («и краткое»): когда стоит не перед гласным, когда не входит в слияние согласного и гласного.
3. Сопоставление форм слов: *рой* — *рои*, *попугай* — *попугаи* (учебник, упр. 2, с. 78), количества слогов в словах (гласный может образовывать слог, а согласный образует слог вместе с гласным). Выполнение письменного задания. Чтение лингвистического текста «Обрати внимание!» на с. 78.
4. Работа в парах: упражнение в составлении слов из слогов (учебник, упр. 3, с. 79). Разъяснение и уточнение значений некоторых многозначных слов (*лайка* — название породы собак, а также сорт мягкой кожи; *сойка* — название лесной птицы; *тройка* — цифра 3, школьная отметка, упряжка из трёх лошадей и т. д.). Запись трёх слов.
5. Работа со словом с непроверяемым написанием *дежурный*. Выяснение значения слова (*дежурный по классу*, *дежурный врач*). Объяснение написания буквы *е* в первом слоге, наблюдение над её написанием в учебнике (с. 79) и в «Орфографическом словаре» учебника (с. 137). Запись данного слова в тетрадь и определение: как можно его перенести с одной строки на другую: *де-журный*, *дежур-ный*.
6. Наблюдение над способом переноса слов с буквой *й* (учебник, упр. 5, с. 80). Вывод: при переносе слов букву *й* не отделяют от стоящей перед ней буквы: *май-ка*. Выполнение письменного задания.
7. Упражнение над определением значений слов (на выбор учителя).
 - Работа над значением слов *колючий* и *пушистый*, составление по рисункам предложений с употреблением этих слов, запись одного из них (учебник, упр. 6, с. 80).
 - Работа над словами с противоположным значением («Рабочая тетрадь», упр. 2, с. 41).
8. Выполнение устных заданий учебника (упр. 4, с. 79). Ответы на вопросы учителя: «В каких словах есть звук [й']? В каких словах он обозначен буквой *й*?»
9. Итог урока. Выполнение заданий рубрики «Проверь себя» (учебник, с. 80).

Рекомендации для занятий в семье

Выполнение письменного задания в учебнике (упр. 4, с. 79) и заданий в «Рабочей тетради» (упр. 1, с. 41).

ТВЁРДЫЕ И МЯГКИЕ СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ (3 ч)
УРОК 16. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Буквы для обозначения
твёрдых и мягких согласных звуков. Смыслоразличительная роль
согласных звуков

Целевые установки урока: учить различать мягкие и твёрдые согласные звуки в слове и вне слова, правильно их произносить, распознавать модели условных обозначений твёрдых и мягких согласных звуков [м'] и [м]; преобразовывать звуковые модели слов ([м'этр]) в буквенные (метр), определять работу букв *и, е, ё, ю, я*, когда они стоят после буквы гласного звука в слове; вводить в активный словарный запас учащихся термины *мягкий согласный, твёрдый согласный*; оценивать результаты выполняемой работы.

Ход урока

1. Чтение темы «Твёрдые и мягкие согласные звуки» и познавательной задачи урока: «Как обозначить на письме мягкость согласных звуков?» (учебник, с. 81). Конкретизация задач урока: «Как определить в слове мягкий и твёрдый согласные звуки?»
2. Выразительное чтение стихотворения З. Александровой (учебник, упр. 1, с. 81). Определение темы стихотворения. Объяснение правописания слов с выделенными буквами. Списывание или запись под диктовку третьего предложения.
Звуковой (частичный) анализ слов¹: произнесение согласных звуков в слове *апрель*, определение того, какой из них твёрдый, какие мягкие. Подчёркивание в записанном предложении букв, которыми обозначены мягкие согласные звуки (*Идёт апрель, звенит капель*).
3. Наблюдение над произнесением твёрдого и мягкого согласных в словах и смыслоразличительную ролью согласных звуков в слове, обозначением твёрдого и мягкого согласных звуков в звуковых и буквенных записях слов.
 - Выполнение заданий учебника (упр. 2, с. 81). Произнесение слов по рисункам и определение их лексического значения. После вторичного произнесения этих слов определяют, какими звуками они различаются [л] — [л'].
 - Чтение лингвистического текста «Вспомни!» (с. 82) и выполнение под руководством учителя звуковой записи слов: *лук* [лук] и *люк* [л'ук].
 - Выполнение заданий учебника (упр. 3, с. 82). Задание выполняется на слух: учитель произносит каждую пару слов (*рад — ряд*), и ученики определяют лексическое значение слов и их различие в звуковом составе: какими звуками они различаются ([р] и [р']). Запись слов по вариантам: 1) слова, в которых первый звук мягкий; 2) слова, в которых первый звук твёрдый.
 - Письменное выполнение заданий в «Рабочей тетради» (упр. 1, с. 42).
4. Обсуждение: как обозначается на письме мягкость и твёрдость согласных звуков. Чтение сведений о языке (учебник, с. 82).
5. Упражнение в преобразовании звуковых обозначений слов в буквенные. Выполнение заданий учебника (упр. 4, с. 82): чтение слов по звуковым обозначениям, например [м'этр]. Выясняется понимание значения этого слова, произнесение слова без видения звукового обозначения, обсуждение: как

обозначить мягкость согласного звука [м'] на письме. Воспроизведение знаний учащихся: если после мягкого согласного слышим звук [э], то он обозначается буквой *e* (*метр*). Выполнение заданий (звуковые и буквенные обозначения слов).

6. Итог урока. Ответы на вопросы и задание учителя: «Как обозначаются на письме твёрдый и мягкий согласные звуки? Какие буквы могут стоять в написанном (напечатанном) слове после букв, обозначающих твёрдый или мягкий согласные звуки? Произнесите слово, которое начинается с мягкого согласного звука (с твёрдого согласного звука)»

Рекомендации для занятий в семье

Выполнение заданий в «Рабочей тетради» (упр. 2, с. 42).

¹ При определении характеристики звука необходимы слуховые упражнения: по слуху ученики различают твёрдость или мягкость согласного звука; при произнесении мягкого согласного звука средняя часть языка приподнимается к нёбу; чувствуется большая напряжённость в месте образования мягкого согласного звука

УРОК 17. Парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки и их обозначение на письме буквами

Целевые установки урока: учить дифференцировать твёрдые и мягкие согласные звуки в слове; объяснять, как обозначена на письме твёрдость-мягкость согласного звука; работать с информационной таблицей, составлять модели условных обозначений твёрдых и мягких согласных, определять «работу» букв *и, е, ё, ю, я, ь* после согласных в слове, писать слова с мягким и твёрдым согласными звуками; вводить в активный словарный запас слово с непроверяемым написанием *ребята*; формировать на основе содержания текстов учебника гражданскую гуманистическую позицию — сохранять мир в своей стране и во всём мире.

Ход урока

1. Постановка учебной задачи: «Как обозначить на письме мягкость согласных звуков?» Воспроизведение знаний о твёрдых и мягких согласных.
 2. Рассматривание таблицы и работа с ней (учебник, упр. 5, с. 83). Выполнение заданий учебника: произнесение пар звуков и их дифференцирование по твёрдости-мягкости; чтение букв, указывающих на письме на твёрдость или мягкость предшествующего согласного звука; произнесение непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков и приведение примеров слов, в которых есть эти звуки. Обобщение знаний о твёрдых и мягких согласных звуках.
 3. Упражнение в обозначении мягкости согласных на письме (на выбор учителя): запись под диктовку некоторых слов из упр. 5 (с. 83) учебника или выполнение упр. 3 (с. 43) в «Рабочей тетради» с обоснованием выбора пропущенной буквы.
 4. Выразительное чтение стихотворения Е. Трутневой (учебник, упр. 6, с. 84), определение его главной мысли: в любой стране каждый человек — взрослый или ученик — хочет мира, а не войны, и сохранение мира — желание и обязанность каждого человека. Списывание или письмо под диктовку первого предложения и подчёркивание в словах букв, указывающих на мягкость предшествующего согласного звука.
 5. Работа над значением и написанием слова *ребята*, подбор к слову синонимов (*дети, детвора*) для объяснения значения слова.
 6. Объяснительный словарный диктант с последующим заданием:
 - найти среди данных слов то, в котором все согласные звуки твёрдые (мягкие);
 - найти слова, где есть и твёрдые, и мягкие согласные звуки;
 - найти слова, где есть непарные согласные звуки.Слова для диктанта: *дежурный, учитель, ребята, ворона*.
 7. Выразительное чтение стихотворения-загадки Т. Белозёрова (учебник, упр. 7, с. 84), объяснение отгадки. Выполнение заданий упражнения.
 8. Итог урока. Ответы на вопросы учителя: «Что вы узнали о парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуках? Что надо знать о написании слова *ребята*?».
- Самостоятельная работа в «Рабочей тетради» (упр. 4, с. 43). Взаимопроверка.
- Рекомендации для занятий в семье*

Заучивание наизусть колыбельной песни (учебник, упр. 10, с. 86). Выполнение устных заданий (как надо читать эту песню и какая музыка к ней подойдёт), запись выделенного предложения и его проверка.

