

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: be7f41c6f19c0aac0833277187090f0392d1f4fe
Владелец: Карабашева Фатима Пахатовна
Действителен: с 27.07.2023 до 19.09.2024

Министерство образования и науки Карачаево-Черкесской Республики
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«СОШ а. Хурзук имени Османа Касаева»

«РАССМОТРЕНО»

на заседании методического совета
МБОУ «СОШ а. Хурзук имени
Османа Касаева»
Дж.А. Узденова
протокол № 1 от 28.08.2023 года.

«УТВЕРЖДАЮ»

директор МБОУ «СОШ а. Хурзук
имени Османа Касаева»
Ф.П. Карабашева
Приказ № ___ от «__» _____ 2023 года

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«Юный эколог»

Возраст детей: 10 -17 лет

Срок реализации программы: 1 год

Условия реализации: ПФДО ID программы: 119

Разработчик программы:

Узденова Джанета Айтековна,

педагог дополнительного образования

Хурзук 2023-2023учебный год

ПАСПОРТ

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы экологической направленности «Юные экологи»

Наименование муниципалитета	Карачаевский муниципальный район
Наименование организации	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа а.Хурзук»
ID номер в АИС «Навигатор»	
Полное наименование программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный эколог»
Механизм финансирования (ПФДО, муниципальное задание, внебюджет)	Бюджет
Направленность	Экологическая
Составитель программы	Узденова Джанета Айтековна, педагог дополнительного образования
Краткое описание программы	Новизна дополнительной общеобразовательной программы «Юный эколог» заключается в том, что программа предполагает системный подход к постановке и решению задач экологического образования, воспитания, развития личности и сочетание индивидуальных, групповых и массовых форм работы, индивидуального и коллективного творчества, совместное творчество педагога и учащихся. При обучении, обучающиеся получают опыт теоретических и практических занятий, способствующих формированию экологической культуры. Реализация программы начинается с основ комнатного цветоводства. На последующих этапах идет расширение знаний, умений и способов деятельности при изучении экологии растений, животных и человека. Широко используется краеведческий материал.
Форма обучения	Очная
Уровень содержания	Базовый
Продолжительность освоения (объем)	1 года (108 часов в год)
Возрастная категория	Возраст обучающихся: 10 - 17 лет Наполняемость группы: 12-27 человек
Цель программы	экологическое образование учащихся, воспитание ответственного и уважительного отношения к окружающей среде и ко всему живому на Земле, изучение природы родного края.
Задачи программы	Задачи - овладеть системой интеллектуальных и практических знаний по изучению, оценке и улучшению состояния окружающей среды; - овладеть системой знаний об экосистемной организации природы; - овладеть экологическими знаниями, необходимыми для ухода за комнатными растениями; - развить у детей личный экологически ориентированный опыт по взаимодействию с окружающим миром; - разработать формы реализации исследовательских и познавательных интересов детей в играх, учебе, делах, общении.

	<ul style="list-style-type: none"> - развить у детей потребность общения с природой, формировать у школьников понимания ценности природы для каждого человека; - развить способности к целевому, причинному и вероятностному анализу экологической ситуации; - развить стремления к распространению экологических знаний и личному участию в практических делах по защите окружающей среды; - воспитать любовь к природе родного края, умения ценить красоту живого.
<p>Ожидаемые результаты</p>	<p>Ожидаемые результаты освоения программы Предметный результат:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные нормативно- правовые документы в области экологии; • растения и животных своего края, находящихся под охраной; • комнатные растения и их экологические требования; • особенности ухода за комнатными растениями; • основы фитодизайна; • понятия “ноосфера”, “биосфера”, границы биосферы; • основные формы организации жизни; • влияние хозяйственной деятельности человека на состояние биосферы; • новые типы загрязнений; • особенности охраны природы в городах и сельской местности; • основные экологические проблемы города, формы и методы охраны окружающей среды; • главные источники загрязнения воздуха; • меры по предотвращению загрязнения воздуха; • роль растительности в охране и оздоровлении воздуха; • меры по охране вод от загрязнения; • метеорологические явления по сезонам года, характерные для своей местности; • влияние температуры воздуха на жизнь растений и животных; • преобладающие виды осадков по сезонам года; • свойства местных горных пород, их хозяйственное использование; • процесс образования почвы; • состояние исторических, культурных, природных памятников своего края; • основы экологии человека; • основные демографические характеристики населения своей местности; • традиции, обычаи, трудовые навыки населения своей местности; • основные даты экологического календаря. <p>Метапредметный результат:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знание форм и методов исследовательской деятельности; • правила работы с источниками получения информации; • особенности чтения научно- популярной литературы; • виды исследований; • особенности и приемы конспектирования; • требования, предъявляемые к оформлению исследовательских работ; • анализировать научно-популярную литературу; • оформлять исследовательские работы в соответствии с требованиями;

	<ul style="list-style-type: none"> •логически выстраивать текстовой материал; •самостоятельно добывать знания и применять их на практике; •грамотно вести диалоги и аргументировано участвовать в обсуждении, задавать и отвечать на вопросы различного характера; •самостоятельно работать с литературой, вести дневник наблюдений, писать сообщения, готовить презентации; •обрабатывать результаты экспериментальной деятельности; •давать характеристику экологической ситуации в России, своем крае; •приводить примеры рационального и нерационального природопользования; •определять степень воздействия хозяйственной деятельности человека на биосферу; •прогнозировать возможности появления новых видов загрязнений; •проводить опыты с целью изучения вредных воздействий на здоровье человека;
Особые условия (доступность для детей с ОВЗ)	нет
Возможность реализации в сетевой форме	Нет
Возможность реализации в электронном формате с применением дистанционных технологий	нет
Материально-техническая база	Компьютер, мультимедийный проектор, методическая и научно-популярная литература. Видеофильмы, мультимедийные презентации. Гербарии, муляжи, живые объекты природы. Декорации, костюмы. Музыкальный центр. Микрофоны. Кабинет биологии. Актный зал.

Пояснительная записка

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Юный эколог» естественнонаучной направленности направлена на экологическое образование и воспитание школьников.

Экологическое образование - непрерывный процесс обучения, воспитания и развития личности, направленный на формирование системы научных и практических знаний и умений, ценностных ориентации, поведения и деятельности, обеспечивающих ответственное отношение к окружающей социально- природной среде и здоровью. Развитие экологической культуры детей школьного возраста осуществляется как в процессе изучения учебных дисциплин естественно-научного цикла, так и во внеурочной деятельности в рамках программ дополнительного образования.

- Учебный план дополнительного образования МБОУ СОШ а.Хурзук имени Османа Касаева»

Аннотация программы: Программа «Юный эколог» модифицированная. За основу взяты программы И. М. Швеца «Основы экологии», «Экология человека. Культура здоровья» (Экологическая составляющая курса биологии в основной школе: Сборник программ.- М.: Вентана-Граф,2004.), допущенные Министерством образования и науки Российской Федерации и методическое пособие по комнатному цветоводству «Комнатные растения в школе», авторы Климкина Н., Пасечник В. Деятельность обучающихся организуется во внеурочное время. Всего в объединении обучается до 27 человек. Группа формируется на добровольной основе, согласно личного желания и интереса обучающихся. Участниками программы являются обучающиеся 5 — 11 классов. Возраст 10-17 лет.

Новизна дополнительной общеобразовательной программы «Юный эколог» заключается в том, что программа предполагает системный подход к постановке и решению задач экологического образования, воспитания, развития личности и сочетание индивидуальных, групповых и массовых форм работы, индивидуального и коллективного творчества, совместное творчество педагога и учащихся. При обучении, обучающиеся получают опыт теоретических и практических занятий, способствующих формированию экологической культуры. Реализация программы начинается с основ комнатного цветоводства. На последующих этапах идет расширение знаний, умений и способов деятельности при изучении экологии растений, животных и человека.

Широко используется краеведческий материал.

Актуальность программы можно рассматривать с нескольких позиций.