УРОК 18. Твёрдые и мягкие согласные звуки и их обозначение на письме буквами

Целевые установки урока: формировать умение правильно обозначать буквами твёрдые и мягкие согласные звуки; классифицировать слова по тому, какие звуки обозначает в них одна и та же буква (буква л в одном слове обозначает твёрдый согласный звук, в другом — мягкий согласный звук); определять роль букв *е, ё, ю, я, и, ь* в слове; классифицировать слова по роли, которую выполняют буквы *е, ё, ю, я, и, ь*; составлять звуковые модели слов, преобразовывать их в буквенные; обосновывать написание слов на изученные правила; учить понимать интонацию и музыкальность прочитанного текста; оценивать результаты учебной деятельности через выполнение заданий «Проверь себя».

Ход урока

1. Постановка познавательных задач урока: «Как правильно обозначать буквами твёрдые и мягкие согласные звуки? Какова роль букв *е, ё, ю, я, и, ь* в слове?»
2. «Орфографическая минутка»: запись под диктовку слов с последующим комментированием их написания (*ребята, клён, роса, мячи, ключ, язык, письмо, сестра, деревня*). Нахождение многозначных слов (*язык, письмо, ключ*). Моделирование слова *ключ* [кл'уч'] или *клён* [кл'он].
3. Чтение и сопоставление слов с буквой, обозначающей твёрдый согласный звук [л], и слов с буквой, обозначающей мягкий согласный звук [л'] (учебник, упр. 8). Распределение слов в две группы и запись слов с мягким согласным звуком [л']. Определение слова, которое отвечает на вопрос кто?, и выяснение значения этого слова.
4. Чтение стихотворения. Определение темы. Обоснование: какая гласная пропущена в слове (учебник, упр. 9).
Выяснение значений слов *невежда* (по словарю в учебнике), *хозяйка, дикарь*. Обоснование ответа на вопрос: «Почему ударный гласный звук [а] в словах *сказала* и *хозяйка* надо обозначать разными буквами?»
Нахождение слов, в которых все согласные звуки твёрдые, произнесение в этих словах твёрдых согласных звуков. Составление звуковой записи слова *котята* [кат'ата] и объяснение: какими буквами обозначены на письме звуки этого слова и почему. Выполнение заданий.
5. Выполнение заданий учебника (упр. 10, с. 86): чтение наизусть колыбельной песни, формулирование ответов на вопросы к тексту, запись выделенного предложения и взаимопроверка.
6. Классификация слов в зависимости от роли, которую выполняют в словах буквы *е, ё, ю, я, и, ь* («Рабочая тетрадь», упр. 5, с. 44). Выполнение заданий.
7. Итог урока. Ответы на вопросы учителя: «Чего больше — твёрдых и мягких согласных звуков или букв, обозначающих эти согласные звуки? Как на письме обозначается мягкость (твёрдость) согласных звуков?»
Выполнение заданий рубрики «Проверь себя» в учебнике (с. 86).

Рекомендации для занятий в семье

Выполнение заданий «Рабочей тетради» (упр. 6, с. 44).

МЯГКИЙ ЗНАК (Ь) (3 ч)

УРОК 19. Буква «мягкий знак» (ь) как показатель мягкости согласного звука

Целевые установки урока: определять роль мягкого знака (ь) в слове; находить слова с мягким знаком (ь), соотносить количество звуков и букв в таких словах, как *конь, день*; объяснять причины расхождения звуков и букв в этих словах; наблюдать над смыслоразличительной ролью парных по твёрдости-мягкости согласных звуков в словах типа *уголки — угольки* и др.; учить обозначать мягкость согласного звука на конце слова и перед согласным с помощью мягкого знака (ь); вызвать интерес к названиям окружающих предметов действительности (*подснежник, разведчик*); совершенствовать умение читать текст и подбирать к нему заголовок; составлять развёрнутый ответ на вопрос: «Что нового вы узнали о букве «мягкий знак» (ь)?»

Ход урока

1. Чтение темы «Мягкий знак (ь)» и постановка познавательной задачи урока: «Когда употребляется в словах буква «мягкий знак» (ь)?» (учебник, с. 87). Обсуждение задач урока.
2. Выполнение заданий в «Рабочей тетради» (упр. 6, с. 44). Формулирование ответов на вопросы: «Как обозначена мягкость согласного звука на конце слов *ель, апрель, капель*? Одинаково ли количество звуков и букв в слове *капель*? Почему?»
3. Выразительное чтение стихотворения Е. Серовой (учебник, упр. 1, с. 87). Выяснение значений слов *подснежник, разведчик*. Определение значения слова *подснежник*. Выделение слов, в которых есть мягкий знак (ь), воспроизведение знаний о букве «мягкий знак» (ь) (звука не обозначает, а указывает на мягкость предшествующего звука). Ответ на вопрос: «Одинаково ли количество звуков и букв в слове *маленький*?»
4. Упражнение в обозначении мягкости согласного звука на письме. Задания на выбор учителя:
 - комментированная запись слов *учитель, пальто, июль* (после записи подчёркивается мягкий знак (ь) и определяется его роль в слове);
 - выборочное списывание ответа на вопрос: «Где выглянул подснежник?» (учебник, упр. 1, с. 87).
5. Наблюдение над смыслоразличительной ролью мягкого знака (ь) в словах. Выполнение заданий учебника (упр. 2, с. 87): сопоставление лексического значения пар слов и их графического написания; сравнение, какими звуками различается каждая пара слов (*уголки — угольки* [л'] — [л], *шест — шесть* [т] — [т'], *банка — банька* [н] — [н'], *мел — мель* [л] — [л']); обсуждение, как обозначена на письме мягкость согласных звуков. Выполнение письменного задания.
6. Чтение сведений о языке и их воспроизведение. Подбор слов, в которых надо написать мягкий знак (ь).
7. Выполнение устных и письменных заданий учебника. Упражнение в произнесении мягкого согласного звука на конце слова и перед согласным, в его обозначении на письме и в сопоставлении звуков и букв в данных словах (упр. 3, с. 88).

8. Выполнение заданий в «Рабочей тетради». Чтение текста (упр. 1, с. 45), подбор заголовка и его обсуждение. Нахождение слов с мягким знаком (ь), подчёркивание его.

9. Итог урока. Ответы на вопросы учителя: «Что вы узнали нового о букве «мягкий знак» (ь)? Какую «работу» выполняет в слове мягкий знак? В каком слове звуков меньше, чем букв, и почему: *рис* — *рысь*?»

Рекомендации для занятий в семье

Выполнение заданий учебника — разгадать кроссворд (упр. 4, с. 88, устно) — и «Рабочей тетради» (упр. 2, с. 45).

УРОК 20. Обозначение мягкости согласного звука на конце слова и в середине слова буквой «мягкий знак» (ь). Перенос слов с буквой «мягкий знак» (ь)

Целевые установки урока: определять роль мягкого знака (ь) в слове; находить слова с мягким знаком, проводить элементарный звуко-буквенный разбор, соотносить количество звуков и букв в таких словах, как *конь*, *день*; объяснять причины расхождения звуков и букв в этих словах; составлять звуковые модели слов типа [п'ат'], [гус'] и сопоставлять их с буквенными обозначениями (*пять*, *гусь*); учить обозначать мягкость согласного звука мягким знаком (ь) на конце слова и перед согласным; наблюдать над переносом слов типа *кольцо* и устанавливать правило переноса таких слов; обсуждать (на основе текста) то, каким должен быть внешний облик ученика, оценивать результаты выполняемых заданий.

Ход урока

1. Постановка задач урока: «Как обозначается мягкость согласных в словах с мягким знаком (ь) на конце и в середине слова? Как перенести слова с мягким знаком (ь) с одной строки на другую?»
2. Звуко-буквенный разбор любого из слов: *тень*, *пять*. Произнесение слов, произнесение каждого звука, оформление в тетради звуковой модели слова и выполнение буквенной записи одного из слов:
[п'ат'] [т'эн']
пять *тень*
3. Упражнение в обозначении мягкого согласного звука на конце слова буквой «мягкий знак» (ь). Выполнение заданий учебника (упр. 5, с. 89). Ответ на вопрос учителя: «Какой «секрет» письма надо знать, чтобы правильно написать эти слова?» (Мягкость согласного звука на конце слова обозначается мягким знаком.) Обоснование (устно) написания данных слов. Списывание или запись по памяти слов с мягким знаком.
4. Выразительное чтение стихотворения В. Одоевского (учебник, упр. 6, с. 89). Определение главной мысли стихотворения (при анализе стихотворения следует напомнить учащимся о соблюдении здорового образа жизни и о том, каким должен быть внешний вид ученика); нахождение рифмующихся слов или слов с мягким согласным на конце и среди них слова, в котором все согласные звуки мягкие. Списывание первых двух предложений стихотворения и выполнение задания.
5. Выполнение заданий в «Рабочей тетради». Расшифровка предложения-загадки, определение: что с чем сравнивается, нахождение в нём слов с мягким знаком (ь). Запись предложения-загадки (упр. 3, с. 46).
6. Наблюдение над переносом слов с мягким знаком (ь) в середине слова: *коньки*, *кольцо* и др. (учебник, упр. 7, с. 89). Вывод учащихся о том, как переносятся слова с мягким знаком (ь) с одной строки на другую. Вывод: при переносе слов букву «мягкий знак» (ь) не отделяют от стоящей перед ней буквы: *крыльцо*.
Выполнение письменного задания в учебнике (упр. 7, с. 89).
7. Предупредительный диктант: письмо слов с делением их чёрточкой для переноса. Слова для диктанта: *пальто*, *письмо*, *учитель*.

8. Итог урока. Ответы на вопросы учителя: «Какими буквами обозначается мягкость согласного на письме? Как перенести с одной строки на другую слово сосулька (*пальто*)?»

Рекомендации для занятий в семье

Выполнение заданий в «Рабочей тетради» (упр. 4, с. 46). В классе устно подбираются слова к третьему столбику: *учитель, карамель, медведь, журавль.*

УРОК 21. Правописание слов с мягким знаком (ь)

Целевые установки урока: совершенствовать умение обозначать мягкость согласного гласными буквами и мягким знаком (ь); обогащать лексику детей словами-названиями качеств и свойств человека, учить осознавать важность таких качеств человека, как доброта, скромность, взаимопомощь; восстанавливать текст, в котором нарушен порядок предложений: определять последовательность повествования с опорой на рисунок, составлять текст из предложений, подбирать к нему заголовок; оценивать результаты выполнения заданий рубрики «Проверь себя».

Ход урока

1. Постановка и обсуждение задач урока: «Как (какими буквами) обозначается мягкость согласных на письме? Как составить текст из деформированных предложений с опорой на рисунок?»
2. Выполнение заданий «Рабочей тетради» (упр. 5, с. 47). Ответ на вопрос: «Какими буквами обозначается мягкость согласного на письме?» Подбор слов, в которых все согласные звуки твёрдые (все согласные звуки мягкие).
3. Чтение фрагмента венгерской сказки «Два жадных медвежонка» в учебнике (упр. 8, с. 90), определение темы текста, выяснение значения выражения *жадность одолела медвежат* и значений слов *жадность*, *жадный*. *Жадность*: 1) стремление удовлетворить какое-либо желание: жадность к деньгам, к еде; 2) скупость, корыстолюбие. *Жадный*: 1) неудержимый в стремлении удовлетворить какое-либо желание; 2) выражающий это желание; 3) скупой, корыстолюбивый, *жадина* (жадный человек).
Воспроизведение содержания сказки: что произошло дальше¹.
Нахождение слов в тексте (упр. 8, с. 90) на изучаемое правило. Выполнение письменного задания: запись слов из текста на изучаемое правило.
4. Упражнение в чтении слов и определении их лексического значения (учебник, упр. 9, с. 90). Ответ на вопрос: «Какие хорошие качества из данных в упражнении вы хотели бы видеть в каждом из вас?» Выполнение письменного задания.
Выяснение значения слов: *вежливый* (соблюдающий правила приличия, учтивый); *грубый* (недостаточно культурный, неучтивый); *скромный* (сдержанный в обнаружении своих достоинств, заслуг, нехвастливый).
5. Работа в учебнике над составлением текста (упр. 10, с. 91). Чтение предложений, формулирование ответов на вопросы: «Составляют ли данные предложения текст? Можно ли понять из предложений, о ком или о чём будет говориться в тексте? Что нужно сделать, чтобы составить текст? Найдите предложение, которое будет его началом.
Почему это предложение надо поставить первым?» Установление последовательности остальных предложений.
Чтение составленного текста. Определение его темы и главной мысли, подбор заголовка к тексту. Обсуждение ответа на вопрос: «Можно ли назвать мальчиков настоящими друзьями?»

Друзья

Была осень. За окном лил дождь. Кузьма лежал в постели больной. В полдень кто-то постучал в дверь. Это пришли друзья. Мальчики сняли пальто и прошли в комнату. Кузьма был рад.

6. Итог урока. Ответы на вопросы учителя: «Чему вы научились на уроке? Что узнали о хороших качествах человека? Как составить текст из предложений, где нарушен их порядок?»

Выполнение заданий рубрики «Проверь себя» и оценка своих достижений.

Рекомендации для занятий в семье

Выполнение заданий учебника — написать составленный текст (упр. 10, с. 91) — и «Рабочей тетради» (упр. 6, с. 47).

¹ Учитель во внеурочной деятельности может познакомить детей с венгерской сказкой «Два жадных медвежонка».

ГЛУХИЕ И ЗВОНКИЕ СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ (5 ч)

УРОК 22. Особенности глухих и звонких согласных звуков

Целевые установки урока: наблюдать над особенностями произнесения глухих и звонких согласных звуков, дифференцировать глухие и звонкие согласные звуки по звучанию, учить правильно произносить согласные звуки, определять их в слове; проводить частичный звуковой анализ согласных звуков в слове; наблюдать над смыслоразличительной ролью согласных звуков; вводить в активный словарный запас учащихся термины *глухой согласный звук, звонкий согласный звук*; оценивать правильность выделения и произношения звуков.

Ход урока

1. Чтение темы «Глухие и звонкие согласные звуки» и определение учебной познавательной задачи урока: «Как отличить глухой согласный звук от звонкого согласного звука?» Обсуждение задачи урока.
2. Наблюдение над особенностями звучания глухих и звонких согласных (при произношении звонких согласных слышатся голос и шум, а при произношении глухих согласных — только шум). Выполнение заданий учебника (упр. 1, с. 92).
3. Упражнение в произношении и дифференцировании глухих и звонких согласных звуков, а также назывании букв, обозначающих глухие и звонкие согласные звуки.

Выполнение заданий учебника (упр. 2, с. 92).

Чтение лингвистического текста «Обрати внимание!» в учебнике (с. 93). Ответ на вопрос: «Почему одни согласные звуки называют глухими, а другие звонкими?»

Выполнение заданий на выбор:

- «Рабочая тетрадь», упр. 1, с. 48. Ученики называют правильно буквы («эн», «эм», «эль», «эр» и др.), затем произносят звуки, которые могут быть обозначены этими буквами: [н] и [н'], [м] и [м'] и др.; определяют, для каких звуков собирали буквы кот и собачка и в каком названии персонажей (*кот* и *собачка*) есть только глухие согласные звуки (*кот*);
- выборочный диктант: учитель называет буквы, а дети записывают буквы только для глухих (либо только для звонких) согласных звуков.

Упражнение в произношении слов — названий рисунков; выделение в словах букв, обозначающих согласные звуки, и определение глухих (звонких) согласных звуков; проведение частичного звукового анализа согласных звуков в любом слове. Например: ученик произносит слово *груша*, определяет, что в нём 3 согласных звука [г], [р], [ш]: согласный звук [г] — твёрдый звонкий; согласный звук [р] — твёрдый звонкий; согласный звук [ш] — твёрдый глухой. Выполнение заданий учебника (упр. 3, с. 93). Подбор и запись двух слов, которые начинаются со звонкого согласного звука.

4. Наблюдение над смыслоразличительной ролью в слове согласных звуков (учебник, упр. 4, с. 93). Сопоставление пар слов по смыслу, звучанию и написанию. Произнесение звуков, которыми различаются слова. Выполнение заданий по выбору учителя: 1) запись слов группами с подчёркиванием букв, которые различают слова по смыслу (учебник, упр. 4, с. 93); 2) выполнение (устно) заданий в «Рабочей тетради» (упр. 3, с. 49); 3) частичный звуковой анализ слова *Тима* (слово произносится учителем, ученики называют только

согласные звуки и дают им характеристику: звук [т'] — согласный, мягкий, глухой; звук [м] — согласный, твёрдый, звонкий).

5. Итог урока. Ответ на вопрос учителя: «Как отличить глухой согласный звук от звонкого согласного звука?»

Рекомендации для занятий в семье

Выполнение заданий учебника — выписать из памятки 5 «Алфавит» буквы, которыми обозначаются согласные звуки, — и «Рабочей тетради» (упр. 51, с. 49).

УРОК 23. Парные звонкие и глухие согласные звуки. Непарные по глухости-звонкости согласные звуки. Наблюдение над произнесением парных по глухости-звонкости согласных звуков на конце слова

Целевые установки урока: работать с рубрикой «Страничка для любознательных» и проводить лингвистический опыт с целью наблюдения над особенностями произнесения парных звонких и глухих согласных на конце слова, учить различать парные и непарные звонкие и глухие согласные; сотрудничать в парах при работе со знаковой информацией форзацев учебника, вводить в активный словарный запас учащихся термин *парный по глухости-звонкости согласный звук* и слово с непроверяемым написанием тетрадь; развивать интерес к знаниям о языке (на основе работы над содержанием текстов рубрики «Страничка для любознательных» о парных согласных звуках и происхождении слова *тетрадь*).

Ход урока

1. Постановка новой познавательной задачи: «Что такое парные по глухости-звонкости согласные звуки?»
2. Работа с рубрикой «Страничка для любознательных» (учебник, с. 94): чтение и проведение лингвистического опыта (наблюдение над произношением парных по глухости-звонкости согласных звуков).
3. Выполнение заданий учебника (упр. 5, с. 94). Упражнение в произнесении парных по глухости-звонкости согласных звуков. Чтение лингвистического текста «Обрати внимание!» о непарных по глухости-звонкости согласных звуках (с. 95).
4. Работа в парах под руководством учителя с форзацами «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв» и с памяткой 4 «Согласные звуки русского языка».
5. Выразительное чтение стихотворения Г. Бойко в учебнике (упр. 6, с. 95), нахождение в стихотворении сравнений и обсуждение того, для чего автор их использовал. Выполнение заданий. Ответ на вопрос: «Можно ли на слух определить, какой буквой надо обозначить согласный звук [с] в словах *алмаз* и *глаз*?» Запись этих слов и подчёркивание букв, которыми обозначен согласный звук [с].
6. Работа со словом *тетрадь* (с. 98). Слово произносится, выясняется значение этого слова. Определяется, есть ли безударный гласный в слове и можно ли его проверить, каким согласным звуком заканчивается слово (звуком [т']). Нахождение этого слова на с. 98 учебника или в «Орфографическом словаре», запись слова с подчёркиванием букв *е, д, ь*; чтение текста рубрики «Страничка для любознательных» о происхождении этого слова (учебник, с. 96).
7. Итог урока. Ответы на вопросы учителя: «Что нового вы узнали о парных по глухости-звонкости согласных звуках? Что узнали о слове *тетрадь*?»