1. Экологическое образование и воспитание экологической культуры подрастающего поколения становится одной из главных задач, стоящих перед обществом. Чтобы избежать неблагоприятного влияния на экологию, чтобы не делать экологических ошибок, не создавать ситуаций, опасных для здоровья и жизни, современный человек должен обладать элементарными экологическими знаниями и новым экологическим типом мышления.

2. Программа способствует раскрытию проблемы, умению прогнозировать появление проблем и их последствий в жизни общества. Отвечает потребностям учащихся проявлять свои познавательные, творческие, практические знания. Важным звеном системы непрерывного экологического образования и воспитания является формирование представления об окружающем мире, и очень важно, чтобы эти представления включали понимание существующих в природе взаимосвязей, целостного восприятия мира, природы и себя, как части её.

Адресат программы - обучающиеся 5-11 классов

МБОУ «СОШ а. Хурзук имени Османа Касаева»,

Возраст обучающихся - 10-17 лет

Объем и срок реализации дополнительной программы - 1 год.

Формы и режим занятий

Занятия проходят: 3 раза в неделю по 3 учебных часа (9 часов),

Форма обучения – очная.

Занятия проводятся в группе разновозрастных детей с максимальным количеством детей не менее 12 человек. Состав постоянный.

Особенности организации образовательного процесса – традиционная форма.

Цель программы: экологическое образование обучающихся, воспитание ответственного и уважительного отношения к окружающей среде и ко всему живому на Земле, изучение природы родного края.

Задачи программы:

- овладеть системой интеллектуальных и практических знаний по изучению, оценке и улучшению состояния окружающей среды; - овладеть системой знаний об экосистемой организации природы;
- овладеть экологическими знаниями, необходимыми для ухода за комнатными растениями;
- развить у детей личный экологически ориентированный опыт по взаимодействию с окружающим миром;
- разработать формы реализации исследовательских и познавательных интересов детей в играх, учебе, делах, общении.
- развить у детей потребность общения с природой, формировать у школьников понимания ценности природы для каждого человека; - развить способности к целевому, причинному и вероятностному анализу экологической ситуации;
- развить стремления к распространению экологических знаний и личному участию в практических делах по защите окружающей среды;
- воспитать любовь к природе родного края, умения ценить красоту живого.

Деятельность обучающихся организуется во внеурочное время. Всего в объединении обучается до 25 человек. Группа формируется на добровольной основе, согласно личного желания и интереса обучающихся. Участниками программы являются обучающиеся 5— 11 классов. Возраст 10-17 лет.

Все занятия строятся с учетом возрастных и психологических особенностей детей. Такая психологическая особенность подростков данного возраста, как избирательность внимания, диктует необходимость проведения занятий в необычной, захватывающей форме. Быстрая переключаемость внимания не дает возможности сосредотачиваться долго на одном и том же деле, однако, если создаются трудно преодолеваемые и нестандартные ситуации ребята занимаются с удовольствием и длительное время. Дети в этот период склонны к спорам и возражениям, слепое следование авторитету взрослого сводится зачастую к нулю, поэтому при реализации программы упор делается на методику развития критического мышления. Средний школьный возраст - самый благоприятный для творческого развития. В этом возрасте учащимся нравится решать проблемные ситуации, находить сходство и различие, определять причину и следствие. Ребятам интересны мероприятия, в ходе которых можно высказать свое мнение и суждение. Все это, несомненно, отражается при планировании и проведении занятий и интерес к работе в объединении поддерживается благодаря использованию активных форм и методов познания.

Словесные методы направлены на получение основной информации в процессе рассуждений и доказательств, при работе с книгой, учебным пособием, книгой для чтения, с дополнительной литературой, рисунками, схемами, таблицами. К ним относятся объяснение, рассказ, беседы, дискуссии и т.д. Наглядные формы усвоения материала, связанные с применением наглядных пособий и технических средств демонстраций организация обучения путем самостоятельного добывания знаний в процессе решения проблем, развитие творческого мышления и познавательной активности детей. Программа рассчитана на один год обучения .

Овладение обучающимися знаниями об экологических требованиях наиболее известных комнатных растений, формирование навыков распознавания и определения различных видов комнатных растений, приобретение практических навыков по их уходу и содержанию. Знакомство с основными простейшими методами экологических исследований, овладение методикой проведения простейших опытов, экспериментов, наблюдений.

Вовлечение в общественную жизнь школы и города. Изучение основ фитодизайна, знакомство учащихся с основами дизайнерского

искусства. (демонстрация, иллюстрация, видеоматериал...) Широко применяются практические методы (опыт, демонстрация, эксперимент), позволяющие применять полученные знания на практике. Программа предусматривает проведение практических занятий, экскурсии. Проблемно-поисковые.

В программе большое внимание уделяется заботе о своем здоровье, как экологическом факторе.

Для успешной реализации данной программы требуются лабораторное оборудование для проведения практических занятий, живые комнатные растения, гербарии, коллекции. Для проведения уроков педагог использует мультимедийные презентации и учебные видеофильмы.

Этап первоначальной подготовки.

1. Овладение обучающимися знаниями об экологических требованиях наиболее известных комнатных растений, формирование навыков распознавания и определения различных видов комнатных растений, приобретение практических навыков по их уходу и содержанию. Знакомство с основными простейшими методами экологических исследований, овладение методикой проведения простейших опытов, экспериментов, наблюдений.

Вовлечение в общественную жизнь школы и города. Изучение основ фитодизайна, знакомство учащихся с основами дизайнерского искусства. (демонстрация, иллюстрация, видеоматериал...) Широко применяются практические методы (опыт, демонстрация, эксперимент), позволяющие применять полученные знания на практике. Программа предусматривает проведение практических занятий, экскурсии. Проблемно-поисковые.

Этап углубленного разучивания действий.

Ребята изучают общие экологические понятия, влияние основных экологических факторов на живые организмы. В программе большое внимание уделяется заботе о своем здоровье, как экологическом факторе.

Этап закрепления и дальнейшего совершенствования действий. •

анализировать научно-популярную литературу;

- оформлять исследовательские работы в соответствии с требованиями;
- логически выстраивать текстовый материал;
- самостоятельно добывать знания и применять их на практике;
- грамотно вести диалоги и аргументировано участвовать в обсуждении, задавать и отвечать на вопросы различного характера;
- самостоятельно работать с литературой, вести дневник наблюдений, писать сообщения, готовить презентации;
- обрабатывать результаты экспериментальной деятельности;
- давать характеристику экологической ситуации в России, своем крае;
- приводить примеры рационального и нерационального природопользования;
- определять степень воздействия хозяйственной деятельности человека на биосферу;
- прогнозировать возможности появления новых видов загрязнений;
- проводить опыты с целью изучения вредных воздействий на здоровье человека;
- осуществлять практическую деятельность по охране природы своего края;
- обладать навыками исследовательской деятельности;
- выявлять растения, наиболее и наименее устойчивые к загрязнению воздуха;
- определять физические и химические свойства воды;
- давать краткосрочные прогнозы погоды;
- обрабатывать результаты наблюдений и измерений;
- строить и анализировать схемы, диаграммы, графики по результатам измерений;

Личностный результат:

- активно участвовать в коллективной познавательной и творческой деятельности
- принятие воспитанниками правил здорового образа жизни;
- развитие морально-этического сознания;
- получение воспитанниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Режим работы детского объединения

Программа рассчитана на 1 год обучения, 108 часов в год. 3 раза в неделю по 1 часу (40мин.)

Программа ориентирована на детей в возрасте от 10 до 17 лет.

Состав группы постоянный в течение года, набор в группы – свободный, принимаются все желающие дети.

Количество обучающихся в группе – 10-27 человек.

Виды, формы и особенности проведения занятий

В зависимости от приоритета обозначенных целей и задач в учебной деятельности педагог использует следующие виды занятий:

- теоретические занятия по формированию знаний;
- практические занятия, направленные на формирование умений применять знания на практике, отработку навыков, компетентностей, основная форма занятий: упражнения и выполнение учебно-тренировочных занятий, обязательное выполнение контрольных упражнений, участие в туристических соревнованиях и многодневных походах.
- воспитательные, конкурсные мероприятия;
- занятия - экскурсии, занятия - викторины и т.д.