Рекомендации для занятий в семье

Выполнение заданий в «Рабочей тетради» (упр. 2, с. 48).

УРОК 24. Наблюдение над обозначением парных по глухости-звонкости согласных звуков буквами на конце слова. Особенности проверочных и проверяемых слов для парных согласных (общее представление)

Целевые установки урока: учить правильно произносить парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова, определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова, соотносить произношение и написание парного согласного звука на конце слова; находить в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять; различать особенности проверочного и проверяемого слов; вводить в активный словарный запас учащихся термины *проверочное слово, проверяемое слово*, слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце (по материалу упражнений учебника); оценивать результаты деятельности учащихся.

Ход урока

1. Воспроизведение по памятке 4 «Согласные звуки русского языка» (учебник, с. 135) парных по глухости-звонкости согласных звуков, запись слова *тетрадь* и обсуждение того, одинаковые ли звуки обозначены буквой *т* в этом слове.
2. Постановка познавательной задачи урока: «Как обозначить буквой парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова?» (с. 96).
3. Наблюдение над значением парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и его обозначением буквой.
 - Выполнение заданий учебника (упр. 8, с. 96). Ответы на вопросы: «Легко ли обозначить буквой парный согласный на конце слова? Почему? В чём «секрет» парных согласных, когда они оказываются на конце слова?»
 - Чтение лингвистического текста «Обрати внимание!» (учебник, с. 96).
Выяснение понимания прочитанного.
 - Запись слов из лингвистического текста (*ёрш* — *ёж*, *мёд* — *рот*), подчёркивание выделенных букв, обозначающих согласные звуки, и составление звуковых обозначений над этими буквами (учебник, с. 96).
4. Наблюдение над формами одного и того же слова: сравнение звучания и написания форм слов, определение среди них слова, в котором надо проверять выделенную букву парного звонкого согласного звука, и слова, которое может быть проверочным. Выполнение устных заданий в учебнике (упр. 9, с. 97).
5. Чтение в учебнике сведений о языке (с. 97). Ответ на вопрос: «Что узнали из прочитанного? Где можно применить эти знания?»
6. Выполнение заданий учебника (упр. 9, с. 97): упражнение в записи 2 пар слов (сначала проверочного слова, затем проверяемого: *грибы* — *гриб*, *чижи* — *чуж*). Работа проводится под руководством учителя. Обращается внимание на обозначение парного согласного звука на конце слова и перед гласным одной и той же буквой.
7. Чтение сведений о проверочном и проверяемом словах для слов с парным согласным звуком на конце слова (учебник, с. 98). Коллективное выполнение заданий учебника (упр. 10, с. 98).

8. Итог урока. Ответы на вопросы учителя: «Почему не всегда легко обозначить буквой парный согласный в конце слова? Как подобрать проверочное слово для обозначения буквой парного согласного на конце слова?»

Выполнение заданий в «Рабочей тетради» (упр. 4, с. 49).

Рекомендации для занятий в семье.

Выполнение заданий в «Рабочей тетради» (упр. 7, с. 51)

УРОК 25. Обозначение буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова. Планирование учебных действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова

Целевые установки урока: определять на слух парный согласный звук на конце слова, учить правильно обозначать его буквой; находить в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять, подбирать проверочное слово путём изменения формы слова (*дуб* — *дубы*, *снег* — *снега*), учить планировать учебные действия при подборе проверочного слова путём изменения его формы, писать двусложные слова с парным согласным звуком на конце слова; вводить в активный словарный запас учащихся слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце (по материалу упражнений учебника) и слово с непроверяемым написанием *медведь*.

Ход урока

1. Воспроизведение знаний по теме урока и по вопросам: «Как звучит парный звонкий согласный, когда он оказывается в конце слова? А какие парные по глухости-звонкости согласные звуки вы знаете? В каком слове (*глаз*, *слон*) написание букв согласных звуков надо проверять? Почему? Какое слово будет проверочным для слов, в конце которых есть парный согласный звук?»
2. Постановка познавательной задачи урока: «Как обозначить буквой парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова? Какова последовательность действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова?»
3. Упражнение в нахождении слов с парным согласным на конце и проверочных слов для них. Устное и письменное выполнение заданий учебника (упр. 11, с. 99). Запись ответа на вопрос: «Что нашёл в лесу медведь?» (*Медведь нашёл в лесу мёд.*)
4. Работа над значением слова *медведь*. Объяснение, почему оно получило такое название («ведает, знает, где мёд»). Сопоставление написания и произношения слова, подбор слов с частью *медвед-*, *медвеж-* (*медведица*, *медвежий*, *медвежонок*). Запись слова *медведь* и подчёркивание букв, указывающих на мягкость предшествующего согласного. Составление и запись предложения с этим словом.
5. Упражнения, формирующие орфографические действия при подборе проверочных и проверяемых слов с парным согласным на конце слова. Коллективное выполнение заданий учебника:
 - учимся подбирать проверочное слово к проверяемому слову, где уже выделена проверяемая буква (упр. 12, с. 99);
 - учимся единообразному написанию форм слов с парным согласным на конце: проверочное слово дано, а в проверяемом надо вписать проверяемую букву (упр. 13, с. 100);
 - учимся самостоятельно подбирать проверочное слово и самостоятельно правильно записывать проверяемую букву (упр. 14, с. 100).
6. Выполнение заданий учебника (упр. 15, с. 100): работа со словами, которые произносятся одинаково, а пишутся по-разному (*плот* — *плод*; *прут* — *пруд*). Составление и комментированная запись предложения с любым словом.

Примеры предложений: 1) У каждого дерева свой *плод*. По реке плывет *лот*. 2) В руках у мальчика *прут*. В деревне глубокий *пруд*.

7. Итог урока. Ответы на вопросы и задания учителя: «Каким способом можно проверить написание буквы, обозначающей парный согласный звук на конце слова? Определите в тексте слова, в которых написание букв парных согласных звуков на конце слов надо проверять: *медведь, сапог, дед* (учебник, упр. 16, с. 101). В чём различие заданий, которые вам предложили выполнить на выбор? («Рабочая тетрадь», упр. 5, с. 50). Какое задание вы смогли бы сейчас выполнить? Выполните его».

Рекомендации для занятий в семье

Выполнение письменного задания учебника (упр. 15, с. 100) или выполнение заданий в «Рабочей тетради» (упр. 6, с. 50).

УРОК 26. Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова. Наблюдение над единообразным написанием буквы парного по глухости-звонкости согласного звука в одинаковой части (корне) однокоренных слов и форм одного и того же слова

Целевые установки урока: учить писать слова с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова, объяснять их правописание; продолжать обучение речеведческих умений: определять в тексте тему и главную мысль, подбирать заголовок, соотносить заголовок и текст; выписывать из текста предложения, соответствующие рисункам, формировать через содержание текста такую черту личности, как бережное отношение ко всему живому на Земле; вводить в активный словарный запас учащихся слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце (по материалу упражнений учебника); проверить и оценить деятельность учащихся по изучаемой теме через выполнение заданий «Проверь себя».

Ход урока

1. Объяснение правописания слов с пропущенными буквами. Подбор словарных слов с парным согласным на конце и их запись по памяти (*медведь, тетрадь, класс*).
2. Выполнение задания (на выбор учителя).
 - Устный орфографический диктант: учитель или ученик называет слово, дети произносят парный согласный на конце слова и показывают сигнальную карточку с буквой, которой обозначается на письме этот звук. Слова для диктанта: *труд, груз, этаж, парус, брат, круг, хлеб, шалаши*.
 - Выполнение задания в «Рабочей тетради»: работа в парах (упр. 8, с. 51).
3. Выполнение заданий учебника (упр. 17, с. 102). Наблюдение над значением однокоренных слов и форм одного и того же слова и одинаковым написанием в них корня (без введения термина). Выполнение устных заданий: чтение слов, определение, что они обозначают и на какой вопрос отвечают; чем интересны эти слова (есть одинаковая часть); определение: в каких словах в общей части есть буквы парного по глухости-звонкости согласного звука, написание которых надо проверять, подбор к ним из данных слов проверочного слова. Выполнение письменного задания.
Обобщение: в общей части таких слов парный согласный чаще обозначается одинаковой буквой: *гриб — грибы — грибки*.
4. Упражнение в нахождении в словах букв, написание которых требует проверки на письме (по правилу обозначения буквой безударных гласных звуков и правилу обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова). Работа в парах (по выбору учителя): выполнение заданий учебника (упр. 18, с. 102) или «Рабочей тетради» (упр. 9, с. 52).
5. Работа с текстом в учебнике (упр. 19, с. 103). Чтение текста. Определение темы и главной мысли. Ответы на вопросы: «О чём и о ком говорится в тексте? Почему птенчики пищали? Что случилось с их родителями? Кто заботился о птенцах? О чём самом главном хотел сказать автор?» Обсуждение: «Каким был мальчик?»