Особенности учебно-воспитательной деятельности

Сегодня под воспитанием в организациях дополнительного образования детей все больше понимается создание условий для развития личности ребенка, его духовно-нравственного становления и подготовки к жизненному самоопределению, содействие процессу взаимодействия педагогов, родителей и обучающихся в целях эффективного решения общих задач.

Применяемые формы и методы воспитательной работы различны. Это и беседы, и экскурсии, и др. Но все они проходят в рамках занятия, среди которых интересны такие как: занятие - викторина; занятия по формированию этических норм, приобщению детей к нравственным и культурным ценностям (беседы, ролевые игры, экскурсии в музеи, участие в выставках), выставки, конкурсы.

Для создания целостной системы воспитания и обучения в работе объединения особое место отводится работе с родителями по выявлению воспитательных возможностей семьи, приобщению родителей к участию в совместной деятельности, в играх с детьми.

В течение учебного года педагогом проводятся:

- родительские собрания;

- индивидуальные беседы, консультации, анкетирования.

Ожидаемые результаты образовательного процесса.

Личностные.

Учащиеся

- положительно относятся к двигательной активности;
- осознанно выбирают здоровый образ жизни;
- мотивированы к учебной деятельности;
- самостоятельны и отвечают за свои поступки;
- доброжелательны и сопереживают чувствам других людей;
- сотрудничают со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- мотивированы к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- у учащихся сформирована гражданская позиция в экологическом воспитании.

Метапредметные.

Учащиеся:

- соблюдают технику безопасности;
- умеют работать в малых группах;
- умеют планировать свою деятельность для достижения результата;
- умеют планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- используют знаково-символические средства представления информации об изучаемых объектах, в схемах решения учебных и практических задач;
- используют речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- владеют логическими действиями сравнения, анализа, обобщения по признакам, построения рассуждений;
- излагают свое мнение и аргументируют свою точку зрения и оценку событий;
- умеют договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- адекватно оценивают собственное поведение и поведение окружающих;
- владеют начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, технических);

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Учебный план

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
1.	Введение.	1	1	0	Игра-путешествие, викторина
2.	Общее цветоводство	6	2	4	Практическая работа
3.	Классификация комнатных растений в зависимости их назначения	9	4	11	Практическая работа
4.	Болезни и вредители комнатных растений	3	1	2	Оформление буклетов
5.	Экологические требования комнатных растений.	1	0	1	Конкурс проектов
6.	Использование декоративных растений в интерьере.	5	1	4	Практическая работа. Творческий проект
7.	Практические навыки по размножению и уходу за комнатными растениями.	7	2	5	Практическая работа. Проектная работа. Игра
8	Организационное занятие	1	1	0	
9	Экология и экономия в собственном кошельке	1	0	1	Оформление буклета
10	Основы экологического образования	3	1	2	Оформление буклета
11	Природа- наш общий дом	4	1	3	Творческий проект
12	Взаимоотношения в природе. Пищевые связи. Экосистемы	5	2	3	Игра Экологический рассказ
13	Царство почвы - уникальный мир природы	1	0	1	Мультимедийная презентация
14	Воздух, значение его чистоты для живых организмов	4	1	3	Экологическая сказка
15	Экология в нашем доме	4	2	2	Игра Презентация

16	Экология человека	1	0	1	Презентация
17	Вода – чудо природы	6	2	4	Практическая работа
18	Экологический календарь. Охрана	1	0	1	Творческий проект
19	Растения лечат людей	2	0	2	Творческий проект
20	Красная книга	4	1	3	Оформление плаката
21	Организационные занятия	1	0	1	ОФОРМЛЕНИЕ ПЛАКАТА
22	«Бомбы замедленного действия» на нашей планете	7	2	5	Творческий проект
23	Дурные пристрастия	8	3	5	Экологические презентации
24	Все для гурманов есть в природе	3	1	2	Конкурс рисунков
25	Жизнь лесных дебрей	3	1	2	Викторина
26	Растения- гениальные инженеры природы	6	2	4	Оформление буклетов
27	Все о национальных парках	2	1	1	Игра - путешествие
28	Изучаем способы охраны природы	5	2	3	Викторина
29	Общероссийские дни защиты	2	1	1	Оформление буклетов
30	По страницам занимательной литературы	1	0	1	Экскурсия
	Итого	108	34	78	

Содержание образовательной деятельности

1. Введение. Назначение кружка. План работы объединения. Время работы объединения. Разнообразие цветов. Назначение цветов. Общие сведения о комнатных растениях (происхождение, цель разведения, основные виды).

2. Общее цветоводство. Строение цветочно-декоративных растений. Среда и ее влияние на организм растения. Размножение декоративных растений. Семенное размножение. Вегетативное размножение. Приемы выращивания цветочно-декоративных растений. Обработка почвы. Система удобрения. Земельные операции и другие приемы по уходу за растениями. Условия содержания комнатных растений в квартире с учетом освещенности, температуры, месторасположения.

Практическая работа № 1. Размножение комнатных растений.

Практическая работа № 2. Составление почвенной смеси для выращивания различных видов растений (сенполии, суккуленты, аспидистра и др.)

Практическая работа № 3. Уход за комнатными цветами - добавка земли, полив, пересадка и т. д.

Практическая работа № 4. Перевалка комнатных растений

Классификация комнатных растений в зависимости их назначения. Декоративно-лиственные растения. Декоративно-цветущие растения.

Кактусы. Лекарственные растения. Ампельные и вьющиеся растения. Водные растения.

Практическая работа №5 Выращивание экзотических растений (фейхоа, финик, пальма, кофе, агавы) из семян.

Практическая работа № 6. Выращивание цитрусовых из семян.

Практическая работа № 7 «Изучение видового разнообразия комнатных растений»

Болезни и вредители комнатных растений . Вредители комнатных растений. Болезни комнатных растений. Меры борьбы с вредителями и болезнями комнатных растений. Болезни, вызываемые непаразитарными причинами.

Практическая работа № 8. Приготовление дезинфицирующих растворов для борьбы с вредителями комнатных растений **Практическая работа № 9.**

Хирургические методы лечения. Экологические требования комнатных растений. Требования комнатных растений к температурному режиму, к световому режиму, к уровню влажности воздуха, к режиму полива.

Использование декоративных растений в интерьере.

Виды цветочных насаждений. Подбор растений по высоте, времени цветения, окраске.

Искусство дарить цветы

Практическая работа №10. Посадка растений в аквариум.

Практическая работа № 11 Создание фитокомпозиций из комнатных растений. Работа над проектом « Комнатные растения в интерьере» 4.

Практические навыки по размножению и уходу за комнатными растениями. Комнатные растения и здоровье человека. Целебные свойства комнатных растений Посадка комнатного растения стеблевыми и листовыми черенками. Семенное размножение комнатных растений.

Пересадка комнатного растения. Подбор растений для различных помещений школы и составление рекомендаций по их выращиванию.

Работ над творческим проектом «Мое любимое комнатное растение»

Практическое занятие «Семенное размножение растений»

Практическое занятие «Пересадка комнатного растения» Практическая работа № 12. «Определи комнатное растение».

Практическая работа № 13. «Подбор растений для школы.

Практическая работа №14. «Составление композиций из природного материала»

Организационное занятие. Задачи объединения. Техника безопасности.

План деятельности объединения на год.

Основы экологического образования.

Почему возникла необходимость экологического образования. Законы экологии. Экология и мы. Экологическая сказка, как средство отображения взаимоотношений человека и природы.

Практика (1 час) Урок феи Экологии. Экологический сценарий "Как Кузя изучал, что такое экология".

3.Экология и экономия в собственном кошельке.

Почему скупой платит дважды? Давайте посчитаем. Меры личной экологической безопасности. 4. Природа - наш общий дом.

Понятие об экологии как о науке, которая исследует, каким образом растения и животные связаны друг с другом, как они приспособлены к окружающей их природе и как они сами влияют на природу.

Урок феи Экологии. Экологическая сказка, как средство отображения взаимоотношений человека и природы. Экологическая сказка "Подснежники".

Основные составляющие природы.

Живая и неживая природа. Их взаимосвязь, отличия. Неживые компоненты: воздух, почва, вода. Живые компоненты природы: растения, грибы, животные, микроорганизмы, человек. Человек - часть природы

Урок феи Экологии. Экологическая сказка "Ландыш - цветок майский или Сказка о том, как человек чуть не погубил свою Землю".

Взаимоотношения в природе. Пищевые связи. Экосистемы.

Что такое пищевые цепочки? Цепочка жизни в море. Может ли человек вмешиваться в природу?

Мир полон хищников. Один организм поедает другой, значит, он хищник? Пищевые цепи организмов, следующих друг за другом в порядке поедания.

Растения-хищники.

Конкуренция и соперничество.

Рассказ про злого волка и доброго.

Что произойдет с животными, если не будет ни одного хищника? Живые организмы-рекордсмены.

Аквариум - искусственная экосистема созданная руками человека. Урок феи Экологии.

Царство почвы - уникальный мир природы.

Почва-источник питательных веществ для растений, место жизни животных. Загрязнение почв и их охрана. Как растения помогают бороться с загрязнением почвы?

Урок феи Экологии. Экологический рассказ "О чудесной кладовой" Составь рассказ по экологическому рисунку.

Воздух, значение его чистоты для живых организмов.

Чем все дышат. Растительный покров Земли - ее легкие. Загрязнения воздуха. Озоновые дыры. Кислотные дожди. Значение атмосферы для жизни на Земле.

Воздушные процедуры и здоровье человека.

Урок феи Экологии. Экологическая сказка "Спор".

Экологический календарь. Экологический плакат.

Экология нашем доме.

Стоит ли убирать пыль? Чем опасны моющие средства? Почему пластмасса может быть опасной для здоровья? Экомир моей семьи.

Вкусно, полезно, красиво. Природа в нашем доме. Экология души. Урок феи

Экологии. Игры "Приготовь блюдо", "Укрась своё жилище."

Урок феи Экологии. "Как знакомятся и приветствуют друг друга люди, животные, птицы и рыбы"

Экология и генетика

Злые причуды природы. "Мини" и "макси" люди. Поговорим о близнецах 12. Вода - чудо природы.

Вода - самое важное вещество на Земле. Вода в природе. Круговорот воды в природе.

Капля воды. Путешествие капельки. Загадки, пословицы, поговорки.

Вода и живые организмы

Значение воды для растений (влаголюбивые и засухоустойчивые виды). Животный мир и вода. Почему животные и растения иногда выглядят причудливо? Приспособления к длительному пребыванию без воды. Почему мы не можем прожить без воды?

Урок феи Экологии

Правила поведения в природе. Работа с экологическими плакатами и экологическими рисунками.

Урок феи Экологии. Составление правил поведения отдыхающих и туристов на реке, в лесу и т.д.

Пресные воды - наше богатство.

Использование пресной воды человеком. Сколько надо воды, чтобы почистить зубы? Пресные воды: поверхностные, подземные. Методы очистки воды. Проблемы недостатка пресной воды. Водные процедуры, закаливание и наше здоровье.

Урок феи Экологии. Составление рассказа по экологическому рисунку.

Основные источники загрязнения водоемов.

Вода и производство. Проблемы, возникающие в крупных городах.

Практическая работа "Как влияют на качество воды загрязняющие вещества (стиральный порошок, масла, песок и т.д.)".

Вред, наносимый загрязнением морей и океанов.

Урок феи Экологии. Экологические рассказы: "Нефть в море", "Отчего погибли киты".

Экологическая сказка «Путешествие чистой капли». Уязвимое море.

Экологический календарь. Охрана животных. День птиц. А мы тоже пахнем.

Как животные предупреждают друг друга? Размеры животного и запахи.

Может ли человек пахнуть? Мир запахов у животных.

Растения лечат людей.

История поиска и использования лекарственных растений. Легенды о лекарственных травах. Как приготовить себе природное лекарство? Культурные растения, используемые как лекарственные Растения Природа моей страны.

Разнообразие природы. Великие равнины. Великие пустыни. Бескрайняя тайга

Красная книга.

Почему она красная? "Неприкосновенные в природе".

Знакомство с обитателями Красной книги.

Экология нашего города.

Состояние окружающей среды города Сургут. Ее связь с состоянием окружающей среды округа, России. Атмосферный воздух, земля. Растительный и животный мир. Чем каждый из нас может помочь родному городу?

Экскурсия в ИКЦ «Старый Сургут» в музей природы.

Они любили свою Землю.

Поговорим о писателях-натуралистах (Дж. Даррелл, Э. Сетон-Томпсон, И.И. Акимов и другие). Их судьба, увлечения и вклад в экологию. Урок феи Экологии. Чтение рассказов о природе, животных. Их обсуждение.

"Бомбы замедленного действия" на нашей планете.

"Бомба замедленного действия!" - вода. Ее гибель - это наша гибель.

Без воды нет жизни. Первые законы человечества - законы о воде. Воде необходима жизнь. Вода -самый важный товар одноразового пользования. Реке делают искусственное дыхание. Грехи отцов. Как очищают грязную воду?

Океаны крупнейшая "сточная канава" Земли. Как нефть попадает в море? "Бомба замедленного действия" - мусор. Единственный выход - вторичное использование.

Черная смерть. Мусор на улицах наших городов. Отбросы - крысы - чума. Молоко загрязнено мусором. Куда деть мусор? Сырье и энергия из мусора.

Санитарная очистка городов и вторичное использование отходов.

"Бомба замедленного действия" - воздух. Изменения в глобальном масштабе.

Человек и природа загрязняют воду. Кислород для жизни. Воздух отравляется ежедневно. Загрязненный воздух вреден для здоровья Самые опасные яды. Свинцовое отравление. Там, где свинец падает с неба. Миллиарды за чистый воздух.

"Бомба замедленного действия" - шум. С ним можно бороться.

Шум вредит здоровью. Немного о шуме. Наш слух - чудо природы. Как шум действует на человека. Стресс разлагивает наши биологические часы.

Протесты против шума самолетов. Шум - отброс цивилизации.

"Бомба замедленного действия" - химикаты. Яд - "приданое цивилизации".

Химикаты вокруг нас. Что такое загрязнители? Опасность для человека, природы. Кислотные дожди и миллионы тонн пестицидов. Катастрофы и аварии. Наша ежедневная доза яда. Заколдованный круг нарушений окружающей среды и развитие инфекционных болезней.

Пугающий призрак АЭС

Атомная бомба открыла новую эпоху. Отдаленные последствия у участников испытаний атомных бомб. Атомная энергия и безопасность. Чернобыль: что же дальше?

Экология и экономика

Что охранять и как использовать? Привычная расточительность или нетрадиционная бережливость

Практическая работа № 1 «Дадим вторую жизнь вещам»

Практическая работа № 3 «Социологический опрос как одна из форм

информирования населения о состоянии окружающей среды» Практическая работа № 4 «Демографическая проблема».

Дурные пристрастия.

Животные - наркотики - человек. Растения-убийцы.

Голуби и марихуана. Мухомор - наркотик. Что плетет паук, приняв наркотик? Кто был первым наркоманом? Наркомания многолика. Красота и коварство цветков мака. Истоки наркомании. Иные "должности" наркотиков.

Передай в наследство трезвость.

Медведи любят выпить. Пиво в жизни воробьев. Развязность захмелевших пескарей. Болезнь за свои же денежки. Вино родит вину. Зияющие перспективы. Наркоман в обнимку с пьяницей. Трезвому совестно - пьяному нет.

Владыка мира – никотин.

Курильщиками не рождаются, а умирают. Ошибка Петра Первого. Курильщик - сам себе могильщик. Жизни, истлевшие на кончике сигарет. Бунт в царстве никотина. Как воспитать волю.