Обобщение: каждый человек должен бережно относиться ко всему живому на Земле. Ответ на вопрос: «Как можно озаглавить текст?» Соотнесение рисунков и содержания текста. Ответ на вопрос: «Какие слова употреблены в предложениях вместо слов *птены* и *мальчик*?» Выбор предложений, которыми можно подписать каждый рисунок (1, 2, 4-е предложения) и их запись.
6. Проверочный диктант¹.

Лес

Вот дуб. Там сосна и ель. У пня ёж. В траве рос гриб. В кустах пел дрозд. К реке полз уж.

Выписать слово для справок: *полз* (от слова *ползать*), проговорить предпоследнюю букву *з* в слове *дрозд*.

7. Итог урока. Ответы на вопросы учителя: «Чему вы научились на уроке? В чём затруднялись?»

Выполнение заданий рубрики «Проверь себя» (учебник, с. 103) и проведение самооценки.

Рекомендации для занятий в семье

Выполнение заданий в «Рабочей тетради» (упр. 10, с. 52).

¹ Желательно найти время для проведения проверочного диктанта.

ШИПЯЩИЕ СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ (1 ч)

УРОК 27. Шипящие согласные звуки. Непарные твёрдые и непарные мягкие шипящие звуки. Буквы, обозначающие шипящие согласные звуки
Целевые установки урока: проводить наблюдения над особенностью произношения шипящих звуков; учить различать непарные твёрдые и непарные мягкие шипящие согласные звуки среди других звуков; работать с рубрикой «Страничка для любознательных»; развивать интерес к происхождению слов, употребляемых в русском языке (познакомить с этимологией слова *карандаш*); вводить в активный словарный запас учащихся термины *шипящий звук, непарный твёрдый шипящий звук, непарный мягкий шипящий звук* и слово с непроверяемым написанием *работа*; оценивать результаты выполненных заданий рубрики «Проверь себя».

Ход урока

1. Чтение темы «Шипящие согласные звуки» и познавательной задачи урока «Что такое шипящие согласные звуки?» (учебник, с. 104). Обсуждение задач урока.
2. Выполнение заданий учебника. Упражнение в нахождении слов, в которых есть шипящий согласный звук (упр. 1, с. 104). Выразительное чтение предложения, определение того, чем оно интересно. Устное выполнение заданий: нахождение слов с шипящим звуком, произнесение шипящих звуков, которые встретились в словах, — [ч'], [ш], [ж].
3. Упражнение в произнесении шипящих согласных звуков и их дифференцировке: одни из них непарные твёрдые, другие непарные мягкие. Выполнение устных заданий (упр. 2, с. 104).
Выполнение письменных заданий (на выбор учителя):
 - запись звуковых обозначений шипящих звуков [ш], [ж], [ч'], [щ'];
 - выполнение заданий в «Рабочей тетради» (упр. 1, с. 53).
4. Чтение лингвистического текста рубрики «Страничка для любознательных» (учебник, с. 105). Соотнесение заголовка и содержания. Ответы на вопросы и задания учителя: «Почему шипящим согласным звукам дали такое название? Произнесите шипящие звуки и назовите буквы, которыми они обозначаются на письме».
Выполнение заданий в «Рабочей тетради» (упр. 2, с. 53), где требуется вписать пропущенную букву шипящего согласного звука.
5. Упражнение в распознавании согласных звуков в словах, их правильном произношении, определении, какие это согласные звуки: глухие или звонкие, твёрдые или мягкие, парные или непарные — на примере работы со скороговорками.
 - Выполнение устных заданий учебника (упр. 3, с. 105): ученики выделяют непарные твёрдые шипящие согласные звуки: [ш], [ж], произносят их, определяют, какими буквами они обозначены на письме, читают сведения об этих звуках (с. 106).
 - Выполнение устных заданий учебника (упр. 4, с. 106): ученики выделяют непарные мягкие шипящие согласные звуки: [ч'], [щ'], произносят их, определяют, какими буквами они обозначены на письме, читают сведения об этих звуках (с. 106).

- Выполнение письменного задания: запись любой скороговорки (учебник, с. 105—106).
 - 6. Чтение пословиц в учебнике, объяснение их смысла (упр. 5, с. 106).
Выяснение значений слов *работа, рабочий, работать* и объяснение их написания. Подбор к словам синонимов: *работа — труд, работать — трудиться*. Списывание или запись под диктовку любой пословицы, подчёркивание в словах букв, которыми обозначены шипящие согласные звуки.
 - 7. Знакомство с происхождением слова *карандаш* из рубрики «Страничка для любознательных» и выполнение заданий учебника (упр. 6, с. 107).
 - 8. Итог урока. Выполнение заданий рубрики «Проверь себя» (учебник, с. 107).
Ответ на вопрос: «Какими буквами обозначаются шипящие звуки на письме?»
- Рекомендации для занятий в семье*
- Для закрепления полученных знаний и умений, а также для улучшения артикуляции можно выучить любую скороговорку из упр. 3—4 в учебнике. Подготовка к выполнению проектной деятельности в учебнике («Наши проекты. Скороговорки», с. 108).

ПРОЕКТ «СКОРОГОВОРКИ»

Целевые установки: создавать совместно со сверстниками и взрослыми собственный информационный объект (по аналогии с данным) — составлять сборник «Весёлые скороговорки», участвовать в презентации своих проектов (учебник, рубрика «Наши проекты. Скороговорки», с. 108—109).

Рекомендации: работа над этим проектом (знакомство с темой, заданиями) может быть осуществлена как на уроках русского языка (если позволяет время), так и во внеурочной деятельности, во время внеклассных занятий по русскому языку, а также на комбинированных уроках (уроки русского языка и литературного чтения).

БУКВОСОЧЕТАНИЯ ЧК, ЧН, ЧТ (1 ч)

УРОК 28. Слова с буквосочетаниями чк, чн, чт. Произношение слов с буквосочетаниями чн и чт в соответствии с нормами литературного произношения. Работа с «Орфоэпическим словарём»

Целевые установки урока: находить в словах буквосочетания *чк, чн, чт*, подбирать примеры слов с такими буквосочетаниями, правильно произносить слова типа *что, скучно, конечно* и др. в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесённое слово, познакомиться с правилом написания слов с буквосочетаниями *чк, чн, чт*, писать слова с данными буквосочетаниями; вводить в активный словарный запас слова с буквосочетаниями *чк, чн, чт* (на основе материала упражнений учебника) и слово с непроверяемым написанием *девочка*, оценивать результаты учебной деятельности.

Ход урока

1. Воспроизведение по памяти букв, обозначающих непарные мягкие шипящие звуки [щ'], [ч'], непарные твёрдые шипящие звуки [ш], [ж].
2. Чтение темы «Буквосочетания *чк, чн, чт*» и познавательной задачи урока «Что надо знать о написании слов с буквосочетаниями *чк, чн, чт*?» (учебник, с. 110).
3. Подготовка к осознанию правила правописания буквосочетаний *чк, чн, чт*.
 - Выразительное чтение в учебнике строк стихотворения В. Данько (упр. 1, с. 110). Объяснение знаков препинания и знака «—» (тире) в диалогической речи, разыгрывание сценки-диалога. Обоснование правильности написания слов с мягким знаком (ь) — показателем мягкости согласного звука.
 - Наблюдение над обозначением на письме мягких согласных звуков [д'], [к'] в слове *девочки* и высказывание мнений о том, почему не обозначена в этом слове мягкость согласного звука [ч'] (упр. 2, с. 110).
 - Чтение сведений о языке — правила написания буквосочетаний *чк, чн, чт*. Воспроизведение правила учащимися.
 - Запись слова *девочка*, определение значения этого слова и его написания, выделение в слове буквосочетания *чк* и буквы *о*, буквы безударного гласного звука во втором слове.
4. Упражнение в правописании слов с буквосочетаниями *чк, чн, чт*. Выполнение заданий учебника (упр. 3, с. 111).
5. Работа с «Орфоэпическим словарём» учебника. Упражнение в правильном произношении слов типа *скучный*, *что* и др. Выполнение заданий учебника (упр. 4, с. 111).
6. Упражнение в сопоставлении правил письма: обозначение мягкости согласных на письме мягким знаком (ь) и правописание буквосочетания *чк*. Выполнение заданий учебника (упр. 8, с. 112): объяснить, в каких словах мягкость выделенного звука не нужно обозначать на письме мягким знаком (ь).
7. Чтение отрывка из русской народной сказки (учебник, упр. 9, с. 113). Определение учащимися названия сказки. («*Лисичка со скалочкой*».) Выполнение заданий учебника (с. 113). Определение количества слов с буквосочетанием *чк*, встретившихся в тексте. Работа с диалогом из сказки. Запись ответа лисички.

8. Итог урока. Ответ на вопрос учителя: «Что вы узнали о написании слов с буквосочетаниями *чк, чн, чт*?»

Выполнение заданий в «Рабочей тетради»: составление из слогов слов с буквосочетанием *чк*, запись получившихся слов (упр. 1, с. 54).

Рекомендации для занятий в семье.

Выполнение заданий учебника — подготовиться к выполнению заданий рубрики «Проверь себя» (с. 114) — и «Рабочей тетради» (упр. 2, с. 54).