Лучше вдыхать аромат роз, чем пары ацетона.

Как становятся "нюхачами". Давайте посмотрим, как действуют токсические вещества на живой организм.

Урок феи Экологии. Проведение опыта: "Влияние паров ацетона на герань обыкновенную". Записи в дневник наблюдений. Выводы.

Чем человек отличается от животных? Поговорим о сквернословии.

На кого мы становимся похожи

Подготовка и проведение агитзанятий для учащихся школы 1. Все для гурманов есть в природе.

Кофе сердцу не помеха.

Спасибо козе за кофе. Кофейное дерево можно выращивать на окне. Каков вкус спелых плодов кофе? Откуда он к нам приехал? Рецепты кофе в разных странах.

По великому чайному пути.

Коротко о чае. Из истории чайной торговли. Чайный путь. Сорты чая. Редкие типы чая. Лечебные свойства чая. Способы заварки чая. Травяные чаи и их рецепты

Урок феи Экологии. "Мы за чаем не скучаем" Чаепитие с родителями.

Викторина о чае.

Растения - наш доктор Айболит.

Из истории применения лекарственных растений. Секреты заготовки растений. Формы применения лекарственных растений. Любое растение лечит?

Можно ли питаться сорняками.

Дикорастущие съедобные растения в нашем питании. Что можно из них приготовить? Сорняки наших огородов – дополнительный резерв продуктов питания.

Урок феи Экологии. "Давайте их попробуем" (рецепты салатов из сорняков).

Их приготовление и польза для здоровья.

Жизнь лесных дебрей.

Лес - зеленое море.

Разнообразие лесов. Богатство и бедность. Экологическая катастрофа - листопад. Зеленое море тайги. Сезонники.

Лес и его обитатели.

Раздолье для вегетарианцев. Сладости. Подготовительный цех. Заглянем в закрома животных. Уроки феи Экологии. Работа по теме.

Влияние температуры на живые организмы.

Шубы, полушубки, малахай у животных. Есть ли обувь у животных? Голь на выдумки хитра или переодевания животных. Погреться у чужой печки.

Холодильные установки. Кратковременная и длительная консервация организмов.

Урок феи Экологии. Работа с рисунками.

По страницам лесного журнала мод.

Мир красок у природы. Маскировочные халаты. Камуфляж. Сонное царство.

Яркая окраска или лучше - не приставай. Костюмерная природы.

Урок феи Экологии. Работа по теме.

Доступ к информации.

Голоса леса. Зачем им усы? Мир ароматов. Урок феи Экологии. Работа по теме. Средства передвижения животных.

Возможности и ограничения. Альпинисты. Акробаты. Планеристы. Зачем нужны хвосты?

Урок феи Экологии. Работа с рисунками.

Практика (4 часа)

Урок феи Экологии. Работа с рисунками. Растения - гениальные инженеры природы.

Растения - потребители отходов.

Устранение отходов - проблема № 1. Водные растения-санитары.

Растения-химики.

Все началось со спелых яблок. В поисках пищи.

Растения-архитекторы, строители, механики.

Как был создан Хрустальный дворец. Гофрированный лист. Вьющиеся и лазающие канаты. Свайные постройки в природе.

Растения-математики.

С точностью до одной тысячной. Золотое сечение, Математически точно, геометрически правильно. Растения-путешественники.

Через реки, озёра, моря. Мирные стрелки. Ветряные мельницы, парашюты и планеры. Исключительная способность пыльцы. Пассажиры с билетом и "зайцы". Растения-эмигранты.

Растение-мастера гидравлики.

Ежедневно 20 ведер на шестой этаж. Губки, вакуумные насосы и электростатика. Растительный организм и морские глубины.

Растения-физики.

Приспособление к сохранению тепла. Спасаются от жары в собственной тени. Зимняя спячка растений.

Как растения передают информацию.

Сигнальные флажки, светофоры, запахи и тепло. Совершенные компьютеры.

Растения - биологические часы.

Цветочные часы. Полуночные свидания бурых водорослей.

Цветы- предсказатели погоды. Совершенство приспособления у растений.

Объединение интересов - симбиоз. Маскировка основа процветание. Горящие кактусы. Пионеры безжизненных пространств.

На что еще способны растения.

Слышно и видно, как растет трава. Растения гиганты. Мнимая смерть, длящаяся 250 лет. Растения, переваривающие кости и сыр. Свет в полном мраке.

Практическая работа « Рациональное использование растительных ресурсов планеты»

Все о национальных парках. Все о национальных парках.

Первые национальные парки России. Статус национальных парков. Парки отдыха. Достопримечательные памятники природы. Заповедники. Заказники. Отдых на любой вкус. По водным дорогам. Следопыты природы. Доктор - лес. Сервис парка. Лесные постройки. Площадки для отдыха детей. Зоны развлечений для взрослых. Лесная мебель. Житейские удобства. Ландшафтная архитектура. Ландшафт. Хозяйственная пригодность. Зеленое строительство. Критерии красоты. Охрана парков. Какой парк лучше. Лесоохранные рубки. Искусство строить лес. Забота о досуге. Управление национальными парками. Быт - дело серьезное. Лесные приюты. Дороги отдыха. Промысловые хозяйства парков. Охраняемые природные территории: заповедники, заказники, микрозаказники, национальные парки России. Охраняемые природные территории: заповедники, заказники, Микрозаказники Что мы должны охранять в нашем родном городе. Охрана водных ресурсов планеты. Вода и водные ресурсы планеты и их охрана. Международный день действий против плотин или День действий в защиту Рек, Воды и Жизни. Всемирный день воды. Охрана биологического разнообразия планеты. Биологическое разнообразие планеты Земля. Видовой состав растений и животных России Международный день птиц. Здоровье человека. Способы оздоровления и сохранения здоровья. Подготовка и проведение агитзанятий для учащихся школы. Общероссийские Дни защиты от экологической опасности. Общероссийские Дни защиты от экологической опасности. Памятные экологические даты: «День экологических знаний», «Международный марш парков», «День Земли - 22 апреля», «День памяти погибших в радиационных авариях и катастрофах», «День Солнца», «День экологического образования», «Международный день биологического разнообразия», «Всемирный день против курения» и др. Историческое возникновение памятных экологических дат на календаре. Организация и участие во внеклассных мероприятиях, посвященных памятным экологическим датам. Подготовка и проведение агитзанятий для учащихся школы По страницам занимательной литературы. Писатели-натуралисты и их произведения. (В.Бианки, Дж. Даррелл, Сетон-Томпсон и др.) Известные писатели-натуралисты и их произведения. Практика (2 часа) Урок феи Экологии. Чтение рассказов о природе, животных. Их обсуждение. Итоговое занятие.

Календарный учебный график

№	Дата и время занятий	Тема занятия	Практические работы	Формы и методы деятельности	Форма контроля
I					
1.		Набор обучающихся в объединение Подготовка к ежегодному экологическому слету « Эколог и я».		Вводная лекция с элементами беседы и дискуссии. Викторина «По заповедным уголкам Югры».	Игра- путешествие, викторина
2.		Общие сведения о комнатных растениях (происхождение, цель разведения, основные виды). Строение цветочно-декоративных растений. Среда и влияние на организм растения		Беседа с элементами дискуссии.	
3.		Размножение декоративных растений. Семенное размножение Вегетативное размножение. Приемы выращивания цветочно- декоративных растений.	Практическая работа №1 Размножение комнатных растений. Наблюдение за размножением живородящих растений.	Объяснение с использованием мультимедийной презентации	
4.		Условия разведения и содержания комнатных растений в квартире с учетом освещенности, температуры, месторасположения.		Объяснение нового материала с использованием мультимедийной презентации.	
5.		Уход за растениями. Составления почвенной смеси. Земельные операции и другие приемы по уходу за растениями.	Практическая работа № 2. Составление почвенной смеси для выращивания различных видов растений.	Практическая работа.	Практическая работа

6		Уход за комнатными растениями. Полив, подкормка, чистка растений	Практическая работа № 3. Уход за комнатными цветами - добавка земли, полив, пересадка и т.д.	Практическая работа.	Практическая работа
7		Пересадка и перевалка комнатных растений. Посуда.	Практическая работа № 4. Перевалка комнатных растений	Практическая работа.	Практическая работа

8		Классификация комнатных растений по группам. Растения, рекомендуемые для выращивания в комнате. Декоративно лиственные: алоказия, аспидистра бегонии, драцена, колеус, маранта, мирт, монстера, их экологические требования.		Объяснение с использованием мультимедийной презентации и видеоматериала.	
9.		Представители отдела Папоротникообразных: диантум, асплениум, нефролепис, листовик, пеллея, птерис, их экологические требования.		Объяснение с использованием мультимедийной презентации и видеоматериала.	
10.		Хвойные: араукария, кипарис, туя, тисс, их экологические требования.		Объяснение с использованием мультимедийной презентации и видеоматериала.	
11		Красивоцветущие: азания, амариллис, бальзамин, герань, гloxиния, сенполия, гортензия, жасмин, камелия, розы, фуксия, цикламен их экологические требования.		Объяснение с использованием мультимедийной презентации и видеоматериала.	

12		Орхидеи, их экологические требования.		Объяснение с использованием мультимедийной презентации и видеоматериала.	
----	--	---------------------------------------	--	--------------------------------------------------------------------------	--

13		Вьющиеся: плющи, циссус, фикус, их экологические требования		Объяснение с использованием мультимедийной презентации и видеоматериала.	
14		Ампельные: аспарагусы, традесканции, хлорофитумы, их экологические требования.		Объяснение с использованием мультимедийной презентации и видеоматериала.	
15		Бромелиевые: ананас, вриезия, гузмания, эхмея, их экологические требования.		Объяснение с использованием мультимедийной презентации и видеоматериала.	
16		Пальмы: ховея, хамедорея, кокос и др., их экологические требования.		Объяснение с использованием мультимедийной презентации и видеоматериала.	
17		Плодовый сад в квартире: финик, авокадо, кофе.	Практическая работа №5 Выращивание экзотических растений (фейхоа, хурма, авокадо, финик, пальма, кофе, агава) из семян.	Практическая работа.	Практическая работа
18		Цитрусовые на подоконнике: апельсин, лимон, мандарин.	Практическая работа № 6. Выращивание цитрусовых из семян.	Практическая работа.	Практическая работа
19		Суккуленты: агавы, алоэ, их экологические требования. Кактусы, их экологические требования.		Объяснение с использованием мультимедийной презентации и видеоматериала.	

20		Лекарственные свойства изученных цветковых комнатных растений		Беседа. Демонстрации.	
21		Водные растения и их экологические требования.	Практическая работа №7 "Изучение видового разнообразия комнатных растений"	Объяснение с использованием мультимедийной презентации и видеоматериала.	Практическая работа
22		Игра « По следам комнатных растений» Контроль знаний - составление кроссвордов по названиям цветов		Игра-путешествие. Составление кроссвордов.	
23		Болезни и Вредители комнатных растений. Меры борьбы с вредителями и болезнями комнатных растений	Практическая работа № 8 Приготовление дезинфицирующих растворов для борьбы с вредителями комнатных растений	Объяснение с использованием мультимедийной презентации и видеоматериала.	

24		Неотложная помощь комнатным растениям.	Практическая работа №10. Хирургические методы лечения корневой гнили.	Практическая работа	Практическая работа
25		Зимняя экскурсия в теплицы станции юных натуралистов «Оранжерейные растения и особенности их содержания в зимнее время»		Экскурсия	Творческий проект
26		Требования комнатных растений к температурному режиму, световому режиму, режиму полива и влажности воздуха		Рассказ с элементами беседы с использованием мультимедийной презентацией.	

27		Покупка комнатного растения. Виды цветочных насаждений. Подбор растений по высоте, времени, цветения, окраске Использование декоративных растений в интерьере.		Рассказ с элементами беседы.	
28		Композиции из горшечных растений: сад в плошке, стандартные, профессиональные, поддон с галькой, комнатный садик, вертикальное расположение композиция в миске, зеленая стена и др.	Практическая работа №11. Составление схем и рисунков итогкомпозиций	Практическая работа.	Практическая работа
29		Выращивание комнатных растений в стеклянных емкостях.	Практическая работа №12. Посадка растений в аквариум. Практическая работа №13. Составление плана расположения растений в помещении с учетом их экологических и эстетических требований.	Рассказ с использованием мультимедийной презентации. Практическая работа.	Практическая работа
30		Фитодизайн. Создание фитокомпозиций из комнатных растений	Практическая работа №14 Создание фитокомпозиций из комнатных растений.	Практическая работа.	Практическая работа

31		Работа над проектом « Комнатные растения в интерьере»		Работа с литературой, интернет-источниками. Создание проектной работы в форме презентации, сообщения.	Творческий проект
32		Комнатное цветоводство и эстетика. Искусство дарить цветы. Цветочный этикет. Некоторые тайны «Языка цветов» Цветы и живопись. Легенды и предания о цветах. Цветочные праздники в мире.		Рассказ с использованием мультимедийной презентации.	
33		Растения в интерьере. Творческий проект « Подбор растения для школьного помещения».		Групповая проектная работа.	
34		Комнатное цветоводство как хобби. Коллекционирование, возможные направления. Коллекционирования комнатных растений. Значение таких увлечений для человека.		Встреча с любителями комнатных растений. Презентации коллекций.	

35	Изучение ассортимента выращиваемых сургутянами комнатных растений методом опроса и анкетирования. Обработка результатов Экскурсия в теплицу станции юных натуралистов «Пробуждение»		Проведение опроса и обработка результатов.	
36	Практическое занятие 1. "Посадка комнатного растения стеблевыми и листовыми черенками" 2. Семенное размножение комнатных растений» 3. «Пересадка комнатного растения» 4. Определение комнатных растений.		Практическая работа № 15 «Определи комнатное растение».	Практическая работа
37	Подбор и размещение растений в различных помещениях школы. Внешний вид растений. Мытье. Полировка. Формовка. Обрезка. Прищипка. Очистка.		Практическая работа № 16. «Подбор растений для различных помещений школы северной стороны света и составление рекомендаций по их выращиванию»	Практическая работа
38	Принципы и формы озеленения: -сроки цветения; -окраска цветов; Работа над творческим проектом «Мое любимое комнатное растение. Сухоцветы. Искусство составления букета из сухих цветов и растений.		Практическая работа № 17-18 Подбор растений для различных помещений школы южной, западной и восточной стороны света и составление рекомендаций	

		Композиции из различных природных материалов »		по их выращиванию». Практическая работа №17 Составление композиций их природного материала.	
1.		Набор обучающихся в объединении Ознакомление с целью и задачами и планом работы на год. Законы экологии. Принципы обманного благополучия. Экология и мы. Инструктаж по ТБ.е Подготовка к ежегодному экологическому слету «Эколог и я»		Вводная лекция с элементами беседы и дискуссии	
2		Почему скупой платит дважды? Давайте посчитаем. Меры личной экологической безопасности.	Экскурсия 1. «Осенние явления в природе».	Экскурсия.	Оформление буклета
4		Понятие об экологии как о науке, которая исследует, каким образом растения и животные связаны друг с другом, как они приспособлены к окружающей их природе и как они сами влияют на природу.		Рассказ с элементами беседы и дискуссии. Использование мультимедийной презентации.	