УРОК¹. Слова с буквосочетаниями *чк, чн, чт*

Целевые установки урока: находить в словах сочетания *чк, чн, чт*, подбирать примеры слов с такими буквосочетаниями, правильно произносить слова с сочетаниями *чн* и *чт* в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесённое слово, писать слова с буквосочетаниями *чк, чн, чт*, преобразовывать звуковые модели слов в буквенные, наблюдать за ритмичностью слов в скороговорке, подбирать слова, рифмующиеся с данными, наблюдать за образностью слова (олицетворением); оценивать результаты выполняемых заданий «Проверь себя».

Ход урока

1. Воспроизведение знаний о непарном глухом шипящем звуке [ч'], правописании буквосочетаний *чк, чн, чт*.

2. Словарный предупредительный диктант: *девочка, пальто, тучка, что, почта, речной*.

Ответы на вопросы учителя: «Какое слово лишнее? (*Пальто*.) Какое слово произносится не так, как оно записывается? (*Что*.) В каком слове мягкость согласного звука обозначена мягким знаком, а в каких мягкий знак не пишется?»

3. Упражнение в нахождении слов на изучаемое правило.

• Чтение скороговорки и выделение рифмующихся в ней слов, запись скороговорки (учебник, упр. 5, с. 111).

• Подбор слов, созвучных данным: *лисичка — сестричка, дочка — ночка — точка, ручка — тучка* и др. (учебник, упр. 6, с. 111).

• Выразительное чтение стихотворения-песенки, его инсценирование, нахождение слов на изучаемое правило, выборочная запись предложений в соответствии с заданиями учебника (упр. 7, с. 112).

4. Выполнение заданий в «Рабочей тетради». Упражнение в преобразовании звуковых моделей слова в буквенные: выполнение заданий (упр. 3, с. 55).

Упражнение в нахождении изученных правил в словах (упр. 4, с. 55): *кольцо, река* — на правило обозначения буквой безударного гласного звука; *кольцо* — обозначение мягкости согласного звука мягким знаком; *колечко, речка, речной* — правописание буквосочетаний *чк, чн*.

5. Выразительное чтение стихотворения В. Орлова (учебник, упр. 10, с. 114), определение в нём образных слов, при помощи которых неодушевлённые предметы наделяются свойствами одушевлённых (*солнышко шепчет, берёт*), образных слов-сравнений (*кончик листика — чубчик*), нахождение слов на изучаемое правило (*листочки, почки*).

6. Итог урока. Выполнение заданий рубрики «Проверь себя» (учебник, с. 114).

Рекомендации для занятий в семье

Выполнение письменного задания учебника (упр. 10, с. 114) и «Рабочей тетради» (упр. 5, с. 55).

¹ Дополнительный урок по данной теме, если учитель найдёт возможность его провести.

БУКВОСОЧЕТАНИЯ ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ (3 ч)
УРОК 29. Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу. Правило правописания буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу

Целевые установки урока: находить в словах буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, подбирать примеры с такими буквосочетаниями, соотносить произношение ударных гласных в буквосочетаниях жи—ши, ча—ща, чу—щу и их обозначение буквами, распределять слова по группам: с буквосочетанием жи—ши, с буквосочетанием ча—ща, с буквосочетанием чу—щу; вводить в активный словарный запас учащихся слова с данными буквосочетаниями (на основе языкового материала учебника) и слово с непроверяемым написанием машина, оценивать результаты выполненной работы.

Ход урока

1. Выборочный буквенный диктант: учитель называет буквы, ученики записывают только буквы для шипящих звуков. Буквы для диктанта: л, щ, к, ч, ж, в, ш. Произнесение звуков, их характеристика.

2. Чтение темы «Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу» и познавательной задачи урока «Почему в буквосочетаниях жи—ши, ча—ща, чу—щу написание гласных надо запомнить?» (учебник, с. 115). Обсуждение задачи урока.

3. Чтение слов в учебнике (упр. 1, с. 115), выяснение их лексического значения (например, *чувство, щупальца*), определение «работы» букв (*и, а, у*) ударных гласных звуков в данных словах.

Выполняя задания учебника (упр. 1, с. 115), следует учитывать следующие моменты:

- при произнесении слов *кувшин, машина, моржи, чиж* после непарного шипящего твёрдого согласного звука слышится гласный звук [ы], а обозначен он на письме буквой *и* (свою «работу» буква *и* не выполняет, если стоит после букв непарных твёрдых шипящих звуков);
- при произнесении слов *перчатки, обещание, чувство, щука* после непарного шипящего мягкого согласного звука [ч'] или [щ'] слышится гласный звук [а] или [у], и обозначен он на письме буквой *а* и *у* (буквы *а* и *у* тоже свою «работу» не выполняют, так как они должны указывать в слове на твёрдость предшествующего согласного звука). Вот поэтому написание буквосочетаний *жи—ши, ча—ща, чу—щу* надо запомнить.

4. Чтение лингвистического текста «Обрати внимание!» (с. 115) и выполнение заданий учебника (упр. 2, с. 116).

5. Ознакомление с правилом в учебнике (с. 116). Обобщение: что надо знать о написании гласных в буквосочетаниях *жи—ши, ча—ща, чу—щу*.

6. Выполнение заданий «Рабочей тетради»: вписать в правило пропущенные буквы (упр. 1, с. 56), распределить данные слова по группам и записать их (упр. 2, с. 56). Обобщение: почему надо запоминать написание гласных в буквосочетаниях *жи—ши, ча—ща, чу—щу*.

7. Предупредительно-объяснительный словарный диктант: *вода, тетрадь, медведь, девочка, машина*. Ответы на вопросы учителя: «Какие правила письма встретились в словах? Сколько трудных для написания букв в словах *тетрадь, девочка, машина*?»

8. Работа со словарным словом *машина*. Выяснение его значений: 1) общее название различных самодвижущихся механизмов, выполняющих различную работу (*стиральная машина*); 2) транспортное средство, предназначенное для перевозки пассажиров и грузов (*легковая, грузовая машина*).

Объяснение написания слов *машина, машинка, машинист, машинное* (масло). Составление предложения с любым из данных слов. Запись слова *машина* в тетрадь.

9. Итог урока. Ответы на вопросы учителя: «Почему написание гласных букв после шипящих в буквосочетаниях *жи—ши, ча—ща, чу—щу* надо запомнить? Есть ли на форзаце учебника буквосочетания *жи—ши, ча—ща, чу—щу*? Что вы узнали о написании слова *машина*?»

Рекомендации для занятий в семье

Выполнение заданий учебника (запомнить правило на с. 116) и «Рабочей тетради» (упр. 3, с. 57).

УРОК 30. Правописание слов с буквосочетаниями жи—ши

Целевые установки урока: уточнить знания детей о написании слов с сочетаниями жи—ши; объяснить, почему в этих сочетаниях написание гласной надо запомнить; познакомить со значением шипящих звуков в древнерусском и современном русском языке при работе с рубрикой «Страничка для любознательных»; воспитывать интерес к истории языка; производить звуковой разбор слова *дружить*; учить писать слова с буквосочетаниями жи—ши, восстанавливать деформированные строки, чтобы получилось стихотворение; активизировать словарный запас детей словами с буквосочетаниями жи—ши; оценивать результаты выполняемой работы.

Ход урока

1. Обсуждение: «Почему надо запомнить написание буквы *и* в сочетаниях жи—ши?» Нахождение буквосочетаний на форзаце учебника «Чудо-городок букв».
2. Упражнение в произношении слов по рисункам и определение одинакового гласного звука в словах: *ужи, шишка, шина, ежи* — [ы]. Обсуждение: какой буквой надо обозначить гласный звук [ы]. Комментированная запись данных слов.
3. Работа с рубрикой «Страничка для любознательных» (учебник, с. 116), чтение лингвистического текста о значении шипящих звуков [ж] и [ш] в древнерусском и современном русском языке. Ответ на вопрос: «Заинтересовали ли вас сведения о шипящих звуках?»
4. Выполнение заданий учебника. Упражнения в выборе слов, в которых пропущены буквосочетания жи—ши; работа над значениями этих слов и запись любой группы слов (упр. 4, с. 117). Звуковой анализ слова *дружить*: один из учеников произносит первый звук [д] и даёт ему характеристику (согласный, звонкий, твёрдый), затем другой ученик произносит второй звук и даёт ему характеристику и т. д.
5. Составление из строк стихотворения (учебник, упр. 5, с. 117), определение в нём слов на изучаемое правило, выполнение устных и письменного заданий данного упражнения.
6. Коллективное выполнение заданий учебника (упр. 6, с. 118). Повторение правил обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова, определение среди каждой пары слов проверочного и

проверяемого (*ёж — ежи*) и обоснование написания буквы *и* в буквосочетании *жи* (*ежи*).

7. Итог урока. Ответы на вопросы и задания учителя: «Какое правило нужно знать, чтобы правильно написать слова с буквосочетаниями *жи—ши*?

Проверьте себя: выполните задание в «Рабочей тетради» (упр. 4, с. 57)»

Рекомендации для занятий в семье

Выполнение заданий учебника (упр. 11, с. 120, устно): рассматривание рисунка к сказке «Лиса и Журавль», воспроизведение эпизода, соответствующего рисунку, определение: можно ли назвать приглашение Лисы вежливым, обсуждение того, каким должно быть приглашение (например, если вы кого-то приглашаете в гости), нахождение слов с изученными буквосочетаниями (*подружились, угощу*).

Выполнение заданий «Рабочей тетради» (упр. 5, с. 58).