5		<p>Экологическая сказка, как средство отображения взаимоотношений человека и природы.</p> <p>Урок феи Экологии. Экологическая сказка "Подснежники". Инсценировка экологической сказки «Подснежники»</p>		<p>Рассказ с элементами беседы. Работа с дополнительной литературой.</p>	
6		<p>Живая и неживая природа. Их взаимосвязь, отличия. Неживые компоненты: воздух, почва, вода. Живые компоненты природы: растения, грибы, животные, микроорганизмы, человек. Человек - часть природы.</p>		<p>Рассказ с элементами беседы с использованием мультимедийной презентацией.</p>	
7		<p>Урок феи Экологии. Экологическая сказка "Ландыш - цветок майский или Сказка о том, как человек чуть не погубил свою Землю".</p>		<p>Подготовка к инсценировке.</p>	
8		<p>Урок феи Экологии. Экологическая сказка "Ландыш - цветок майский или Сказка о том, как человек чуть не погубил свою Землю".</p>		<p>Подготовка к инсценировке.</p>	
9		<p>Урок феи Экологии. Экологическая сказка "Ландыш - цветок майский или Сказка о том, как человек чуть не погубил свою Землю".</p>		<p>Подготовка к инсценировке.</p>	
10		<p>Взаимоотношения в природе. Конкуренция, соперничество.</p>		<p>Рассказ с элементами беседы с использованием мультимедийной презентации. Самостоятельная работа.</p>	

11		Взаимоотношения в природе. Симбиоз, Взаимопомощь, Паразитизм. Хищничество.		Рассказ с элементами беседы с использованием мультимедийной презентации. Экологический рассказ «Нужны ли пастбищу овцы».	
12		Пищевые связи в природе.	Экскурсия 2. «Взаимоотношения в природе».	Игра «Пищевые цепочки». Экскурсия	Оформление результатов экскурсии
13		Уроки феи Экологии. Игра: Определение взаимоотношений по гербариям, рисункам, плакатам.		Игра-викторина	

14		Тайны живой природы. Живые организмы-рекордсмены.		Рассказ с элементами беседы с использованием мультимедийной презентации. Работа с дополнительной литературой.	
15		Царство почвы - уникальный мир природы. Загрязнение почв и их охрана		Рассказ с элементами беседы с использованием мультимедийной презентации Составление рассказа по экологическому рисунку	
16		Воздух. Значение атмосферы для жизни на Земле. Загрязнения воздуха. Воздушные процедуры и здоровье человека.		Рассказ с элементами беседы с использованием мультимедийной презентации	

17		Урок феи Экологии. Экологическая сказка «Спор» .Инсценировка сказки «СПОР»		Подготовка к инсценировке.	проект
----	--	----------------------------------------------------------------------------	--	----------------------------	--------

18		11 января – Всемирный день заповедников. Экологический плакат.		Подготовка агитбригады.	
19		Урок феи Экологии. Правила поведения в природе.		Составление правил поведения отдыхающих и туристов на реке, в лесу и т.д.	Презентация
20		Экология в нашем доме. Стоит ли убирать пыль? Чем опасны моющие средства?		Рассказ с элементами беседы с использованием мультимедийной презентации	Творческий проект
21		Почему пластмасса может быть опасной для здоровья? Опасные игрушки. Спецотходы у нас дома.		Рассказ с элементами беседы с использованием мультимедийной презентации	Оформление буклета
22		Экомир моей семьи. Вкусно, полезно, красиво. Природа в нашем доме. Экология души.		Рассказ с элементами беседы с использованием мультимедийной презентации	
23		Урок феи Экологии. Игры "Приготовь блюдо", "Украшь своё жилище".		Игры "Приготовь блюдо", "Украшь своё жилище".	Игра
24		Экология человека. Экология и наше здоровье. Чем мы питаемся? Так ли безопасно жевать жевательную резинку? Экология и генетика. Будем взаимно вежливы.	"Как знакомятся и приветствуют друг друга люди, птицы.	Рассказ с элементами беседы с использованием мультимедийной презентации	

25		Вода - чудо природы. Вода - самое важное вещество на Земле. Вода в природе. Круговорот воды в природе.		Рассказ с элементами беседы с использованием мультимедийной презентации. Загадки, пословицы, поговорки.	
26		Основные источники загрязнения водоемов Вода и производство. Проблемы возникающие в крупных городах. Самоочищение водоемов.	Практическая работа "Как влияют на качество воды загрязняющие вещества (стиральный порошок, масла, песок и т.д.)".	Практическая работа	Практическая работа
27		Вода и живые организмы. Охрана водных животных. Как видоизменяются животные в связи с загрязнением вод?		Рассказ с элементами беседы с использованием мультимедийной презентации	
28		Уязвимое море. 19.02.- Всемирный день защиты морских млекопитающих. Уроки феи Экологии. КТД «День водных животных.		Подготовка КТД «День водных животных. (изготовление плакатов, буклетов, презентаций и др. агитационной продукции).	Творческий проект
29		22 марта - день Воды. Охрана водных ресурсов планеты. Пресные воды - наше богатство. Методы очистки воды. Проблемы недостатка пресной воды. Водные процедуры, закаливание и наше здоровье.		Рассказ с элементами беседы с использованием мультимедийной презентации.	

30		Урок феи Экологии. Экологическая сказки «Путешествие чистой капли».		Подготовка к инсценировке.	
31		Экологический праздник «День птиц». Как животные предупреждают друг друга? Размеры животного и запахи. Может ли человек пахнуть? Мир запахов у животных.		Написание сценария, подготовка агитационного материала.	Творческий проект
32		Как приготовить себе природное лекарство? Культурные растения, используемые как лекарственные. История поиска и использования лекарственных растений. Легенды о лекарственных травах.		Рассказ с элементами беседы с использованием мультимедийной презентации.	Оформление буклета
33		Урок феи Экологии. Письма от больных сказочных героев. Помоги им!		Решение экологических задач.	Оформление плаката
34		Красная книга «Неприкосновенные в природе». Разнообразие природы России. Великие равнины. Великие пустыни Обитатели тайги.		Рассказ с элементами беседы.	
35		Знакомство с обитателями Красной книги России. Состояние окружающей среды, животных и растений города Сургута.		Мультимедийные презентации	
36		Особо охраняемые территории		Рассказ с элементами беседы.	
37		Поговорим о писателях-натуралистах (Дж. Даррелл, Э. Сетон-Томпсон, И.И. Акимовский) Их судьба Увлечения, вклад в экологию.		Рассказ с элементами беседы с использованием мультимедийной презентации.	

1		Набор обучающихся в объединение. Подготовка к ежегодному экологическому слету «Эколог и я» Вводное занятие. Ознакомление с целью и задачами и планом работы на год. Вводный инструктаж.		Вводная беседа.	
2		« Бомба замедленного действия»- вода. Ее гибель – наша гибель.		Рассказ с использованием мультимедийной презентации.	
3		« Бомба замедленного действия»- Воздух – изменение в глобальном масштабе. Мусор - Единственный выход — вторичное использование. Шум – с ним можно бороться.	Практическая работа № 1	Практическая работа.	Практическая работа

4		Акция «22 сентября - Международный день без автомобилей».	Практическая работа № 2 «Современный экологический кризис и стратегии выживания человечества»	Акция	
5		« Бомба замедленного действия»- шум. С ним можно бороться.	Практическая работа № 2 «Современный экологический кризис и стратегии выживания человечества»	Рассказ с использованием мультимедийной презентации.	
6		« Бомба замедленного действия»- уменьшение биологического разнообразия» Всемирный день защиты животных.	Практическая работа № 3 «Социологический опрос как одна из форм информирования населения о состоянии окружающей среды»	Игра «Эти забавные животные».	Творческий проект

7		« Бомба замедленного действия»- химикаты. «Яд- «приданое» цивилизации».		Рассказ с использованием мультимедийной презентации.	Экологические презентации
8		Пугающий призрак АЭС. Экология и экономика.		Экскурсия.	Конкурс рисунков
9		Животные-наркотики-человек. Конкурс мультимедийных презентаций «Наркотики - путь в пропасть»		Рассказ с использованием мультимедийной презентации.	
10		Растения-убийцы.		Рассказ с использованием мультимедийной презентации.	
11		Передай в наследство трезвость.	Подготовка буклетов «Передай в наследство трезвость»	Подготовка буклетов «Передай в наследство трезвость»	
12		Передай в наследство трезвость.		Дискуссия.	
13		«Владыка мира»- никотин. Выступление агитбригады «Курильщиками не рождаются - курильщиками умирают»	Подготовка агитбригады «Курильщиками не рождаются - курильщиками умирают».	Демонстрация видеороликов.	Творческий проект
14		Лучше вдыхать аромат розы, чем пары ацетона	Опыт «Влияние паров ацетона на герань обыкновенную»	Подготовка буклетов «Лучше вдыхать аромат розы, чем пары ацетона»	
15		Дискуссия «Пивной фронт. За кем победа?»			Дискуссия
16		Акция «Всемирный день борьбы со СПИДом».	Акция	Акция.	Творческий проект