УРОК 31. Правописание слов с буквосочетаниями ча—ща, чу—щу

Целевые установки урока: уточнить знания детей о написании слов с сочетаниями ча—ща, чу—щу, объяснять, почему в этих буквосочетаниях написание гласных а и у надо запомнить; учить писать слова с буквосочетаниями ча—ща, чу—щу, воспроизводить содержание сказки «Лиса и Журавль», воспитывать на основе содержания сказки искренность, радушие, благожелательность к тем, кого ты приглашаешь в гости; учить распространять предложения другими словами (второстепенными членами), составлять пословицы из их частей; активизировать словарный запас детей словами с буквосочетаниями ча—ща, чу—щу; оценивать результаты выполняемой работы.

Ход урока

1. Постановка задачи урока «Правописание слов с буквосочетаниями ча—ща, чу—щу».
 2. Обсуждение: «Как обозначается мягкость согласных на письме? Какие буквы могут стоять после мягких согласных? (Буквы е, ё, ю, я, ь.) Нарушается ли «закон» обозначения мягкости согласных гласными буквами в сочетаниях ча—ща, чу—щу? Почему же написание гласных в сочетаниях ча—ща, чу—щу надо запомнить?»
Нахождение этих буквосочетаний на форзаце учебника «Чудо-городок букв».
 3. Выполнение заданий учебника. Упражнение в выборе слов с буквосочетанием ча—ща (упр. 7, с. 118), определение значений слов и комментированная запись любой группы слов.
 4. Упражнение в преобразовании предложений с изменением числа каждого слова и распространением предложения другими словами: *Трещит кузнецик. Трещат кузнички. В зелёной траве трещат кузнички* (учебник, упр. 8, с. 118).
Выполнение устных заданий этого упражнения: чтение предложений; ответы на вопросы: «О ком говорится в каждом из предложений? На какой вопрос отвечают эти слова? Что говорится о кузничке? дятле? лягушке? На какой вопрос отвечают слова *трещит, стучит, урчит, пищит?*» Комментированная запись одного из составленных предложений.
 5. Составление скороговорок и определение в них слов на изучаемое правило (учебник, упр. 9, с. 119). Выяснение значения слова *чушка, щетина*.
 6. Упражнение в выборе слов с буквосочетанием чу—щу (учебник, упр. 10, с. 119), определение значений слов и комментированная запись любой группы слов.
 7. Устный орфографический диктант на материале учебника (упр. 12, с. 121).
 8. Обсуждение выполнения заданий учебника (упр. 11, с. 120). Рассмотрение рисунка к сказке «Лиса и Журавль», воспроизведение эпизода, соответствующего рисунку. Определение: можно ли назвать приглашение Лисы вежливым. Обсуждение: каким должно быть приглашение, когда кого-то зовут в гости. Нахождение слов с изученными буквосочетаниями (*подружились, угощу*).
Выполнение задания в «Рабочей тетради» (упр. 5, с. 58).
 9. Итог урока. Выполнение заданий рубрики «Проверь себя» (учебник, с. 121).
Ответом на задание 2 рубрики «Проверь себя» может быть выполнение заданий в «Рабочей тетради» (упр. 6, с. 58).
- Рекомендации для занятий в семье*

Выполнение заданий учебника (упр. 12, с. 121, письменное задание и упр. 13, с. 121, устно).

УРОК¹. Правописание слов с изученными буквосочетаниями

Целевые установки урока: проверить знания детей о написании слов с изученными орфограммами; формировать умение определять значения гласных и согласных звуков; подбирать слова с изученными орфограммами, писать слова с изученными орфограммами.

Ход урока

1. Воспроизведение знаний о правилах написания слов с сочетаниями *жи—ши, ча—ща, чу—щу, чн, чк*.
2. Звуковой разбор слова *журавль*.
3. *Проверочное задание 1.* Выполнение заданий «Рабочей тетради». Подбор слов на вышеуказанные правила и запись некоторых из них самостоятельно (упр. 6, с. 58); на свободной строке упражнения написать буквосочетания *чк* и *чт*, подобрать слова с этими буквосочетаниями.
4. *Проверочное задание 2.* Проверочный диктант. Самостоятельный подбор заголовка к диктанту.

Диктант

У леса речка. Над водой чайки. Они ищут пищу. У реки камыши. Там живёт уж. В траве пищат птички. Мальчик поймал щуку и леща.

Слова для справок (проговорить выделенные буквы в словах): *ищут, живёт, пищат, поймал, камыши*.

Задание: подчеркнуть буквы на изученные правила.

5. Итог урока. Ответ на вопрос учителя: «Как вы считаете, справились ли вы с проверочными заданиями? Обоснуйте свои ответы».

Рекомендации для занятий в семье

Выполнение заданий в «Рабочей тетради» (упр. 7, 8, с. 59).

¹ Дополнительный урок по данной теме, если учитель найдёт возможность его провести.

ЗАГЛАВНАЯ БУКВА В СЛОВАХ

УРОК 32. Заглавная буква (общее представление)

Целевые установки урока: уточнить и обобщить знания детей о написании слов с заглавной буквы в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, названиях городов, рек, деревень, улиц, именах персонажей сказки; анализировать таблицу с целью нахождения в ней информации об именах собственных (словах, которые надо писать с заглавной буквы); вызвать интерес к словам-названиям городов через содержание рубрики «Страничка для любознательных» и к слову-названию города, где живёт ученик; вводить в активный словарный запас учащихся имена собственные (на материале упражнений учебников) и слово с непроверяемым написанием *Москва*; оценивать результаты выполняемой работы.

Ход урока

1. Чтение темы «Заглавная буква» и познавательной задачи урока «Какие слова пишутся с заглавной буквы?». Обсуждение задачи урока (с. 122).
2. Анализ таблицы (упр. 1, с. 122) с целью поиска сведений об именах собственных, словах, которые надо писать с заглавной буквы.
Формулирование правила: имена, отчества, фамилии, названия городов, улиц, рек, озёр и др. пишутся с заглавной буквы.
Ответ на вопрос учителя: «А когда ещё вы употребляете при письме заглавную букву?» (Первое слово в предложении пишется с заглавной буквы.)
Запись любой группы слов таблицы.
3. Работа со словом *Москва*: рассматривание картинки, где изображён город *Москва* (Кремль) и река *Москва*, чтение слова *Москва* (с. 123); выяснение значений слов *Москва*, *москвичи*, их написания. Комментированная запись предложения «*Москва — главный город России*».
4. Работа с рубрикой «Страничка для любознательных»: чтение текста о происхождении названий некоторых городов (с. 123). Ответы на вопросы учителя: «Чем тебя заинтересовала страничка? А знаешь ли ты, почему твой город так называли? А как зовут жителей города, в котором ты живёшь? Какое слово надо написать с заглавной буквы: *Москва* или *москвичи*, *Орехово-Зуево* или *ореховозуевцы*, *Тобольски* или *тобольчане*?»
5. Выполнение заданий на выбор учителя:
 - упражнение в дифференцировании имён (упр. 2, с. 123, устно): полного и неполного (сокращённого). Выбор пары имён: полного и неполного (сокращённого), запись нескольких пар имён;
 - нахождение полной и неполной (сокращённой) формы имени, запись своего полного и неполного (сокращённого) имени в «Рабочей тетради» (упр. 2, с. 60).Выполнение устных заданий учебника (упр. 3, с. 124).
6. Упражнение в подборе ласковых форм имён (упр. 4, с. 124). Запись ласкового имени. Ответ на вопрос: «Когда употребляют в речи ласковые имена?»
7. Итог урока. Ответы на вопрос и задание учителя: «Какие слова надо писать с заглавной буквы? Приведите примеры таких слов».

Рекомендации для занятий в семье

Выполнение заданий учебника (упр. 5, с. 124) и «Рабочей тетради» (упр. 1, с. 60).

УРОК 33. Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, географических названиях

Целевые установки урока: развивать умение правильно писать слова с заглавной буквы: имена, отчества, фамилии, географические названия, названия улиц, площадей; знакомить с правилами вежливого обращения к собеседнику, составлять рассказ о себе и своём городе по вопросам; составлять рассказы на тему одной из данных поговорок; оценивать результаты деятельности на уроке.

Ход урока

1. Чтение рубрики «Обрати внимание!» (учебник, с. 124). Обсуждение прочитанного.
2. Постановка задачи урока: «Какие слова пишутся с заглавной буквы?» (продолжение). Ответы на вопросы учителя: «В каких случаях слова пишут с заглавной буквы? Когда в речи употребляют полные и неполные (сокращённые) имена? Что такое ласковые формы имён? Когда их употребляют в речи?»
3. Выяснение значений слов *имя, отчество, фамилия*. Орфографическое и орфоэпическое проговаривание этих слов, их запись с последующим выделением (подчёркиванием) в каждом слове гласной буквы. Нахождение в таблице (упр. 1, с. 122) имён, отчеств и фамилий известных нам авторов книг. Установление правила: фамилии, имена и отчества людей пишутся с заглавной буквы.
4. Выполнение заданий «Рабочей тетради». Запись своего имени, отчества и фамилии (упр. 3, с. 61).
5. Выполнение заданий учебника. Рассматривание рисунков, чтение имён, отчеств близких по родству людей (упр. 6, с. 125). Ответы на вопросы учителя: «Знаете ли вы имена, отчества, фамилии близких людей (папы, мамы, бабушки, дедушки, прабабушки, прадедушки...)?»
6. Чтение в таблице (упр. 1, с. 122) названий городов, посёлков, сёл, названий улиц, площадей, проспектов и др. Объяснение: какие из этих слов пишутся с заглавной буквы. Подбор (устно) известных детям названий и объяснение их написаний. Запись названия города (посёлка, деревни), где живут ученики, названия реки (озера, моря) в данной местности (*город Томск, улица Мира* и др.).
7. Формирование ответов на вопросы и составление текста в учебнике (упр. 7, с. 125). Составление текста из предложений (ответов на вопросы упражнения). Запись ответа на вопрос: «В каком городе ты живёшь?»
Возможный вид работы: знакомство с конвертом для письма, рассматривание записей на нём и заполнение адреса на конверте.
8. Чтение поговорок в учебнике (упр. 8, с. 126). Объяснение их смысла и написания слов с заглавной буквы.
Обсуждение: «На какую тему можно составить текст (рассказ), который заканчивался бы любой из данных поговорок? Каким будет содержание такого рассказа?»
Учитель может предложить свой вариант рассказа: «Петя в кругу друзей любил показать, что он всё знает и умеет. Только и слышишь его голос: «А я тоже это умею! А я тоже читал эту книгу! А я смотрел этот фильм! А я знаю, как сделать

бумажного змея!» Однажды ребята ему сказали...» Догадайтесь, какую поговорку ребята сказали Пете. («Яков, Яков! Не всё бы ты якал!»)