17		Кофе сердцу не помеха. По великому чайному пути.	«Мы за чаем не скучаем»	Рассказ с использованием мультимедийной презентации.	
18		Растения - наш доктор Айболит.		Рассказ с использованием мультимедийной презентации.	
19		Можно ли питаться сорняками?	Практическая работа «Давайте их попробуем».	Рассказ с использованием мультимедийной презентации.	Практическая работа
20		Лес - зеленое море Лес и его обитатели		Рассказ с использованием мультимедийной презентации.	
21		11 января - День заповедников и национальных парков.		Викторина «По заповедным уголкам Югры»	Викторина
22		По страницам лесного журнала Средства передвижения у животных Влияние температуры на живые организмы		Беседа с использованием мультимедийной презентации.	
23		Растения-потребители отходов		Рассказ с использованием мультимедийной презентации.	
24		Растения - архитекторы, строители, механики		Рассказ с использованием мультимедийной презентации.	
25		Растения-математики Растения-физики Растения-химики		Рассказ с использованием мультимедийной презентации.	
26		Растения-путешественники Растения-мастера гидравлики		Рассказ с использованием мультимедийной презентации.	
27		Совершенство приспособления у растений Растения - биологические часы		Рассказ с использованием мультимедийной презентации.	

28		На что еще способны растения Как растения передают информацию	Практическая работа № 5 « Рациональное использование растительных ресурсов планеты»	Рассказ с использованием мультимедийной презентации.	Творческий проект
29		Все о национальных парках Обустройство парков Ландшафтная архитектура. Виртуальная экскурсия по скверам и паркам города Сургута.		Рассказ с использованием мультимедийной презентации. Викторина.	
30		Заботы о досуге		Беседа с использованием мультимедийной презентации.	Творческий проект
31		Охраняемые природные территории: заповедники, заказники, микрозаказники, национальные парки России. Охрана биологического разнообразия планеты.		Беседа с использованием мультимедийной презентации.	

32		Охраняемые природные территории: заповедники, заказники, микрозаказники, национальные парки		Беседа с использованием мультимедийной	
33		Вода и водные ресурсы планеты. Международный день действий против плотин или День действий в защиту Рек, Воды и Жизни. Всемирный день воды. КВН «Вода-кровь Земли» Всемирный день воды.		Беседа с использованием мультимедийной	
34		Здоровье человека. Способы оздоровления и сохранения здоровья. Что мы должны охранять в нашем городе.		Участие в мероприятиях Всемирного дня здоровья.	
35		Памятники природы России		Рассказ с использованием мультимедийной презентации.	
36		Международный марш парков. День экологических знаний.	Конкурс плакатов.	Конкурс плакатов. Игра «Своя игра» по теме «Экологические знания»	
37		3 мая - День Солнца. День Земли - 22 апреля 12 мая - День экологического образования 22 мая - Международный день биологического разнообразия День памяти погибших в радиационных авариях и катастрофах.	Просмотр видеофильма «Солнце» Брейн – ринг «Земля и его обитатели» Акция «Черная быль»	Просмотр видеофильма «Солнце и история «Что? Где? Когда?»	

38	Писатели-натуралисты и Их произведения. (В.Бианки, Дж. Даррелл, Сетон-Томпсон и др.) Писатели – натуралисты.	Экскурсия в центральную детскую библиотеку.		
----	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------	--	--

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ

№	Направление	Сроки исполнения
Психолого-педагогическая диагностика		
1	<i>Анкетирование родителей</i>	ежегодно
	«Изучение семей воспитанников, социального статуса семьи»	сентябрь
	Первичное (личностные качества детей, склонности, одаренность, особенности эмоциональной сферы)	в начале учебного года, сентябрь
	Вторичное (достижения ребенка, удовлетворенность родителей услугами дополнительного образования, пожелания родителей)	в конце учебного года, апрель
2	<i>Анкетирование, тестирование, диагностика детей</i>	Ежегодно
	Первичное (собеседование, тестирование)	сентябрь
	Удовлетворенность образовательным процессом (отношение к деятельности детского объединения, педагогам, пожелания)	май
	Опросники по проведенным мероприятиям	в течение учебного года
Организационно-педагогическая деятельность		
1.	<i>Родительские собрания, встречи</i>	
	1.1.Беседа «Техника безопасности. Пожарная безопасность. Электробезопасность»	сентябрь
	1.2. Беседа «Безопасные каникулы»	декабрь
	1.3.Беседа «Безопасность детей на дороге»	февраль
	1.4. Итоги деятельности детского объединения	май
	1.5. Индивидуальное консультирование родителей	в течение года
	1.6. Посещение семьи на дому.	в течение года
2.	<i>Мероприятия с родителями и детьми</i>	
	2.1. «Веселые старты» - спортивно-оздоровительные соревнования	ноябрь
	2.2. «Рождественские посиделки»	январь
	2.3. «День Защитника Отечества» - поздравление пап, дедушек	февраль
	2.4. «Женский день – 8 марта» – поздравление мам, бабушек	март
	2.5. Помощь родителей в подготовке к выставкам, соревнованиям, конкурсам, мероприятиям	в течение года
	2.6. Награждение обучающихся, родителей грамотами, благодарственными письмами	

Список литературы, используемой педагогом:

1. Астафьев В.М. Познавательные задачи, задания и вопросы экологического содержания в школьном курсе биологии //Самара,1992.
2. Биология, экология, здоровый образ жизни / Составитель Балабанов В.В., Максимцева Т.А. – Волгоград: Учитель.
3. Бибикова В. И др. «Зеленые оазисы дома и на работе», Мн., Полымя, 1984 г.
4. Величковский Б.Т., Кирпичев В. И., Суравегина И.Т. Здоровье человека и окружающая среда. Учебное пособие. М.: Новая школа,1997. – 240с
5. Верзилин Н. «Путешествие с домашними растениями», Л., Детская литература, 1965 г.
6. Горлов А.А. Жить в согласии с природой. – М., 2003
7. Губарева Л.И., Мизирева О.М., Чурилова Т. М. Экология человека: Практикум для вузов. – М.: Гуманитарн.изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 112с.
8. Клинковская Н., Пасечник В. «Комнатные растения в школе», М., Просвещение, 1986г.
9. Кутас Е. «Комнатные растения», Мн., Уражай, 1993 г.
10. Махлин М., Солоницина Л. «Аквариум в школе», М., Просвещение, 1984 г.
11. Методические указания по организации научно-исследовательской работы учащихся / Под общ. ред. Л.В.Егорова – Чебоксары. 1999. – 106с. 12. Мурманцев В.С., Юшкин Н.В. Человек и природа. – М.: 2001
13. Пономарева О.Н. Основы экологии. М: Дрофа, 2001.
 14. Саурова В. и др. «Зимний сад», Мн., 1991 г.
 15. Хессайон Д.Г. « Все о комнатных растениях», издательство « Кладезь», 1995 г.
 16. Постникова Т.Р. Экологический мониторинг / Образование в современной школе. 2003 № 12.
 17. Цирлинг М. «Аквариум и водные растения», С-П., Гидрометеиздат, 1991 г.
 18. Шклярова М., Якимова Т. «Лианы и апельсиновые растения для интерьеров», М., Наука, 1975 г.
 19. Журнал « Цветы в доме» Издательский дом « Бурда».
 20. Журнал « Растения в интерьере» ЗАО « ИД КОН –ЛИГА Пресс»