9. Итог урока. Ответы на вопросы и задания учителя: «Что нового узнали о словах, которые надо писать с заглавной буквы? Приведите примеры таких слов. Что надо знать о написании имён, отчеств, фамилий? Как надо обращаться к собеседнику?»

Рекомендации для занятий в семье

Выполнение письменного задания учебника (упр. 8, с. 126), составление текста на тему одной из поговорок, представленных в упр. 8. Подготовка к выполнению заданий рубрики «Проверь себя» (с. 128).

УРОК 34. Заглавная буква в кличках животных

Целевые установки урока: развивать умение писать заглавную букву в кличках животных, прозвищах персонажей сказок; учить различать слова-названия животных и клички животных; сопоставлять правописание имён собственных и нарицательных в словах типа *Орёл* и *орёл*; учить составлять из предложений текст по рисунку, оценивать свои результаты.

Ход урока

1. Выполнение письменного задания учебника (упр. 8, с. 126), составление текста на тему одной из поговорок, представленных в упр. 8. Подготовка к выполнению заданий рубрики «Проверь себя» (с. 128).
2. Определение познавательной задачи урока: «Какие слова пишутся с заглавной буквы?» (продолжение). Ответ на вопрос: «Какие слова пишутся с заглавной буквы?»
3. Работа с таблицей в учебнике (упр. 1, с. 122). Чтение в таблице названий животных (*собака, корова* и др.) и их кличек (*Жучка, Бурёнка* и др.). Различение понятий *названия животных* и *клички животных*. Приведение своих примеров со словами-названиями животных и их кличек.
Установление правила: клички животных пишутся с заглавной буквы.
4. Комментированная запись: *собака Жучка, корова Зорька, петух Боська, сойка Дарья, воробей Чудик*. Объяснение написания слов.
5. Чтение предложений из сказки К. Чуковского в учебнике (упр. 9, с. 126). Ответы на вопросы учителя: «Почему некоторые слова записаны с заглавной буквы?»
Выборочная комментированная запись некоторых слов из данного упражнения: *доктор Айболит, моряк Робинзон, страна Африка, утка Кика, сова Бумба*. Объяснение написания букв, обозначающих безударные гласные звуки в словах *собака, сова*, подбор близкого по значению к слову *доктор* слова *врач*. Обобщение: «Что нужно знать о написании кличек животных, прозвищ (имён) персонажей сказок?»
6. Чтение стихотворения А. Шибаева заранее подготовленным учеником.
Объяснение: в чём необычность этого стихотворения.
Вот село Высокое.
(Место здесь высокое.)
Это кот Пушок.
(Он и вправду как пушок.)
Вот моя подружка Роза.
(А в руках подружки — роза!)
Это речка Тьма.
(В речке рыбы — тьма!)
Вот какая чудо-рыбина!
(Рисовала Люда Рыбина.)
7. Выполнение заданий учебника. Чтение пар слов (упр. 10, с. 127), их сопоставление по написанию и смыслу. Составление и запись предложения с любым словом (*Мы приехали в город Орёл. На скале свил гнездо орёл.*)

8. Чтение скороговорки (упр. 11, с. 127), объяснение: как записать скороговорку, оформляя запись как нестихотворный текст. Запись первого предложения.

(Поливала сливу Клава.)

9. Составление предложений и текста по рисунку в учебнике (упр. 12, с. 128).

10. Итог урока. Обсуждение выполнения заданий рубрики «Проверь себя».

Оценка работы.

Рекомендации для занятий в семье

Выполнение заданий «Рабочей тетради» (упр. 4, с. 61). Подготовка к выполнению проектной деятельности в учебнике («Наши проекты. Сказочная страничка», с. 129).

ПРОЕКТ «СКАЗОЧНАЯ СТРАНИЧКА»

Целевые установки: расширить книжный кругозор (названия сказок могут вызвать желание прочитать эти сказки); развивать умение рассказывать и сопоставлять содержание сказки с рисунком; выбрать любимую сказку и выполнить к ней рисунок, находить изученные орфограммы в названиях сказок и объяснять написание слов с этими орфограммами (учебник, рубрика «Наши проекты. Сказочная страничка», с. 129).

УРОК 35. Повторение изученного материала

Учитель по своему усмотрению выбирает материал для повторения из учебника (с. 130—133) и из «Рабочей тетради» (с. 62—63).

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАБОТЕ СО СЛОВАМИ С НЕПРОВЕРЯЕМЫМИ И ТРУДНОПРОВЕРЯЕМЫМИ НАПИСАНИЯМИ¹

Работа над словарным словом должна начинаться с восприятия детьми значения слова. Приёмы объяснения смысла слова различны. Это показ предмета или его изображения: дети рассматривают предмет или его изображение, называют его словом, определяют назначение, объясняют отличительные признаки этого предмета. Не менее интересным приёмом объяснения слова является работа с загадкой: ученики слушают загадку, отгадывают её и доказывают, что слово-отгадка подобрано верно. Однако слово может быть предъявлено через текст, где даётся научное или художественное описание, содержащее сообщение об основных признаках и свойствах того предмета или явления, которое названо этим словом. Анализ таких текстов поможет учителю не только организовать работу по осознанию детьми лексического значения слова, но и оказать определённое воздействие на ученика, даст верное представление о предмете или явлении окружающей действительности, обогатит память ребёнка образцом научного или художественного текста.

Покажем один из вариантов работы над словом сорока в 1 классе. Учитель предлагает детям (на слух или зрительно) текст:

У сороки есть прозвище — белобока. По бокам пёрышки у неё совсем белые, а голова, крылья и хвост чёрные, как у вороны. Очень красив у сороки хвост — длинный, прямой, будто стрела. Перья на нём не просто чёрные, а с красивым зеленоватым отливом. (Г. Скребницкий)

После чтения учитель задаёт вопросы: «Какая же птица сорока? Почему она получила прозвище белобока? С чем сравнивается хвост сороки? Какого цвета оперение птицы?»

Далее внимание учеников обращается на рисунок птицы: можно ли назвать эту птицу сорокой и почему? Ответ на этот вопрос требует от детей воспроизведения в памяти тех сведений о сороке, о которых говорилось в тексте, и тех слов, которые были употреблены автором. Называя характерные признаки птицы, первоклассник пытается создать по аналогии с текстом свой текст — описание по данному рисунку.

Делается вывод о том, что значит слово сорока: сорока — название птицы, у которой крылья и хвост чёрные, по бокам пёрышки белые, хвост длинный и прямой. Учитель может сказать и о другом признаке птицы: она издаёт крик, похожий на стрекотание. (Загадка: «Вертится, стрекочет, весь день хлопочет».)

Следующий этап работы: орфографическое и орфоэпическое произнесение слова, выделение в слове трудных для написания мест. Предлагаем текст беседы с учащимися: «Посмотрите, как пишется слово сорока. Проговорите его так, как оно написано. А теперь произнесите слово так, как мы его говорим.

Послушайте, как я его произнесу. Найдите трудное место в слове. (В безударном слоге *са-* мы слышим звук [а], обозначен же этот звук буквой о.)

Можем ли мы найти проверочное слово для безударного гласного в первом слоге?» Учитель обобщает: «Во всех формах слова сорока (*у сороки, к сороке,*

сороки) и в словах, имеющих отношение к слову сорока и имеющих одинаковую часть (*сорок-*, *сороч-*: *сорока*, *сорочонок*, *сорочий хвост*), в первом слоге пишется гласная о. Эту гласную, как вы убедились, нельзя проверить ударением, потому её надо запомнить».

Учащимся предлагается прочитать скороговорку (учебник, упр. 9, с. 43):

«Приучить сороку — одна морока, а сорок сорок — сорок морок», объяснить её смысл и обратить внимание на слова, которые одинаково написаны, но имеют разный смысл и произношение (ударение). Скороговорка записывается, в слове сорока ставится ударение и подчёркивается буква, написание которой надо запомнить.

Подводя итог урока, учитель вновь может обратиться к слову сорока и спросить, в каком значении употребляется это слово в следующем предложении: *«А ежели вы вежливы, вы, сидя на уроке, не будете с товарищем трещать, как две сороки»*. (С. Маршак)
